

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2021, vol. 12, N°1

EL DEPORTE RECREATIVO: UNA VISIÓN TRANSFORMADORA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

RECREATIONAL SPORT: A TRANSFORMATIVE VISION IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS

Dr. Gerardo de Jesús Colmenares González
gerardocolmenares1980@gmail.com

Recibido: 24-01-2020

Aceptado: 22-05-2020

Resumen

La presente artículo, centra su propósito en generar acciones sobre el deporte recreativo como una visión transformadora en la clase de educación física, en el contexto de la Educación Primaria Bolivariana. A los fines de lograr este propósito, el estudio se fundamentó en el enfoque epistemológico fenomenológico– Interpretativo, bajo el paradigma cualitativo, se trabajó con el método etnográfico. Como teoría se tomaron las teorías del deporte educativo de José María Cajigal (1979) y la praxiología motriz de Pierre Parlebas (2001). Como escenario de la investigación fue: Escuela Piloto Bolivariana “José Antonio Anzoátegui” del Municipio Tinaquillo del estado Cojedes. Se tomaron como informantes a siete (7) docentes de educación física que laboran en los grados 4to, 5to y 6to en el escenario de investigación antes mencionado. Como técnica de recolección de la información se utilizaron la entrevista en profundidad y la observación participante. Como técnica de análisis de la información se utilizó la pauta por Martínez (2004), Entre los aporte más resaltante se tiene: el Juego Deportivo Recreativo(JDR) debe estar inmerso en todas las formas de organización que condicionan el proceso de aprendizaje, tales como: la clase, los proyectos, el plan integral y en los Grupos de Creación, Recreación y Producción para desarrollarlo en conjunto en el contexto escolar comunitario desde una perspectiva integral y en el marco de una acción cooperativa endógena. El JDR, desde la perspectiva de los autores requiere una implementación coherente, o bien, de una práctica que tiene que ver con la actividad lúdica que permite la socialización, el respeto, comunicación, el cooperativismo, la diversión, la integración, todo esto se desarrolla en un proceso educativo de acuerdo a la edad y el contexto de la Educación Primaria.

Palabras clave: Educación física, deporte recreativo, recreación, deporte para todos, educación física.

Abstract

This article focuses its purpose on generating actions on recreational sport as a transformative vision in the physical education class, in the context of Bolivarian Primary Education. In order to achieve this purpose, the study was based on the phenomenological–Interpretative epistemological approach, under the qualitative paradigm, work was done with the ethnographic method. As a theory, José María Cajigal's theories of educational sport (1967) and Pierre Parlebas's motor practice (2001) were taken. As a scene of the research was: Bolivarian Pilot School "José Antonio Anzoátegui" of the Tinaquillo Municipality of the state Cojedes. Seven (7) physical education teachers working in grades 4th, 5th and 6th were taken as informants in the above-mentioned research scenario. In-depth interview and participating observation were used as an information collection technique. As an analysis technique of the information the pauta by Martínez (2004) was used. Among the most outstanding contributions is: the Recreational Sports Game (JDR) must be immersed in all forms of organization that condition the learning process, such as: the class, projects, the comprehensive plan and in the Creation, Recreation and Production Groups to develop it together in the community school context from an integral perspective and within the framework of an endogenous cooperative action. The JDR, from the perspective of the authors requires a coherent implementation, or a practice that has to do with the playful activity that allows socialization, respect, communication, cooperativism, fun, integration, all this takes place in an educational process according to the age and context of Primary Education.

Keywords: Physical education, recreational sport, recreation, sport for all, physical education

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En América Latina, los profundos y acelerados cambios que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en una llamada triada conformado por la familia, la Iglesia y la educación. Esta última fue adquiriendo un peso cada vez más relevante con el avance de procesos de industrialización y urbanización, en contraste con el debilitamiento o alteraciones graduales que sufrían la Iglesia y la familia. Algunas razones influyentes han sido: surgimiento de los medios de comunicación de masas, nuevas configuraciones de la familia, inserción de las mujeres en el mercado laboral, diversas percepciones sobre la práctica de valores, expectativas de las personas frente al futuro y el vertiginoso desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.

Sin embargo, la afirmación del papel determinante de la educación en el desarrollo social y económico de las naciones no ha sido acompañado de los cambios necesarios para que este rol

pueda ser ejercido plenamente, pese a que todos los días aumentan las demandas de la sociedad sobre los sistemas educativos, los cuales, a su vez, las trasladan a la escuela y a los docentes

De ahí, la formación de los docentes pareciera un nudo crítico en la mayoría de sistemas educativos en Latinoamérica y el Caribe, ya que demasiadas coincidencias que las propuestas tradicionales relativas a su formación y su carrera ya no alcanzan. Pero hay también fuertes evidencias de que no es simple determinar cuáles son los cambios adecuados y mucho menos ponerlos en práctica. Por esta razón, varios son los temas e interrogantes significativos que se colocan sobre la mesa de discusión. Al respecto, Ruay (2003); señala que el educador del siglo XXI ha de adquirir no solamente competencias profesionales en su formación sino que además competencias en ciudadanía y habilidades sociales para interactuar con otros, en diversos contextos socioculturales en permanente cambio

Sin embargo, desde hace algunos años se están realizando estudios que tratan de explorar el potencial de los profesores y profesoras como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambio, como profesionales emancipadores de la educación. Es importante resalta que el profesor trabaja en un mundo en cambio, “postmoderno”; pocos contradicen que el carácter y las exigencias del trabajo del profesor han cambiado profundamente con el correr de los años. Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era y es ahí donde están las necesidades de los alumnos en común que hay que satisfacer.

Venezuela, no escapa de esa realidad anteriormente mencionada, se ha venido implementado políticas educativas donde se asumido con profundo respeto y valoración tanto por la diversidad multicultural y multiétnica del país, como por los más altos principios y valores, como son la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz, el bien común. Por ello, se ha venido implementando, el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) (2007), donde el:

Proyecto de gran envergadura porque dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular para la Educación (p.5).

