



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2021, vol. 13, N°1

ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE CALLE COMO MEDIO PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA COMUNITARIA

STREET SPORTS ACTIVITIES AS A MEANS FOR PEACE AND COMMUNITY COEXISTENCE

MSc. Juan Gil Lugo
juanjosegillugo@gmail.com

Recibido: 14-04-2021

Aceptado: 28-08-2021

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo proponer Actividades Deportivas de Calle como medio para la paz y la convivencia comunitaria en la Comunidad la Cooperativa, pertenecientes a la Parroquia las Delicias del Municipio Girardot, estado Aragua. Estuvo enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, de acuerdo a la naturaleza y objetivos estuvo circunscrito a una investigación de campo de carácter descriptivo y se apoyó en una revisión documental. La población estuvo conformada 120 jóvenes en edades comprendidas 14 y 18 años de edad, que habitan en la Comunidad objeto de estudio. Para la muestra, se hizo un tratamiento estadístico para la selección de la muestra definitiva por ser una población infinita por lo se tomó el 20% de la población de jóvenes para un total de 24. Los análisis permitió formular las conclusiones donde la población encuestada tuvo preferencia por las actividades deportivas de calle por las actividades Folklóricas – Tradicionales de Calles como: por las fiestas de carnaval, la perinola, la fiesta de parrada decembrina, carrera de saco, el juego de metras, fusilado, el baile de tambor, elaboración de gurrufío y elaboración de trompos. En segundo lugar que Actividades en tercer lugar por las actividades deportivas.

Palabras clave: Actividades deportivas de calle, Deporte social comunitario, Deporte popular.

Abstract

The present study aimed to propose Street Sports Activities as a means for peace and community coexistence in the Cooperative Community, belonging to the Las Delicias Parish of the Girardot Municipality, Aragua state. It was framed within the quantitative paradigm, according to the nature and objectives it was circumscribed to a descriptive field research and was based on a documentary review. The population was made up of 120 young people aged 14 and 18 years, who live in the Community under study. For the sample, a statistical treatment was made for the selection of the definitive sample because it is an infinite population, so 20% of the youth population was taken for a total of 24. The analysis allowed to formulate the conclusions where the surveyed population had a preference for street sports activities for folkloric – Traditional street activities such as: carnival parties, perinola, the holiday party, sack race, the game of metras, shooting, drum dancing, elaboration of gurrufío and elaboration of spinning tops. Secondly than Activities in third place for sports activities.

Keywords: Street sports activities, Community social sport, and popular sport.

Introducción

En el contexto del conflictivo y fragmentado mundo en el que habitamos, hay algunos aspectos que parecen ser comunes en todos los países y en forma más amplia a todas las sociedades. Dicho de otro modo, el mundo de hoy está experimentado una serie de cambios o momentos muy difíciles como son el hambre, miseria, la explotación del hombre, guerras injustas, y ante este dilema al Estados, le corresponde conceder a la educación, la responsabilidad de preparar sabiamente a las nuevas generaciones. A nivel mundial han surgidos movimientos sociales debido a las necesidades sociales y económicas de la comunidad.

En Venezuela con la creación de los consejos comunales y el surgimiento de movimientos comunitarios en diferentes regiones del país están propiciando la formación de la conciencia ciudadana según el cual, el Estado debía satisfacer sus necesidades y avanzar hacia la concientización de que es la propia comunidad, con sus recursos y fuerzas internas quien debe resolver sus problemas para garantizar su auto desarrollo. En ese sentido Peña (2011), enfatiza que: Los movimientos comunitarios en el mundo están asociados a la autogestión y al auto desarrollo de la comunidad. La mayor parte de estos movimientos han surgido de las necesidades de la comunidad de sobrevivir (p.1).

La cita anterior nos indica, que las necesidades comunitarias como actividad social se podrían orientar hacia la autogestión promoviendo la participación y el carácter protagónico de la misma. Así mismo, se puede promocionar los espacios educativos integrando a la escuela con la comunidad. Por ello, se puede asociar el movimiento comunitario con el deporte practicado en la comunidad bien llamado deporte comunitario, el mismo es un excelente medio educativo para los jóvenes, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, mejora la relación con los demás y la aceptación de reglas que impone cada especialidad deportiva y estimula la superación personal

entre otros aspectos. Entre las actividades que se desprende del deporte comunitario surgen actividades deportivas de calles, que tiene como finalidad sociabilizar y educar en todos los ámbitos al individuo a través de su práctica sistemática, de igual manera, desarrolla aptitudes favorables como a ocupar el tiempo libre, buscando desechar vicios y actividades que no desarrolla la potencialidad como individuo y sirve para orientar a los jóvenes en las prácticas deportivas formales, enmarcando su práctica de una manera recreativa y formativa. En ese sentido, Bolívar, Uzcategui, Romero y Medina (2011) refieren que:

Los deporte de calles debe dar prioridad a los aspectos lúdicos y no a los aspectos competitivos únicamente con vistas al rendimiento, al triunfo, en ese sentido, no se trata de formar campeones o de conseguir una selección deportiva, sino de la formación deportiva que se podría resumir en la expresión de buscar un deporte que se ajuste a las características y necesidades de la persona (p.4).

Sin duda, la cita anterior indica que los deportes de calle su énfasis no es lo competitivo, ni la búsqueda del récord deportivo que en muchos casos trae como consecuencia el alejamiento de muchos jóvenes de la práctica deportiva en los espacios comunitarios. Lo que se quiere es que estas actividades de calles estén enmarcadas hacia lo lúdico y la buena utilización del tiempo libre de los niños y adolescentes que habitan en las comunidades.