El CNB, está orientado a implementar nuevas metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo, lo que permitirá cumplir con el compromiso social de preparar y formar a un ser humano social e integral. hacia el mejoramiento de la calidad educativa, incrementando la cobertura y modernización de la estructura administrativa y docente que laboran en el sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

En ese sentido, el área de Educación Física está inmersa en estos cambios, en cual los educadores en esta área, ya no van desde lo corpóreo o lo físico, sino que se constituye como un medio fundamental para el desarrollo de la persona en cualquier edad y contexto. Son líderes gestores de cambio para ejercer la transformación social en la escuela, familia y comunidad bajo el concepto de una educación de calidad e integralidad. Así lo determina la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999): en su artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. La cita nos indica, que en Venezuela es un derecho constitucional y es una obligación de todos los docentes, y esto incluye a los docentes en Educación Física. A una educación para el desarrollo integral en condiciones de igualdad y calidad.

Atendiendo a los cambios que ha experimentado, el Sistema Educativo Bolivariano, la Educación Física es considerada como área de aprendizaje que está inmersa en la totalidad del Sistema Educativo Bolivariano, el desarrollo de la misma está determinado por los medios como: la actividad física, el deporte y la recreación. Estos medios se han constituido en la formación integral del niño(as), por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su acontecer diario y como proceso de desarrollo para su proyecto de vida, a fin de que puedan manifestar a través de respuestas motoras el resultado del proceso reflexivo.

Por ello, el docente de educación física está obligado a redimensionar su praxis, en función de las necesidades socio-económicas y culturales del entorno. Creando así, valores que fomenten una cultura, hacia la práctica sistemática de la actividad física y deporte como medio para fomentar para la salud, pero con estrategias innovadoras y motivantes donde no este inmerso, diferentes formas de agresividad y la competitividad desmedida e inhumana.

En ese particular, Lorenz (1974), en unas de sus investigaciones comparativas de los comportamientos humanos y animales, plantea que las formas de agresividad pueden ser canalizadas por la actividad deportiva como un medio adecuado para anular dicha agresividad de manera que no sea peligrosa para su comunidad. No obstante, también afirma que las actividades de confrontación social aceptadas son la actividad deportiva que constituye un fenómeno competitivo por excelencia, donde a su vez, utilizamos términos como deporte y competición como sinónimos.

Al evaluar la aportación que brinda la actividad deportiva hacia el comportamiento es crucial para el conocimiento del especialista en el área. Ya que, el rol del especialista de educación física en el logro de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y necesidad de relación social) es fundamental para que el estudiante se motive de forma voluntaria a ejecutar cualquier actividad física dentro y fuera del horario escolar.

Dentro de esas actividades surge, el deporte recreativo como un medio para buscar nuevas estrategias para lograr motivación de los estudiantes y docentes que están inmersos en el sistema escolar y a la vez una alternativa a las actividades tradicionales que algunos docentes diseñan en

su clase diarias. La importancia que posee el deporte recreativo en la motivación del alumno hacia la práctica de estas actividades es de manera voluntaria e intrínseca. Además, del apoyo del docente este permite que el estudiante se sienta agrado hacia las actividades que se realizan dentro de la clase.

Siendo así, el deporte recreativo como estrategia en contraposición del deporte de competición donde está inmerso el aprendizaje técnico de la destreza el entrenamiento y la performance. Pero esta primera visión del deporte recreativo viene dado por la recreación, la lúdica y el juego, ya que los mismos tienen y característica en común que es la diversión, componentes que no necesitan reglas estrictas, federaciones, entrenadores sino simplemente de animadores con una actitud que permite motivar y estimular a los estudiantes.

En esta perspectiva, Camerino (2000) El deporte recreativo se presenta como una práctica abierta y lúdica que tiene una característica fundamental: obertura de interpretación y cambio de las reglas de juego (p. 321). La cita anterior, nos indica que la práctica abierta del deporte recreativo permite una continua incorporación de descubrimientos sobre el desarrollo de cómo se debe practicar y la puesta en práctica de múltiples actividades que proponen los estudiantes en una estructura no rígida propiciada por el docente.

En consecuencia, el deporte recreativo, abre un espacio abierto para la conformación equipos mixtos, heterogéneos de edad y sexo, generando los procesos interactivos y de empatía, con una práctica pedagógica no directivo rechazando la especialización técnica y el rendimiento deportivo.

Se plantea entonces, que en la Escuela Piloto Bolivariana “José Antonio Anzoátegui” ubicada en Tinaquillo estado Cojedes pareciera que algunos docentes especialistas en educación física deporte y recreación, se pudo observar que los docentes especialista que en algunas oportunidades no motivar a los niño(as) a la práctica del deporte recreativo dentro y fuera del contexto escolar.

De allí, pues que este elementos problemático se evidencio a través de la observación no estructurada, con esta técnica se pudo observar tal situación sin tener en cuenta categorías o indicadores que guiaran el proceso, Sin embargo, se llevó a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Al respecto, Campos y Lule (2012) plantean que esta técnica:

Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia (p.54).

La cita anterior, nos indica que este tipo de observación no es metódica y no necesita instrumentos como la guía de observación y el diario de campo utilizando categorías previamente codificadas.

Otro elemento problemático, que se evidencio en la observación fue la formación académica de los docentes egresados de diferentes casas de estudios del país, donde se puede presumir que dicha formación el plan de estudio va en el desarrollo del deporte de competencia y de rendimiento deportivo. Siendo indispensable para la práctica la técnica e implementos deportivos, infraestructuras técnicamente sugeridas por los reglamentos de los deportes federados para el desarrollo de su praxis docente. En consecuencia, obstaculiza la práctica del deporte recreativo en el contexto anteriormente señalado.

De esta manera, García (2007) afirma que, en Venezuela hay debilidad en la formación pedagógica del especialista, prevaleciendo el carácter instrumental, tecnicista, fiscalista y positivista – conductista en las universidades.

Sin duda, lo primordial en esta investigación no es la formación de atletas de alto rendimiento, sino darle la oportunidad a los jóvenes para que tengan una herramienta que les pueda ser de utilidad, no solamente en su vida a corto plazo sino a largo, que sean personas que reciban una educación integral y de calidad. Es de hacer notar, que incluir la parte deportiva y recreativa en la praxis diaria del docente le permitirá al niño y a la niña a la práctica deportiva recreativa e inducirlo a la iniciación deportiva del cualquier deporte de su preferencia y así contribuir al desarrollo deportivo del estado Cojedes.

Por ello, la importancia de incentivar a nuestros docentes a este tipo de actividades tendente a emancipar a los participantes de las limitaciones que emanan de los hábitos, la ideología política dominante y las pre-concepciones que tienen algunos especialistas de educación física. Por ello, este trabajo busca orientar, nuevas estrategias para abordar el deporte recreativo como una experiencia alternativa a las actividades tradicionales de la educación física.

Para dar respuesta a la siguiente problemática planteada se plantea la pregunta de manera direccional surgiendo así, de las necesidades evidenciadas:

¿Cuáles serán acciones sobre el deporte recreativo como una experiencia alternativa a las actividades tradicionales de la educación física en el contexto de la Educación Primaria Bolivariana?

De las respuestas de la interrogante, surgirán insumos para la construcción teórica de las acciones para la acción transformadora de la investigación. Donde estará sustentada en la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el ámbito Educativo y Comunal. Como propósito general se propuso: Generar aportes teóricos sobre el deporte recreativo como visión transformadora en la clase de educación física, en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana.

Contexto Referencial

El Contexto referencial, es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente pero limitada, acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación. En este sentido, Méndez (2007) comenta que “es una descripción detallada de cada uno de los

elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre los elementos teóricos” (p.110).

Aspectos Básicos sobre el Deporte Recreativo

Partiendo desde sus orígenes, el ser humano al igual que los individuos de las demás especies, se vieron en la necesidad de competir para satisfacer sus necesidades fundamentales como el alimento y la conservación. Progresivamente, esta necesidad fue desapareciendo sin que esto implicara una inhibición del afán humano por recrearse y al mismo tiempo por competir con el adversario o la consecución del reconocimiento social y al logro de la mejora de diversos aspectos vitales que conforman la existencia social del hombre.

De allí pues, el deporte es una parte fundamental de nuestra vida, realmente para una mejor calidad de vida sana y para mantenerla se recomiendan hábitos saludables como practicar algo de deporte al día y dieta equilibrada de ser necesario. En el siglo XXI muchos de los problemas y enfermedades que nos encontramos se deben a una vida sedentaria, esto debido al poco interés que hay para la realización de la práctica deportiva o alguna actividad que produzca un mejoramiento personal, que a su vez ayude a ejercitar cuerpo y mente para una vida más equilibrada, siempre dentro de nuestras posibilidades y de las opciones que nos ofrece nuestro entorno.

Por ello, hablar del deporte para el ocio o recreativo o actividades extraescolares ha suscitado en numerosas ocasiones fuertes controversias y debates, ya que, cada individuo que labora en el campo de la educación física y sus medios toma a en consideración actividades que se sitúan dentro y fuera de la escuela, es decir, que va más allá de lo escolar y extraescolar. No obstante, Ortí (2004) señala que:

Ligado al Deporte para Todos surgen los juegos deportivos-recreativos. Estos son formas de actividad física y deportiva aunque recuperando el carácter lúdico. Cada vez se está utilizando más el termino juego deportivo-recreativo debido a que el concepto deporte está demasiado cargado de referentes a lo formal, reglado, estándar y tradicional, como hemos visto anteriormente, mientras que la palabra juego tiene una orientación más lúdica y placentera (p.24).

De allí, pues que para efecto de esta investigación tomaremos el deporte recreativo sin menospreciar las diferentes opiniones de algunos autores. Al respecto, Blázquez, y Amador (1995) aseguran que:

El desarrollo del deporte recreativo debe ser considerado en su inicio como una reacción contra el deporte competición o como una alternativa a éste. Alrededor de esta polémica se ha producido una radicalización de postura que ha llevado a un enfrentamiento estéril o cuando menos a la defensa de posiciones encontradas (p. 27).

La cita anterior, nos indica que estas actividades aunque nos están directamente ligadas al deporte de rendimiento, las mismas están abiertas a un sector más amplio de la sociedad donde en su vertiente lúdica no está extendida ni popularizada como debe ser, tal vez pudiese ser por aspectos académicos o socioeconómicos y por ello algunas posturas sobre la práctica recreativa y la actividad competitiva. En este sentido, Camerino (ob. cit.) define al deporte recreativo como:

Como una de las expresiones en la que se puede manifestar mejor la capacidad lúdica del sujeto y que tiene su finalidad en el desarrollo de una gran cantidad de actividades físicas organizadas que también nos ofrece muchas posibilidades de disfrute compartido. En fin; podemos definir el deporte recreativo como una de las expresiones que intenta recuperar los aspectos más primogénitos del deporte, el carácter del juego, el gusto por las actividades físicas en sí misma, la inexistencia de aprendizajes complejos, la búsqueda de la creatividad, la libre participación y la potenciación del componente de salud. (p. 41-42).

El autor citado nos indica, que el deporte recreativo está presente en la lúdica donde se puede disfrutar estas actividades con alegría y mucho goce sin dejar al lado aspectos originarios del deporte y el juego. De igual manera debe ser concebido como una práctica alternativa, innovadora y complementaria al trabajo escolar con raíz recreativa. Partiendo de las definiciones anteriores, se explica que las características del deporte recreativo, es netamente lúdico y que son actividades que producen diversión a una persona, particularmente las que realiza como un juego en forma recreativa.

En ese sentido, Hernández, Martínez y Águila (2018) aseguran que el deporte recreativo se presenta como una práctica abierta y lúdica que tiene dos características fundamentales: la obertura de la interpretación de los participantes y la existencia de cambios en las reglas de juegos. De ellas se pueden derivar las siguientes características:

- Actitud predispuesta de los participantes.
- Los cambios incesantes de las reglas y normas de funcionamiento.
- Acondicionamientos de los espacios útiles para la diversidad de prácticas que se puedan ir generando.
- Adaptación de las propias prácticas a los materiales disponibles.

De igual manera Orti (ob. cit.) caracteriza los juegos deportivos-recreativos por:

1. La actividad motriz es el elemento fundamental sobre el que se constituye los juegos deportivos-recreativos
2. Educación y recreación frente a rendimiento. No se basan ni otorgan gran relevancia al resultado, sino que el objetivo de los mismos es la diversión y el disfrute de la situación, atribuyendo más importancia a la participación que a la concepción.
3. Atención a las características individuales de cada participante por encima del resultado
4. Buscan la creatividad y autonomía frente a mecanización y dependencia. Para ellos utilizan modelos abiertos en los cuales nada está prefijado, tomándose las decisiones

durante el desarrollo de la actividad, adaptando reglas y acuerdos constantemente en función de las características de los participantes.