Cabe señalar, que el tiempo libre tiene un carácter de orden social, que determina las actividades del ser humano, activando en su conducta personal y social. Las actividades físicas en este periodo muestran libertad antes de una necesidad como característica. Permite la recuperación para el trabajo, así como la formación personal. Al respecto, Mendia (1991), argumenta que el tiempo libre es:

El conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un tiempo disponible, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales, y socio familiares. Del mismo modo podría ser considerado como un período libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, hedonístico, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes y sociales (p.1).

El citado autor, relaciona el concepto de tiempo libre con la teoría de Dumazedier (1964) en su Teoría Funcionalista o 3D; descanso, diversión y desarrollo, estas funciones tienen una interrelación para cualquier actividad recreativa siempre y cuando tenga un alto grado de felicidad, placer y diversión. En este sentido, el buen uso del tiempo libre es vital para el ser humano, ya que le proporciona una serie de beneficios físico corporales, psicológico como se nombró anteriormente. Es por eso, que existe la necesidad de planificar actividades deporte de calle donde los jóvenes participen en actividades que vayan en pro de su desarrollo biopsicosocial.

En este mismo orden de ideas, hay que puntualizar que debido a los cambios que continuamente sufre la sociedad, estos son los niños, jóvenes, y adolescentes, quienes están expuestos a todos estos cambios sociales, y es de vital importancia educarlos y proporcionarles todas las herramientas posible para lograr a futuro un ser humano integral útil en todos los sentidos principalmente a la patria, a la sociedad, y a la familia, que es la base de la sociedad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el investigador ha podido apreciar que en la Comunidad la Cooperativa, pertenecientes a la Parroquia las Delicias del Municipio Girardot, estado Aragua. Se aprecia en algunos casos, adolescentes que no practican los valores de paz y de convivencia, la carencia de estos valores pudieran orientarlos a conductas agresivas y formas inadecuadas de recreación y administración incorrecta del tiempo libre.

En consecuencia, los consejos comunales juegan un papel importante en la planificación y desarrollo de planes y programas comunales a través los comités, entre destacan el de recreación, deporte y formación ciudadana como lo establece la Ley de Consejo Comunales.

Otro aspecto que se ha observado, es que los fines de semanas, algunos jóvenes de los diferentes sectores no practica de manera ordenada y sistemática actividades deportivas de calles, de practicarlo con orientaciones de los promotores comunitarios es posible que se promuevan los valores de paz y de convivencia así como también, el uso positivo de su tiempo libre. Al respecto, según el Plan de Gobierno para el período: 2013-2017 del estado Bolivariano de Aragua a través de la consulta popular por Municipio afirma que: “El deporte no funciona en las comunidades de la parroquia Las Delicias. La mala planificación y la gestión del deporte dentro del IRDA y de la alcaldía de Girardot. Envían personal que no tienen conocimiento en deporte” (p.66). La cita nos indica que hay poca preocupación en la Parroquia de las Delicias por el deporte y aún más por el deporte comunitario.

Cabe señalar, que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). (CRVB) en su artículo 111, resalta la importancia de la recreación y la establece como derecho de la ciudadanía. También reconoce a la comunidad como un núcleo espacial básico e indivisible constituido por personas y familias que habitan en un ámbito geográfico determinado vinculadas por características e intereses comunes. Ante todo lo anteriormente planteado, se presenta los siguientes objetivos:

General

Analizar las actividades deportivas de calles para la paz y la convivencia comunitaria de los adolescentes entre 14 y 18 años de edad, que habitan en la Comunidad la Cooperativa, perteneciente a la Parroquia las Delicias del Municipio Girardot, Estado Aragua.

Específicos

- Contextualizar los referentes teóricos de las actividades deportivas de calle y su importancia para la paz y la convivencia comunitaria.
- Identificar las actividades deportivas de calle que practican los jóvenes de la comunidad la Cooperativa de la Parroquia Las Delicias.

- Determinar los beneficios que proporcionan la práctica de actividades deportivas de calles y su incidencia en la paz y convivencia comunitaria.

Metodología

La metodología en un proceso de investigación, de acuerdo con Best, (2000), constituye la médula del mismo. Además en ella se expone el tipo, diseño o nivel del estudio, la descripción de las unidades de análisis referidas a la población y muestra, técnicas e instrumentación de datos, técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y análisis e interpretación de los resultados con el objeto de determinar el significado de los acontecimientos, los cuales permitieron la toma de decisiones para ubicar la investigación dentro del contexto de la relación que precede.

Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, que según . En el modelo cuantitativo, el investigador puede incidir en el objeto de estudio fragmentándolo y manipulando sus partes de manera independiente. Por lo que en la metodología que se utilizó en el estudio estuvo relacionada con el paradigma, ya que sirvió de vía desde que se inicia la investigación hasta la finalización de la misma.

En ese sentido, el estudio de acuerdo a la naturaleza y objetivos estuvo circunscrito a una investigación de campo de carácter descriptivo y se apoyará en una revisión documental.

La investigación de campo según el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p. 18).

Es de carácter descriptivo, ya que se describen todos los datos que se obtienen en su justa dimensión, es decir, de acuerdo a como se presenten los hechos y realidades. Al respecto, Arias (2016), refiriéndose a la investigación descriptiva plantea que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). El propósito es precisar en forma detallada la naturaleza del problema en su momento actual, lo cual conlleva a realizar un análisis cuantitativo de los resultados para interpretar su significado.

En relación al estudio de campo, la UPEL (op. cit.), establece que una investigación de campo permite:

El análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, y explicar su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad por el propio estudiante. En este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 14).