5. Están en oposición a la estandarización y normalización, buscando la variedad heterogeneidad.
6. El terreno de juego, el material, el grupo puede cambiar constantemente, adaptándose a las características de momento. Se pueden desarrollar en cualquier terreno sin requerir unas dimensiones y características concretas. Asimismo, utiliza cualquier tipo de material, aunque este condicionara la actividad. Así, podemos utilizar desde material convencional como balones de baloncesto, de futbol, etc. Hasta material de autoconstrucción, de desecho.
7. No quiere entrenadores ni cuadros técnicos sino simples animadores que se encargan de estimular el trabajo y la dinámica grupal.
8. Ausencia de cualquier estructura institucional como federaciones, árbitros, campeonatos, etc. Tampoco es necesario complementar ningún requisito burocrático como fichas, inscripciones, etc.

En esta época moderna de avances científicos y tecnológicos, se puede considerar al deporte recreativo como un medio tendente a ocupar privilegios dentro de los hábitos sociales cotidianos. De ahí, que la demanda de estas actividades son esenciales para el beneficio para la salud como para el bienestar personal, físico y psicológico, ya que, el mismo proporciona gozo y placer individual. Tal vez esto se deba, al valor que ha adquirido la salud comunitaria en las últimas décadas. Por ello, es importante entender la importancia de la práctica sistemática del deporte recreativo dentro y fuera de la escuela.

En atención a las características expuesta Camerino (ob. cit.), clasifica el deporte recreativo respecto a tres variables que son fundamentales como son: material, espacio de juego y reglas, estas variables son las que desarrollan la idiosincrasia del deporte recreativo, a su vez, podremos clasificar el deporte recreativo en tres grupos atendiendo a las tres variables anteriores como son:

- Formulas jugadas y actividades recreativas con materiales; actividades recreativas en la que experimentamos con el material sin llegar a estructuras determinadas, un espacio o terreno de juego variado y unas reglas no establecidas. Aquí desarrollamos experiencias como formulas jugadas y actividades recreativas según las exigencias de los diferentes tipos de materiales. Los materiales pueden ser muy diversos: material alternativo y material específico y convencional para la recreación.
- Actividades recreativas de adaptación a medios; fórmulas que pueden desembocar en deportes recreativos y que se desarrollan en entornos diversos y variados como piscinas, superficies deslizantes, naturaleza y con materiales de adaptación a ellos como patines, bicicletas de montaña y otros artilugios.
- Deportes recreativos reglamentados; expresiones recreativas que tiene una estructura determinada, unas estrategias y normas de funcionamiento establecidas. Son las fórmulas más elaboradas que ya suponen un elevado nivel de complejidad por su especificidad en el

uso del material, el acondicionamiento del espacio y la estipulación de reglas de funcionamiento pactadas por los participantes (pág. 82).

De igual manera, Pañeda (1999) presenta la siguiente clasificación de deporte recreativos es relativa a las personas con discapacidad, os cuales tienen limitaciones para realizar diferentes actividades, esta clasificación tiene como fin buscar la plena integración de las personas con discapacidad para experimentar actividades físicas – recreativas como medio para alcanzar un desarrollo personal armónico y así conseguir su autovaloración con respeto al medio que lo rodea. A continuación, se presentará una clasificación de juegos recreativos:

Juegos Recreativos para Personas con Discapacidad: carrera de orientación, gymkana, bádminton, danza en silla de ruedas, billar, disco volador, malabares, indiacas, bandy en silla de ruedas, cometa, pesca, bowling, petaca, juegos populares o tradicionales, fiesta sobre ruedas, tenis de mesa en sillas de rueda.

Por último, es necesario mencionar la clasificación del deporte que aporta Paredes (2002), el cual defiende las siguientes dimensiones sociales del deporte: Educativa: escolar, extraescolar, de formación. *Recreativa*: higiénico-estética, festivo-recreativo, segunda y tercera edad, grupos especiales. *Competitiva*: competición escolar, competición de aficionados, alta competición no profesional y/o semiprofesional, élite profesional. Al respecto, la clasificación reseñada anteriormente y para efecto de esta investigación se tomara en cuenta las dimensiones sociales del deporte la Educativa y la Recreativa.

Clasificación del Deporte Recreativo según el autor de esta investigación

El investigador, propone una clasificación bajo la perspectiva de diferentes autores y los principios del juego y el deporte educativo de la Teoría de Cagigal (1979) y Parlebas (2001) a continuación se presenta la clasificación:

- 1) Juegos Deportes Recreativos para la Comprensión de la Lógica Interna: esquema Corporal, percepción espacial y percepción temporal.
- 2) Juegos Deportes Recreativos para las Habilidades Básicas: agilidad, equilibrio, desplazamiento, saltos, giros, lanzamientos/ recepciones, transporte /conducciones.
- 3) Juegos Deportes Recreativos al Aire Libre: ecológicos, expresión y comunicación corporal, predeportivos y juegos tradicionales.

Cabe destacar, que dicha clasificación tendrá los resultados esperados siempre que tomemos en cuenta las características del niño(a) y la didáctica que se debe central fundamentalmente en las vivencias, experimentación y prácticas de lo que vamos aplicar en nuestras clases. Es importante mencionar, que para lograr los objetivos propuestos, estará en la aplicación de estrategias y métodos de manera sistemática y global a lo largo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta los intereses de los educando.

Metodología Aplicada al Estudio

El estudio se centró bajo el enfoque epistemológico fenomenológico – Interpretativo, los cuales constituyen el medio ideal para encontrar la vía para llegar al propósito final de esta investigación. Esta posición paradigmática para la construcción del conocimiento es posible ser abordado de acuerdo a Peleteiro (1999):

Se caracteriza por la comprensión de los fenómenos dentro de su escenario natural o marco de referencia. Considera digno de estudio a cualquier escenario o persona, donde los fenómenos se consideran en su globalidad, tomando en cuenta los múltiples aspectos que inciden en cada ser humano, además se pueden integrar elementos de tipo cuantitativo del comportamiento que contribuyan a descubrir e interpretar los significados de la acción. (p. 76).

De igual manera, para Bolívar (2003), afirma que con esta orientación epistemológica.

Se constituyen explicaciones que procuran dilucidar la inteligibilidad de las acciones humanas, clarificando el pensamiento que los informa y situándolo en el contexto de las normas sociales y la comprensión de las formas de vida dentro de los cuales ocurren, en este caso el objetivo no es ofrecer explicaciones causales de la vida humana, sino profundizar y generalizar el conocimiento de vida, de por qué la existencia social se percibe y experimenta (p. 164).

El paradigma interpretativo, según de Leal (2011) es:

Holístico, naturalista, humanista, etnográfico, se basa en la credibilidad y transferibilidad, su validez es más interna que externa, el paradigma interpretativo se sumerge en inducir la transformación local y sus descubrimientos solamente son transferibles en escenarios o contextos similares (p.93).

Desde esta perspectiva, la importancia de este enfoque epistemológico, reside en la acción que tiene sobre los actores del proceso, la ilustración de sus acciones, donde tiene la posibilidad de reconsiderar las creencias y las actitudes relacionadas con su manera actual de pensar y de percibir la realidad y de tomar conciencia de la misma y cambiar sus prácticas.

En este sentido, el enfoque se considera adecuado debido que se buscan conocimientos de las vivencias de los sujetos y análisis e interpretaciones de las acciones de los informantes clave sobre el deporte recreativo como transformación de la clase de la educación física en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. En relación al enfoque fenomenológico, Fuster (2019) asegura que:

La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra (phainomenon) a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el

fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte (204).

Desde este enfoque, no hay diferencia entre sujeto y objeto del conocimiento, porque ambos se funden en una sola realidad epistemológica, donde el investigador estudiará y describirá el fenómeno por medio de las vivencias y experiencias de los informantes de una manera holística y totalmente libre de preocupaciones, buscando mostrar la realidad vivida por el sujeto, su mundo y su contexto, de una forma legítima y original, no solo como proceso mental sino como práctica social determinada, es decir acciones contextualizadas.

Método de la Investigación

Dada a la posición epistemológica y la naturaleza interpretativa de la investigación se asume el método etnográfico, en opinión de Sandoval (1996).

la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros (p. 61).

Así mismo, el objeto de la etnografía de acuerdo a Pérez (1994), está dirigido a comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes pertenecen de manera natural a ésta, para construir una teoría de la cultura que es particular al grupo. Su meta es captar la visión de los nativos, su perspectiva acerca del mundo, así como el significado de las acciones y situaciones sociales relacionadas con las personas cuyas acciones y pensamientos se desea comprender.

En este sentido, Goetz y LeCompte (1988) afirman que: “La etnografía no forma una disciplina independiente ni (todavía) un área de investigación bien definida. Representa un enfoque de los problemas y procesos educativos. Constituye una síntesis interdisciplinar emergente, al practicarla investigadores de distintas tradiciones” (p. 42-43).

Los autores citados, nos indica que la etnografía como método de investigación nos permite observar los discursos y las prácticas culturales de los actores que se convierten en nuestros informante de las acciones en sus entornos naturales, las costumbres, prácticas, creencias, lugares, espacios y formas de vida.

Contexto de Estudio

Un contexto especialmente el ideal, según Ruiz e Ispizua (1998), “es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p. 36). De allí que el escenario el cual se definirá en el estudio, es perteneciente a un contexto específico donde el investigador tiene conocimientos y experiencias sobre la vida cotidiana de la Escuela Piloto Bolivariana (EPB) “José Antonio Anzoátegui” del Municipio Tinaquillo del Estado Cojedes.

Informantes Claves

Las fuentes de información son aquellas personas, organizaciones, acontecimientos, ambiente natural entre otros, que nos permiten obtener información directa de los eventos que se quieren investigar, es decir, de donde se origina la información. En este sentido, Bogdan y Taylor (1992), recomiendan que se debe entrevistar "...a un número posible y específico de personas familiarizadas con un tema o acontecimiento" (p. 108). En este caso, los informantes claves están representados por seis (6) docentes de educación física que laboran en escenario como docentes de educación física de los grados cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Piloto Bolivariana (EPB) "José Antonio Anzoátegui" del Municipio Tinaquillo del Estado Cojedes(ver cuadro 1).

Es de hacer notar, que la fuente informativa respecto a la selección de los informantes clave fue de manera intencional y basado en criterios de tiempo, permanencia, cotidianidad, experiencias, conocimientos de la vida rutinaria, por tener un acercamiento y vivencia diaria con los procesos recreacionales, su interés y poder colaborar en la investigación. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señala que "se trata de muestras fortuitas utilizadas en las Ciencias Sociales y de la conducta, se conforma con sujetos que voluntariamente acceden a participar en un estudio" (p. 328).

Cuadro 1
Descripción de los Informantes Clave

INFORMANTES CLAVE	EXPERIENCIA LABORAL	SEXO	ESPECIALIDAD	CARGO
1	14	M	Espec. de Educación Física	Docente 4
2	18	M	Espec. de Educación Física	Docente 4
3	6	F	Espec. de Educación Física	Docente 2
4	12	F	Espec. de Educación Física	Docente 3
5	16	M	Espec. de Educación Física	Docente 4
6	15	M	Espec. de Educación Física	Docente 4

Nota. Datos tomados del libro de estadística Escolar (p.20) de la Escuela Piloto "José Antonio Anzoátegui", (2011), Tinaquillo-Cojedes.

Procedimientos de la Investigación

El proceso de investigación se realizó según lo pautado por Sabino (2007), este procedimiento consiste en “una recopilación del proceso de investigación tal como se ha expuesto en los capítulos procedentes” (p.121). En ese sentido se inicia:

- 1) Selección, delimitación y justificación del problema planteado.
- 2) Desarrollo de los referentes teóricos.
- 3) Perspectiva teórico-metodológica que se empleó en el estudio investigativo.
- 4) Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados.
- 5) por último se realizó el análisis e interpretación de la información donde se describieron las características y posturas de cada uno de los informantes respecto a los parámetros o aspectos valorados para llevar a la reflexión del investigador y luego Generar las reflexiones que emergieron del discurso de los actores sociales sobre el deporte recreativo como visión transformadora de la clase de la educación física en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana.

Técnica y Recolección de la Información

En este estudios se intenta hacer evidente la construcción de los hallazgos, donde la realidad de la presente investigación, no es un hecho que está esperando ser recolectado en mundo de objetos y estados de pura conciencia, sino que se trata de una producción sobre la perspectiva de los informantes socioeducativos y desde sus significaciones como ellos interpretan un mundo social. En ese sentido, Para recolectar las informaciones fundamentales del fenómeno a estudiar es vital conocer el proceso de comunicación asertiva y la interacción que existe entre ellos, en este caso todos los involucrados en la investigación.

En este sentido, las entrevistas en profundidad de acuerdo con Ruiz (1996) son “encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes socioeducativos, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias vidas” (p. 125). Debido a lo anterior expuesto, lo que se pretende es recoger en mayor medida las impresiones, las percepciones, creencias y estereotipos de los entrevistados frente al objeto de estudio.