Atendiendo a las citas anteriores, esto quiere decir que se tomó los datos del entorno mismo del investigador, permitiéndole interactuar con la realidad del fenómeno o problema que se investigó. Con respecto a los diseños no experimentales, Hernández y Otros (2003), indica que: “En la investigación no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (p. 80). En esta clase de estudios, también refiere el citado autor, que las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, al no influir sobre ellas es porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

En relación a lo transaccional, de acuerdo a Hernández y Otros (2003), los datos serán recolectados en una sola ocasión, lo que hará posible que el fenómeno se presente de forma imprescindible según la situación, es decir, de acuerdo a como suceden los hechos al momento del estudio.

Esta investigación, a su vez será descriptiva, porque se acudió a técnicas para la resolución de los datos que fueron interpretados y analizados en forma adecuada y precisa. Al respecto Chávez (2000), plantea lo siguiente:

Las investigaciones descriptivas son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos tal cual como se plantearon en el momento de su recolección y describe lo que se mide sin realizar inferencias ni hipótesis (p. 95).

En correspondencia a las cita anterior, se puede decir que es de tipo descriptivo motivado a que se descifraron los datos e información que se obtuvo en su justa dimensión, es decir, de acuerdo a como se presentaran los hechos y realidades. Esto significa que estos estudios miden o destacan las características primordiales del objeto de estudio para ofrecer información sobre los mismos.

Población y Muestra

La población alude a un conjunto de elementos sometidos a un estudio estadístico; así lo concibe Tamayo y Tamayo (2003), al decir que: “Población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población pose en una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 92).

En este sentido, la población es definida por Sabino (2004), como: “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación” (p. 17). En atención a la cita anterior, se puede decir que la población estuvo conformada 120 jóvenes en edades comprendidas 14 y 18 años de edad, que habitan en la

Comunidad la Cooperativa, perteneciente a la Parroquia las Delicias del Municipio Girardot, estado Aragua (ver cuadro1).

Cuadro 1

Población

Población	Sexo	Total
	F - M	
14-15	23 - 20	43
16-17	20 - 18	38
18-19	22 - 17	39
Total	65 - 55	120

Nota. Datos tomados del libro de estadística (p.20) del Consejo Comunal La Cooperativa, (2017), Maracay.

Muestra

La muestra de acuerdo a Chávez (op. cit.), es definida como “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación”, (p. 164). Así mismo, Bisquerra (2004), señala que “es un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (p. 50). En el caso de esta población por ser infinita se hizo un tratamiento estadístico para la selección de la muestra definitiva. Para el caso de la presente investigación, se tomó el 20% de la población de jóvenes, (ver cuadro 2), según el criterio de Arias (2016) quien señala que “se recomienda seleccionar entre el 10 y 20 % de la población accesible” (p.87), quedando constituida la muestra por 24 jóvenes.

Con el objeto de seleccionar la muestra se hizo por un método probabilístico, que según Albert (2007) son “aquellas en la que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos” (p.61). En este caso el tipo de muestreo fue el estratificado proporcional, que según el mismo autor consiste en dividir la población en estratos y a partir de cada uno seleccionar la muestra aleatoriamente; siendo proporcional en cada uno de estos.

Para distribuir los 24 jóvenes en los tres estratos correspondientes a las edades, se dividió el total de la muestra entre el total de la población ($24/120=0,2$) el factor obtenido al ser multiplicado por la población dará el valor de la muestra en cada estrato. Tal como se muestra en el cuadro 2 a continuación Aragua.

Cuadro 2
Muestra

Estrato (edad)	Población	Muestra	Total
	Sexo	Sexo	
	F - M	F M	
14-15	23(0,2) - 20	5 - 4	9
16-17	20 - 18	4 - 4	8
18-19	22 - 17	4 - 3	7
Total	65 - 55 = 120	13 - 11	24

Fuente Gil (2017)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica es la forma de abordar la información y permite darle forma y precisión al tipo de investigación que se utilizara, esta es referida por Rodríguez (2001), como “la parte del método que consiste en un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulados y presentes en una determinada situación” (p.125). Esto quiere decir que el investigador se identifica con la forma de abordar a los sujetos para obtener la información, para esto recurre a un procedimiento sistemático que le permitirán sin problemas abordar el fenómeno que estudia.

En la presente investigación, la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta. La encuesta, según Visor, (2001), expresa que es un “método de investigación encaminado al conocimiento y estudio de cualquier hecho o aspecto social a través del sondeo y la recopilación de datos” (p. 35). Por lo tanto esta técnica es un conjunto de datos que se establece preguntando a un determinado número de personas, con el fin de saber el estado medio de opinión sobre una determinada materia o cuestión.

Con la finalidad de llevar a cabo la presente investigación, se tomó el instrumento diseñado por Escobar (2010), el cual se adaptó según los objetivos de la investigación. Él cual consiste en una lista de preguntas o cuestiones a las que se debe contestar por escrito con el fin de recabar información de interés; así es como lo percibe Ander-Egg, (2000), al asentar que es “un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación, mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación” (p. 273).

En relación a este estudio, el cuestionario denominado “Actividades Deportivas de Calle” se aplicó a los 24 jóvenes adolescentes que habitan en la Comunidad la Cooperativa. El mismo estuvo conformado por tres (3) dimensiones a saber: Dimensión Deportivas, Dimensión Social Recreativas, Dimensión Folklore –Tradicionales y estructurado de preguntas semi-cerradas y de respuestas múltiples, las cuales fueron estructuradas en ítems referidos a las dimensiones en estudios con varias alternativas de respuestas y/o selección. Es importante tener en cuenta que se utilizó este tipo instrumento a fin de incrementar la capacidad y maximizar la información proporcionada por los sujetos integrantes de la muestra, de tal manera que existieran preguntas donde quien proporciona la información puede elegir o señalar más de una opción, con su consecuente implicación en el análisis e interpretación de los datos.

Validez y Confiabilidad

Tamayo y Silva (s/f) manifiesta que: Toda instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad. En ese sentido, la validez es uno de los temas cruciales en el proceso de construcción de un test, una escala, un inventario o un cuestionario, ya que se requiere comprobar la utilidad de la medida realizada, es decir, el significado de las puntuaciones obtenidas. Es precisamente la validez la que permitió realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar un test y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir. Messick (2001), uno de los autores más influyentes en el estudio de la validez, define el concepto en los siguientes términos:

La validez es un juicio evaluativo global del grado en el que la evidencia empírica y la lógica teórica apoyan la concepción y conveniencia de las inferencias y acciones que se realizan basándose en las puntuaciones que proporcionan los test u otros instrumentos de medida" (p. 19).

El autor citado, le da importancia a la validez porque es una herramienta básica que debe hacerse a los instrumentos de medición. Además, se debe tomar en cuenta en elementos como: la validez de contenido que verifica que los ítems estén fundamentados en el marco referencial teórico y la presencia de un juicio de expertos que validaran dicha pertinencia.

Dentro de este marco, el instrumento que se utilizó en esta investigación fue sometido a consideración de juicio de expertos con la finalidad de determinar la validez de contenido, está según Carrasco y Calderero (2000) “trata de determinar donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenidos de la propiedad que se desea medir” (p. 116), la cual se realizó por tres (3) expertos un (1) Especialista en Educación Física, un (1) Especialista en Recreación y un (1) Metodólogo. Es de hacer notar, que los expertos tienen estudios experiencia en las áreas correspondientes. Además realizaron una revisión minuciosa del mismo, transcribiendo las observaciones un formato tomando en cuenta los objetivos del estudio, coherencia, claridad y redacción del mismo. Finalmente quedando debidamente validado el instrumento.

La confiabilidad es otra de las características inherentes a los instrumentos de recolección de datos y de acuerdo a Hernández y Otros (ob. cit.), consiste en “el grado de uniformidad con la que un instrumento recoge la información pertinente al estudio” (p. 426) y sostiene que la confiabilidad implica cualidades de estabilidad, consistencia y exactitud en el instrumento destinado a la recolección de datos. Así mismo, Best (ob. cit.), expresa que “la confiabilidad concierne a lo que el test mide con exactitud y certeza en diferentes ocasiones, los test confiables proporcionan puntuaciones similares al ser repetida su aplicación” (p. 169). Para la presente investigación, se estimó conveniente emplear el método del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual requiere de una sola aplicación del instrumento para realizar el proceso estadístico u obtener los resultados. Es por ello, que se aplicó una prueba piloto a cinco (5) sujetos con iguales características a las de la población, pero que no formarán parte de la muestra definitiva. Una vez obtenida la información, se realizó el procedimiento, aplicando la fórmula del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

De igual manera, por la característica del instrumento fue necesario, la aplicación del método de cálculo KR20 de Kuder Richardson (1937), el cual, según lo manifiestan Hernández y Otros (2006) requiere una sola administración del instrumento de medición. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.” (p.33). Usualmente este método es manejado cuando se presentan ítems dicotómicos. La confiabilidad se obtuvo con la confiabilidad ítems politómicos más confiabilidad ítems dicotómicos y la confiabilidad total (promedio). Tomando en cuenta las cifras obtenidas, se determina que el instrumento es confiable. Al respecto de la confiabilidad se obtuvo los siguientes resultados (ver cuadro 3).

Cuadro 3

Confiabilidad

Confiabilidad Ítems Politómicos	Confiabilidad Ítems Dicotómicos	Confiabilidad Total (Promedio)
0,90	0,93	0,91

Procedimiento de la Investigación

Según Tamayo y Tamayo (ob. cit.), se refiere a la descripción de los procedimientos, etapas o fases para realizar un proceso investigativo. Las fases del presente trabajo que se desarrollaran en la forma siguiente:

Fase Diagnóstica

- Delimitación del problema.
- Revisión de los antecedentes y estudios a fines con la investigación.

- Recopilación y análisis del material bibliográfico.

Fase de Campo

- Selección de la población a investigar.
- Selección de la muestra.
- Diseño de los instrumentos.
- Validación y confiabilidad de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos
- Recolección, organización y clasificación de los datos registrados en los instrumentos.

Fase de Análisis e Interpretación de los Datos Registrados en los Instrumentos Aplicados.

- Tabulación de los datos relacionados estableciendo promedios, porcentajes y representar en los cuadros y gráficos respectivos.
- Análisis de los resultados presentados.
- Formulación de las Conclusiones y Recomendaciones.

Técnica de Análisis de los Resultados

Los datos e información recolectada se codificaron y tabularon de acuerdo a la utilización de la estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentaje; posteriormente se procedió a realizar el análisis e interpretación de los mismos mediante técnicas de análisis de datos cuantitativos. Luego se elaboraron los cuadros de acuerdo a la frecuencia con que fueron emitidas las respuestas dadas, permitiendo a través del análisis estadístico descriptivo, interpretar los resultados. Finalmente los datos se representaron en Cuadros y Gráficos de Pastel, a fin de ilustrar de manera más objetiva los resultados.

Discusión de los Resultados

En este apartado se presenta los resultados y el análisis de los datos, utilizando la estadística descriptiva y gráfico aplicado a los datos obtenidos. Con respecto al análisis de los resultados, Balestrini (2001), señala que:

Al culminar la recolección de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de tabulación que permitirá recontarlo; antes de introducir el análisis diferenciado a partir de los procedimientos estadísticos y posibilitar la interpretación y el logro de conclusiones a través de los resultados obtenidos (p. 92).