Otro instrumento utilizado en la investigación fue la observación participante tal como se por Goetz y LeCompte (ob. cit.) como la principal técnica etnográfica de recogida de la información. Toma parte en su existencia cotidiana y refleja en sus interacciones y actividades en notas de campos que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos.

En cuanto a los instrumentos se utilizaron el grabador, la cámara fotográfica, la guía de pregunta semiestructurada, la hoja de observación para las notas de campo, las cuales según recomienda Martínez (2004), deben ser recabadas de manera abreviada y esquemática para ser ampliadas y detalladas lo más pronto posible, el mismo día o máximo al siguiente, tratando de reflejar lo que vio, oyó y sintió, escribirlas y grabarlas de modo que sean un testimonio real de

honestidad y objetividad de la investigación, estas grabaciones son convenientes para no perder ningún dato.

Técnica de Análisis e Interpretación de la Información

Una vez, aplicados las técnicas de recolección de la información, se procedió al análisis mediante un proceso denominado teorización que de acuerdo con Martínez (ob.cit.) consiste en, describir las etapas y procedimientos que conllevan a generar las estructuras teóricas implícitas en las opiniones emitidas por los informantes clave. Estos procedimientos se clasifican en cuatro estadios fundamentales: categorización, estructuración, contrastación y teorización.

En este sentido, una ayuda inestimable para apoyar la construcción de los Fundamentos Teóricos es la elaboración frecuente de diseños gráficos (con flechas, tipos de nexos, relaciones), igualmente, un recurso técnico de gran ayuda es el trazado de diagramas, el uso de esquemas y flechas como parte del desarrollo conceptual. Además, de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

Principales Hallazgos

Acciones de Campo de la Entrevista en profundidad

Entre los principales hallazgos, se evidenció que fue necesario el desarrollo de las esencias universales y la búsqueda de los significados de las sub esencias emergidas de los relatos de los informantes a través de la entrevista en profundidad. Estas permitieron visualizar el deporte recreativo como visión transformadora en la clase de educación física, en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. A continuación, se muestra Sub Esencias que Emergieron del Fenómeno en estudio (gráfico 1).

A partir, de la visión que tienen los informantes sobre el deporte recreativo desde su experiencia de estudio quedó de la siguiente manera: sub esencias visión y experiencia del deporte recreativo. De ahí, que la visión que tienen los informantes sobre el deporte recreativo desde su experiencia quedó en evidencia que los diferentes significados que tienen los informantes sobre el deporte recreativo, las respuestas abarcan aspectos que tienen que ver con el deporte y la recreación, atribuyéndole la necesidad de diferenciar el deporte recreativo con el deporte de competencia. Además, de caracterizar el deporte recreativo para desarrollar estrategias metodológicas para así lograr los resultados como lo recreativo, formación en valores, el desarrollo personal, la convivencia y el mejoramiento de la salud.

En cuanto a la sub esencia planificación, quedó establecida por los informantes que el deporte recreativo está presente en sus planificaciones diarias. No obstante, dos de los informantes a veces prefieren en sus planificaciones el deporte de competencia, tal vez, su decisión se deba a su formación académica de pregrado. Por tales motivos, la planificación educativa, concebida como un proceso continuo y sistemático de construcción colectiva, en el cual participan y se

involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la institución como integrantes de la comunidad educativa (directivo, docente, estudiantes, familia, administrativos, obreros, voceros y voceras de educación del consejo comunal y otros).

En lo que se refiere a la sub esencia participación, el cual, es una las herramientas necesarias para poner en práctica las estrategias de aprendizajes. Es importante señalar, que poder tener éxito en el desarrollo de las estrategias es necesario la participación tanto a nivel individual y colectivo de los estudiantes. Por ello la importancia de dicha esencia que tiene que ver con la importancia tiene el deporte recreativo en la formación integral en cuanto la participación. En ese sentido, según la perspectiva de los entrevistados todos coinciden en la importancia del deporte recreativo en la formación integral y la participación de los estudiantes en este tipo de actividades.

En relación a la sub esencia orientación, los informante [E2:176] y [E5:204] expresaron que en su formación académica, “Sin dejar de decir que al parecer el pensum de estudios para el momento como que se ve más deportivista que recreativo, en mi caso particular vimos más materias de deportes específicos que de recreación”; “Sin embargo, he realizado muchos cursos y talleres en cuanto al tema porque pareciera que los pensum de estudios en la universidades, por lo menos donde yo estudie (UC) se va más a deportes de alto rendimiento que recreativos”,

En la información, declaran que su formación en el área de la recreación fue muy escasa. Por lo que se asumir, que estos actores en su praxis asumen la corriente deportivista y no pudieran asumir los principios del deporte recreativo en el desarrollo de sus estrategias de aprendizajes. Lo que expresan estos actores pueden incidir en su praxis que no desarrollen los principios del deporte recreativo.

Por último, la sub esencia metodología se refleja el hecho que la mayoría utiliza el deporte recreativo en su praxis diaria, ya que, ensancha el abanico de oportunidades para que los alumnos asimilen los beneficios y continúen ampliando sus conocimientos. Sin embargo, los informantes no destacaron la importancia del deporte recreativo en el desarrollo integral de los y las estudiantes, no obstante, el informante codificado [E1:219] le da mayor importancia al deporte competitivo que al deporte recreativo y prefiere al deporte competitivo como estrategia de aprendizaje en su praxis diaria. En este sentido, el investigador aprecio que los informantes conocen el valor educativo y social del deporte recreativo de allí, de realizar una descripción necesaria de este deporte para su influencia en las clases de educación física como aspecto primordial para el individuo dentro de la sociedad.