Significando esto, que en un estudio de campo, como en este caso, en primer lugar se recogieron los datos suministrados los cuales fueron codificados, tabulados y transferidos a un cuadro de frecuencias porcentuales y gráficos de sectores para su respectivo análisis de manera conjunta los Ítems que los componen y realizar la interpretación de los resultados. A continuación se presentan los resultados.

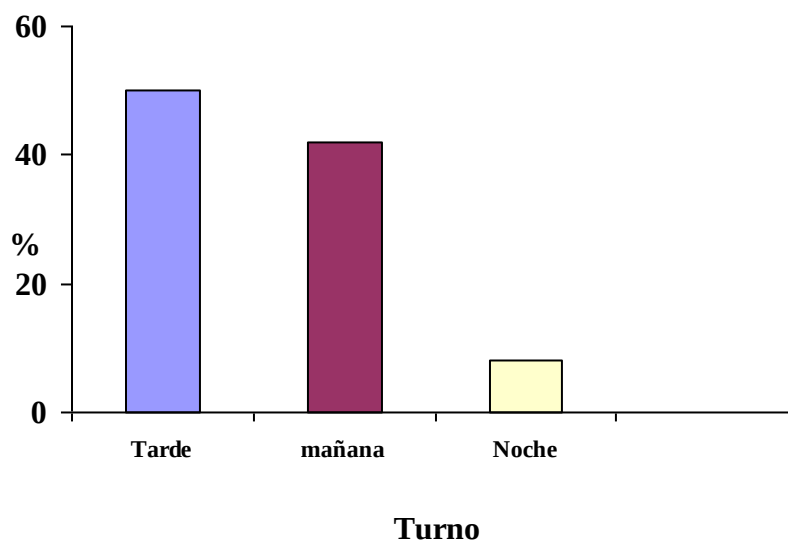


Gráfico 2: Horario para desarrollar las actividades recreativas

En base en lo establecido en la investigación, en el gráfico 1 correspondiente, se observa que de los adolescentes afirman querer participar en actividades recreativas de calle, un 50, % muestran su disponibilidad para desarrollarla en la tarde, mientras un 42% en la mañana y un 8,0% en la noche.

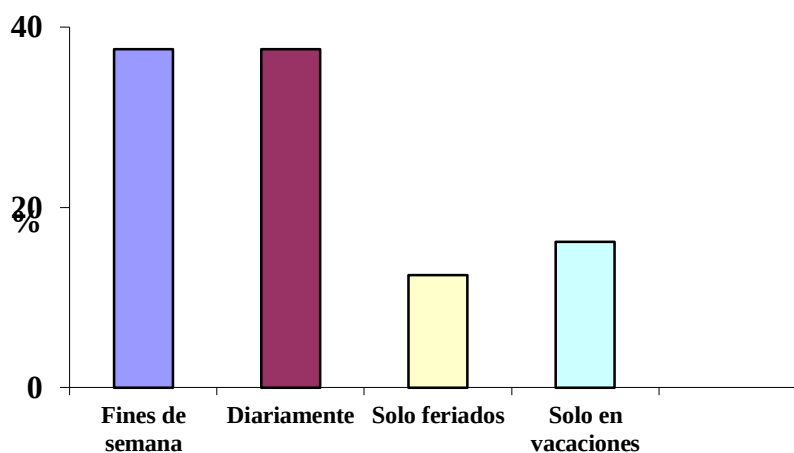


Gráfico 2: Frecuencia de las actividades recreativas

En cuanto a la frecuencia con que les gustaría realizar las actividades recreativas, el 37,5 % prefieren realizarlas diariamente y los fines de semanas. Un 12,5% de los encuestados optan los días feriados, mientras el resto 4,5% en periodos vacacionales.

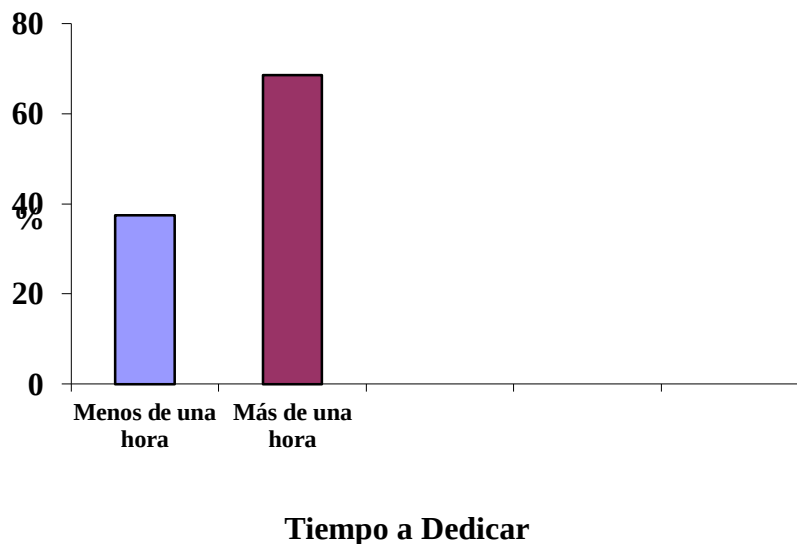
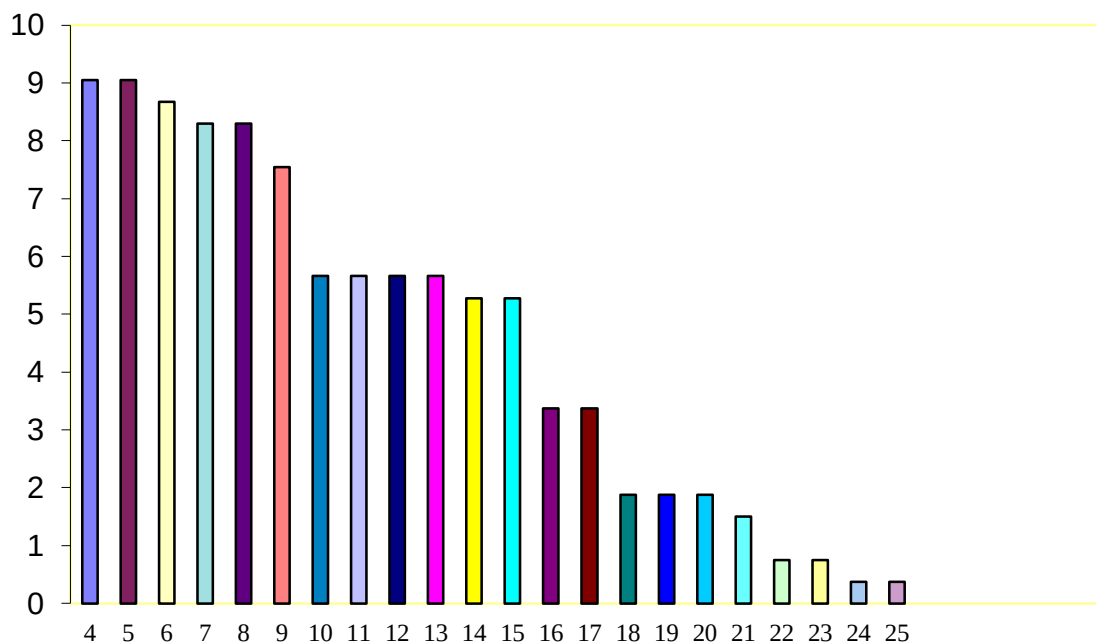


Gráfico 3. Tiempo a dedicar para las actividades de calle

En atención a los datos reportados en el gráfico, se puede observar que el 62,5 de los encuestados le pueden dedicar a las actividades más de una hora, tiempo suficiente para desarrollar las planificaciones en esa comunidad. El 26,31% asevera disponer de menos de una hora para las actividades de calle.

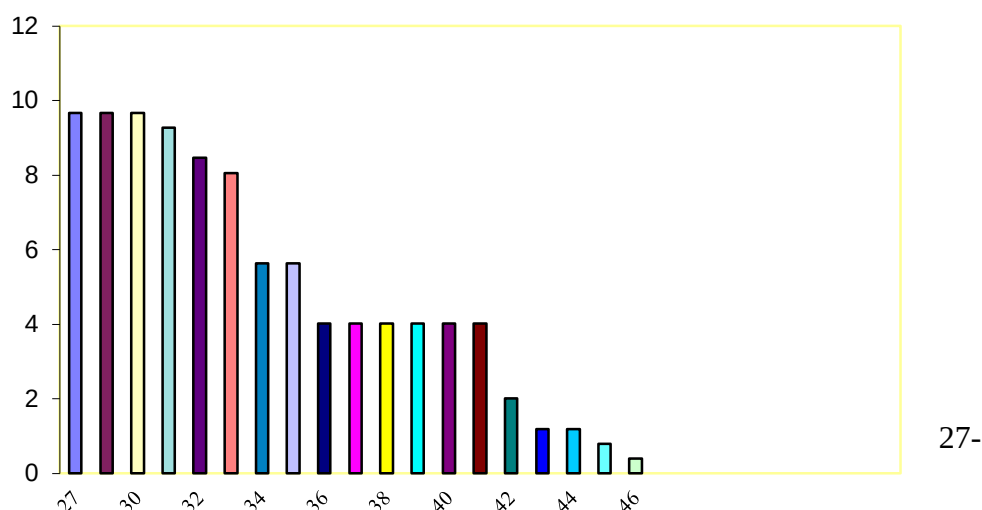


4-Pelotica de goma; 5-Béisbol de Chapita; 6-Baloncesto mixto; 7-Intercambio deportivos; 8-Voleibol mixto en la calle; 9- Futbolito en la calle; 10-Carreras de Bicicleta; 11-Patinetas; 12-

Básquet tres x tres; 13-Kicking ball; 14-Pared; 15-Pisa y Corre; 16-Patines en rueda; 17-Patines en Línea; 18- Gimnasia; 19.Carreras; 20-Caminatas; 21-Boxeo en la calle; 22- Gimnasia Rítmica y Artística; 21- Marchas, 24- Balonmano; 25-Tenis de mesa

Gráfico 4. Actividades Deportivas de Calle

Los resultados evidencian que el 9,05% de los encuestados consideró que Pelotica de goma y Béisbol de Chapita son la primera actividad deportiva de calle preferida por la muestra, le sigue en un 8,67% el Baloncesto mixto y en un 8,30 los Intercambio deportivos y el Voleibol mixto en la calle y en 7,54% Futbolito en la calle. Estos datos evidencian la preferencia de estas actividades en la comunidad “La Cooperativa” Los mismos se respaldan con Escobar (ob. cit.) al destacar que la importancia de las actividades físicas y deportivas se ha reconocido como una actividad humana importante para el desarrollo de los niños y niñas escolares, es necesario organizar encuentros y torneos con los deportes preferidos de los infantes, su opinión es relevantes, hoy día se reconoce su aceptación por el ajedrez, atletismo, fútbol, futbolito, voleibol, fusilado, baloncesto.