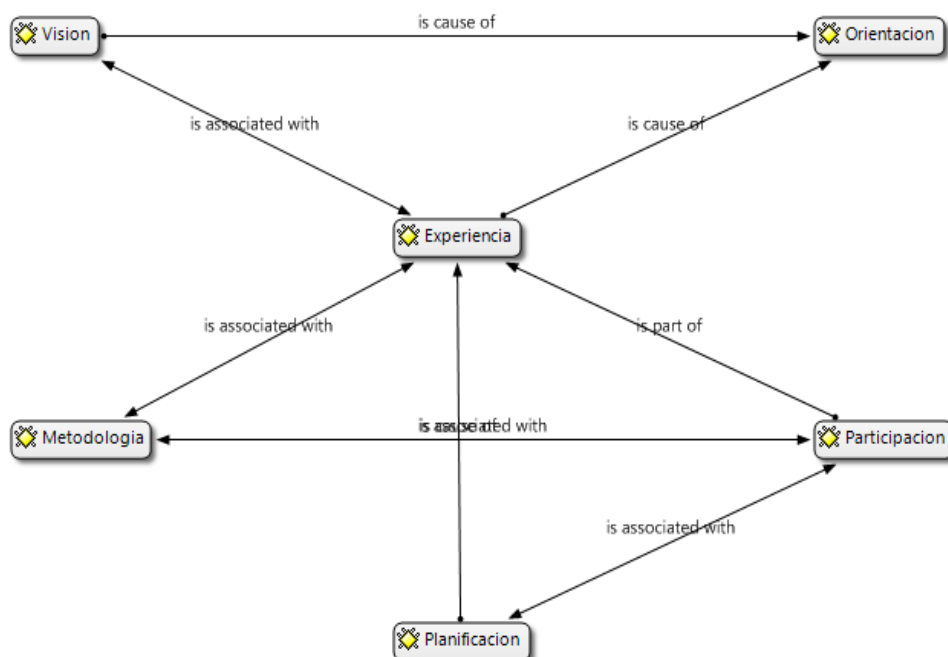


Gráfico 1. Sub Esencias que Emergieron del Fenómeno en estudio

Acciones de Campo de la Observación Participante

La observación participante se llevó a cabo en la E.P.B. José Antonio Anzoátegui del Municipio Tinaquillo del Estado Cojedes, donde se desempeñan los informantes claves como docentes de educación física de los grados cuarto, quinto y sexto grado. Esta técnica de observación, permitió observar la actividad docente en casi toda la riqueza que la caracteriza e interpretarla bajo el acompañamiento del investigador de manera conjunta con los informantes y estudiantes, sin mediar el dualismo objeto-sujeto que se da en las investigaciones cualitativas. Su objetivo fue recoger datos de modo sistemática directamente del contexto educativo, fundamentada en el principio de participación sin interferir en la dinámica del grupo que se investigó.

Para la observación participante fue necesario realizar una matriz de especificaciones (ver cuadro 2) que permitió el análisis de elementos específicos inmersos en la praxis pedagógica de los informantes que fueron observados. Luego, se procedió a elaborar formatos de registro de observaciones para cada informante donde se registró los eventos con los elementos anteriormente mencionados.

Se explica, que la observación participante permitió develar la teoría en uso de los informantes sobre la enseñanza del deporte recreativo en edad escolar en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Establecer el uso del deporte recreativo en la praxis diaria de los informantes con el fin de transmitir nuevos conocimientos y proporcionándole nuevas

oportunidades recreativas a sus alumnos para el discernimiento en su entorno social. Es por ello, que los docentes les corresponden integrar y globalizar sus acciones en la labor de promocionar el impulso hacia nuevos constructos.

En este particular, dirigida hacia el estatus epistémico del deporte recreativo como aproximación a la práctica pedagógica de la educación física. De esta manera, el proceso hacia el nivel epistemológico y progresivo de los estudiantes como base fundamental para el desarrollo de nuevos constructos cognitivos. Asimismo permitió conocer la aplicabilidad del objeto de estudio como avance hacia las nuevas propuestas pedagógicas, humanas y sociales de la educación física dentro del ámbito mundial, nacional y regional. Permitiendo desarrollar un estatus de producción investigativa.

Lo expuesto anteriormente, corrobora la prioridad del surgimiento de nuevos paradigmas como el deporte recreativo el cual facilita la participación de los estudiantes en el rol recreativo y de investigador como lo requiere la sociedad actual. Es decir, en la búsqueda de nuevos conocimientos, orientados hacia la reflexión, la crítica y autorreflexión.

De allí, pues los docentes en su praxis observadas hacen hincapié en facilitar el objeto de estudio mostrando organización en sus clases desarrollando la planificación adecuadamente, logrando la integración del grupo aplicando los deportes de manera recreativa como base fundamental en sus clases diaria verificando su metodología de enseñanza acorde con el grado y la edad de los educando. De igual manera, se observo en la teoría en uso de los docentes en su mayoría orienta los procesos investigativos hacia el deporte recreativo, además tienen mucho énfasis en el desarrollo de las actividades recreativas elemento presente en sus clases con actividades enmarcadas para despertar en los estudiantes interés, motivación e interacción en las actividades propuestas por el docente, llevando el registro de participación y de integración con sus alumnos.

Sin embargo, se notó dos de los informantes son conductistas y algo rígido en cuanto a los llamados de atención para que las actividades salgan a perfección. Se evidencio que le dan más importancia en cumplir con la planificación, pero con la salvedad no pone en práctica el deporte recreativo enmarcado en un deporte específico y todo lo referente al mismo, ya que se ve la facilidad que tiene en el desarrollo de las actividades planificadas. Sin duda, no tienen exigencia en los métodos para la práctica del desarrollo de la clase y hubo mucha dispersión de los estudiantes en el área de clase, a pesar de la aplicabilidad del deporte competitivo hubo poca participación e interacción entre alumnos(as), esto producto de la poca atención por parte del docente y se pudo visualizar que la motivación como factor fundamental en la clase de educación física no se puso en práctica. Además, las estrategias metodológicas no se aplica para mejorar aptitudes durante la clase y la motivación es poca por parte del docente creando apatía y poca participación por parte de los estudiantes.

Cuadro 2
Matriz de especificaciones

ELEMENTOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS
Planificación: (P)	Preparar estrategias didácticas, promover procesos de aprendizaje, ser creativo con sus estrategias y actividades, acciones para considerar razones y destrezas para seleccionar y jerarquizar contenidos.
Metodología (Mt)	Ajustar intenciones del currículo, informar a los estudiantes de objetivos y contenidos, adaptación de actividades de acuerdo a necesidades e inquietudes del estudiante, estar abierto al cambio.
Orientación: (Or)	Conducir los aprendizajes. Promover interacciones, valores educativos que se desarrollan en la clase.
Participación (Pt)	Orientar es desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, actuar como ejemplo.
Organización: (O)	Fomentar trabajo cooperativo, promover la colaboración y el trabajo en grupo, tiempos de duración de las actividades que el docente asume, agrupamientos homogéneos.
Motivación: (M)	Procurar una convivencia en el aula, ser amistoso con colegas y estudiantes, despertar interés de los estudiantes, proporcionar apoyo, estimulación continua y vínculo hacia los alumnos.