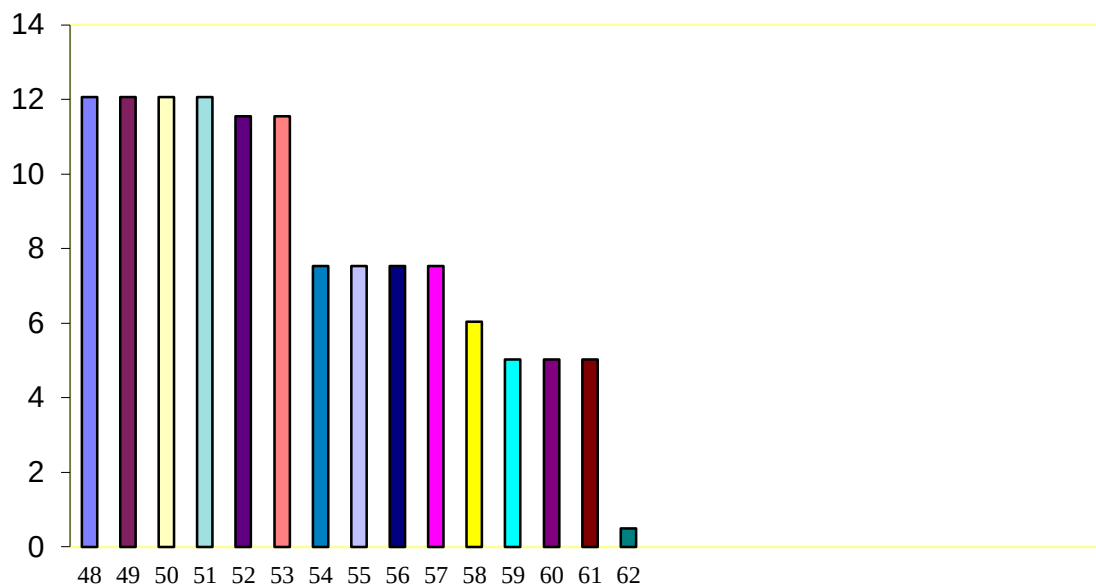


Distracciones con la familia; 28-Conversar con los con amiga(o) s; 29- Participar en juegos deportivos; 30- Participar en una piscinada; 31- Integral un equipo deportivo; 32-Participar en juegos tradicionales; 33-Participar en Juego de la cinta; 34- Participar en Bailoterapia; 35- Participar concurso de Baile; 36- Paseos a parques temáticos; 37- Ludo; 38-Domino; 39-Memoria; 40- Ajedrez; 41- Bingo; 42- Realizar lecturas; 43-Asistir a una reunión social; 44-Dormir; 45- Gimnasia pasiva; 46-Tai Chi

Gráfico 5. Actividades Sociales Recreativas de Calle

Como se puede observar, estos resultados evidencian que el 9,67% de los encuestados consideró las actividades Distracciones con la familia, Conversar con los con amiga(o)s y participar en juegos deportivos, en un 9,27% Participar en una piscinada actividad muy

requerida para toda la familia, le sigue en un 8,46% Participar en juegos tradicionales. Con respecto estos resultados permiten señalar que la población en estudio, cree que la estar con la familia y distraerse con ella es importante. Por lo que infiere que estas actividades son fundamentales para la integración de todos los jóvenes, con la finalidad de fomentan, la paz y la convivencia comunitaria.



48-Fiestas

de carnaval; 49- Perinola; 50-Fiesta de parrada decembrina; 51- carrera de saco; 52- Metras; 53- Fusilado; 54- baile de tambor; 55- Elaboración de gurrufío; 56- Elaboración de trompos; 57- Bailes de tambor; 58- La carretilla; 59-Nacimientos vivientes; 60- Carrera de huevo en cucharilla; 61-Elaboración y vuelo de papagayos; 62-La silla.

Gráfico 6. Actividades Folklóricas - Tradicionales

Tomando en consideración los resultados obtenidos, se puede observar que un 12,06% de los encuestados afirmaron que las fiestas de carnaval, la perinola, la fiesta de parrada decembrina, carrera de saco, son una excelente opción en la dimensión actividades folklóricas - tradicionales, mientras en 11,55% prefieren el juego de metras y fusilado, en un 7,53% eligen el baile de tambor, elaboración de gurrufío y elaboración de trompos. Esto indica que un alto porcentaje de la población estudiada admitió agradecerle estas actividades.

Estos datos se respaldan en Estévez (2011), al asegurar que la actividades folclóricas conllevan a conservan las tradicionales, al intercambio social, cultural, preservan la convivencia, los valores y la paz en la comunidad.

Preferencias de las actividades de calle de los adolescentes

Al promediar los resultados se evidenció que de acuerdo con el 48,24% de la muestra estudiada estos consideran que prefieren las Folklóricas – Tradicionales de Calle expresan valores recreativos que expresan que las actividades elegidas promocionan desde una realidad lúdica los valores del placer, satisfacción, libertad, alegría, diversión elementos fundamentales para que lograr la convivencia y la paz comunitarias (ver cuadro 1).

Cuadro 1

Preferencias de las actividades de calle de los adolescentes entre 14 y 18 años de edad, que habitan en la Comunidad la Cooperativa, perteneciente a la Parroquia las Delicias del Municipio Girardot, estado Aragua.

Actividades	%
Deportivas de Calle: • Pelotica de goma • Béisbol de Chapita	18,10
Social Recreativas de Calle • Distracciones con la familia • Conversar con los con amiga(o)s • Participar en juegos deportivos - Participar en una piscinada	38,68
Folklóricas – Tradicionales de Calle • Fiestas de carnaval • Perinola • Fiesta de parrada decembrina - carrera de saco	48,24

Fuente: Gil (2017)

Conclusiones

Con los resultados del presente estudio se han establecido, que la preferencia de las actividades deportivas de calle se concluye según los jóvenes consultados que tiene en un alto porcentaje predilección por las actividades Folklóricas – Tradicionales de Calles como: por las fiestas de carnaval, lá perinola, la fiesta de parrada decembrina, carrera de saco, el juego de metras, fusilado, el baile de tambor, elaboración de gurrufío y elaboración de trompos. Esto

indica, que son una excelente opción para expresan valores recreativos desde una realidad, además, de promover los valores del placer, satisfacción, libertad, alegría, diversión elementos fundamentales para que lograr la convivencia y la paz comunitarias.

Por otro lado, los encuestados consideraron que Actividades Sociales como: distracciones con la familia, conversar con los con amiga(o)s, participar en juegos deportivos, participar en una piscinada; permiten que los jóvenes se integren, se desarrollen en lo social y afectivamente y conlleven a situaciones donde los jóvenes se socialicen lo practicado con sus pares, siendo estos de gran provecho para vencer el individualismo, el egoísmo, permitiéndole intercambiar opiniones personales sobre las responsabilidades se les asignen y les interesen, así como también la capacidad para cooperar entre sí.

En cuanto a la actividad deportiva, hubo un porcentaje muy bajo a pesar que en algunas ocasiones los jóvenes las prefiera. No obstante, en el presente estudio sucedió lo contrario como se analizó anteriormente. La muestra selecciono actividades como: la Pelotica de goma, béisbol de Chapita, intercambio deportivos, el voleibol mixto en la calle y futbolito en la calle. Es evidente, la preferencia de estas actividades en la comunidad “La Cooperativa” hay que destacar la importancia de las actividades físicas y deportivas se ha reconocido como una actividad humana, Sin embargo estas actividades servirán de apoyo para organizar encuentros y torneos con los deportes preferidos.

Se puede inferir, que en el sector la cooperativa las actividades deportivas de calle, se encuentra en franca consolidación gracias a la participación activa de los promotores sociales comunitarios en el área y ciudadanos de la comunidad en la actividad planificada por ambas partes, se asume entonces que los promotores sociales comunitarios quienes funge de ente articulador en la relación a los deportes de calle y la sociedad desde la perspectiva de los eventos deportivos-recreativos de la zona.

En tal sentido, se deduce que los promotores sociales comunitarios tienen una orientación en su formación muy arraigada con lo que son las actividades deportivas de calle para la paz y la convivencia comunitaria los cuales se aprecia en los contenidos a desarrollar en el área. A pesar de que algunas veces la empresa privada no dan su aporte económico, ni la participan activamente en las manifestaciones propiamente dicha si se aprecia que los negocio de la zona prestan su colaboración con un pequeño aporte con respecto a la organización de dicha actividad deportivas de calle.

Referencias

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: Mc GRAW-HILL.
- Ander Egg, E. (1998). *Metodología del Trabajo Social*. Barcelona: Editorial Ateneo.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice-Hill-Interamericana.

-
- Best, J. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Trillas.
- Bolívar, G., Uzcategui, L., Romero, A. y Medina, M. (2011). *El Weblog Como Herramienta de apoyo y motivación para la participación en los Deportes de Calle*. En F. Fumero (Presidencia). Congreso Internacional de Tecnología Educativa. UPEL. Congreso llevado a cabo en Maracay estado Aragua Venezuela.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona, España: Puresa S. A.
- Carrasco, J. y Calderero, J. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid, España: Editorial Rialp. S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 36.860 (Extraordinario). Diciembre, 29, 1999. Caracas.
- Chávez, N. (2002). *Introducción a la investigación Educativa*. Maracaibo: Ediluz.
- Dumazedier, J. (1964): *Hacia una civilización del ocio*. Edit. Estela. Barcelona.
- Escobar, C. (2011), *Actividades Recreativas Comunitarias para la ocupación del tiempo libre*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay, Aragua.
- Gobernación del estado Aragua (2013). *Líneas Estratégicas del Plan de Desarrollo del estado Aragua*. Plan de Gobierno para el período: 2013-2017.
- Hernández R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Mendia, R. (1991). *Principios Pedagógicos del Tiempo Libre. Corrientes de pensamiento infancia y sociedad*. [Documento en línea], Nro.8. Marzo-Abril. Págs. 33-50 Disponible: <http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca> [Consulta: 2017, Febrero 17]
- Messick, A. (2001). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Editorial Galpe
- Peña, R. (2011) *Actividades de deporte participativo para los trabajadores de la UBPC Hermanos Peña de Cauto 3*. [Documento en línea], Disponible: <http://www.monografias.com/> [Consulta: 2017, Febrero 17]
- Tamayo, C. y Silva, I. (s/f). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Departamento Académico de Metodología de la Investigación. [Documento en Línea] Disponible: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.postgradoune.edu.pe%2Fpdf%2Fdocumentos-academicos%2Fciencias-de-la-educacion%2F22.pdf&clen=1493815&chunk=true> [Consulta: 2017, Marzo 9]
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Ramírez, J. (1999) *Conceptos: Educación Física, Deporte y Recreación*. Maracay: Editorial Episteme, C.A.
- Rodríguez, M. (2001). *Metodología de la Investigación*. Material Mimeografiado
-

Sabino, C. (2004). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.

UPEL (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 5ta. Edición.

Visor (2001). *Enciclopedia Visor*. Buenos Aires: Autor

El autor

Profesor en Educación Física, Magister en Educación Mención en Educación Física, Docente adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Ponente en eventos Nacionales e Internacionales. Investigador de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal de la Upel Maracay Venezuela.