Fuente: Colmenares (2020)

Construcciones Generadas de las Acciones del Deporte Recreativo

Como punto de partida, la teoría orienta al deporte recreativo hacia a la construcción de nuevas experiencias donde los educandos en un ambiente de cooperación y colaboración en la realización de actividades conjuntas, dan respuestas a las necesidades recreativas. Por lo tanto, según la experiencia del docente y por su condición de orientador, investigador y creador dentro del proceso de aprendizaje tratan de lograr un dominio más independiente de sus funciones, colocando al estudiante como centro de atención a partir del cual, se debe proyectar el proceso pedagógico y así lograr los objetivos del deporte recreativo.

En tal sentido, cuando pensamos en el deporte recreativo tenemos que asociar el juego (deporte recreativo-juego), estos dos conceptos son completamente necesario en la clase de educación física porque puede experimentar experiencias con sus compañeros, le ayuda compilar información en su memoria, ayuda a resolver problemas, interpreta acontecimientos nuevos, entre otras. Al respecto, Huizinga (1972), define el juego como una acción o actividad voluntaria, realizada dentro de unos límites fijos de espacio y tiempo, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que la vida real. Cabe destacar entonces; que podemos concebir el juego como un factor de desarrollo global, ya sea cognitivo, afectivo, social, motriz y hasta de autorrealización personal.

En tal sentido, el juego forma parte de un importante en devenir de la actividad física, ya que, favorece el enfoque interdisciplinario en él participan tanto a docentes como a alumnos concibiendo la estructura participativa para aumentar la cohesión del grupo, con el fin único de superar diferencias de formación y para incrementar la responsabilidad del alumno en el

aprendizaje. Despertando el interés, provocando la necesidad de adoptar decisiones para la realización del mismo, exigiendo la aplicación de los conocimientos adquiridos utilizados para fortalecer y comprobar los aprendizajes obtenidos en las clases para el desarrollo de habilidades y las adaptaciones del estudiante al proceso de la vida diaria, rompiendo con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del docente, ya que por medio de este se liberan las potencialidades creativas del estudiante.

En este particular, se plantea los Juego Deportivo Recreativo (JDR) como visión transformadora clase de educación física, en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Se ofrece como alternativa emergente cuya orientación va hacia la necesidad que poseen los docentes en ejercicio en ese nivel de recibir formación permanente en las diferentes disciplinas del currículo que le corresponda atender (ver gráfico 2).

El Juego Deportivo Recreativo, como aportes teóricos que se propone, es aplicar métodos y estrategias para generar reflexiones sobre JDR en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana para proporcionar un amplísimo abanico de tareas, donde la acción motriz sea parte del desarrollo de cada clase en un ambiente mucho más lúdico y festivo, es decir que sea una actividad fundamental para el correcto y adecuado desarrollo físico, social y psíquico de nuestros alumnos donde el divertirse represente para el alumno una actividad que se desarrolla de forma natural, espontánea, sin necesidad de aprendizaje previo.

Por ello, para la transformación de las clases de educación física en el Subsistema de Educación Primaria el autor de esta investigación ofrece el Juego Deporte Recreativo como actividad lúdica donde asume que el niño y la niña son sujetos que a través del proceso de integración en su entorno escolar pueden cambiar y transformar su conducta lo cual contribuirá a su formación integral y a su crecimiento personal con el fin de que se inserte efectivamente en el entorno social donde interactúe; es decir, la familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.

Bajo los principios de Parlebas (2001) donde enfatiza que; un primer interés ‘matematizado’ del juego y el deporte, aspecto que le sirve como plataforma de análisis para plantear la lógica interna de las situaciones motrices y definir las limitaciones y las posibilidades del sistema de interacción global en el que se manifiesta la acción motriz. El JDR desde el pensamiento de Parlebas es elemento fundamental para el desarrollo integral del niño,

De igual manera, la Teoría de Cagigal (1976) se inscribe en la vertiente del deporte educativo, entendido como aquella parte del deporte “el deporte-praxis” que se desarrolla con fines educativos, que desentraña los valores educativos orientados desde la vida para la vida, una educación que combata con valor el egoísmo, el consumismo, la codicia, la violencia, entre otras cosas, y que enseñe a amar la vida compartida con otros. En ese sentido, esta función educativa del deporte educativo implicar que el JDR como una experiencia alternativa a las actividades tradicionales de la educación física en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Le va permitir el desarrollo integral de nuestros estudiantes, además de la enseñanza de técnicas y tácticas, el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas, la transmisión de hábitos, valores y actitudes en medio escolar y extraescolar.

Por ello, los aportes teóricos del JDR es una parte fundamental de nuestra vida, realmente para una mejor calidad de vida sana y para mantenerla se recomiendan hábitos saludables como practicar los JDR en la escuela y extraescolar. Ya que, muchos de los problemas y enfermedades que nos encontramos se deben a una vida sedentaria, malos hábitos alimenticio y al poco interés que hay para la realización de la práctica deportiva o alguna actividad que produzca un mejoramiento personal, que a su vez ayude a ejercitar cuerpo y mente para una vida más equilibrada, siempre dentro de nuestras posibilidades y de las opciones que nos ofrece nuestro entorno. Por ello, desde la perspectiva de los informantes JDR es una actividad lúdica que permite la socialización, el respeto, comunicación, el conocimiento lógica, el cooperativismo, la diversión, la integración, todo esto se desarrolló en un proceso educativo de acuerdo a su cultura y tradiciones.

Otro aspecto, que se tomó en cuenta para construcción de los aportes teóricos fue el modelo Bunker y Thorpe, (1982) el cual, describe un procedimiento paso a paso, para que el profesor ayude al estudiante a lograr un nivel de ejecución en el desarrollo de la clase. En el deporte recreativo no obedece a una estructura mecánica de movimiento no concibiendo al alumno como un robot que debe reproducir patrones físicos de movimiento. En la propuesta la técnica deportiva no tiene un lugar de privilegio ni de performance como tampoco crear un imaginario deportivo distorsionado, o sea; que la propuesta no es una transferencia de técnicas deportivas estrictas, sino una experiencia recreativa lúdica, capaces de ser utilizadas en situaciones educativas formales y extraescolares informales.

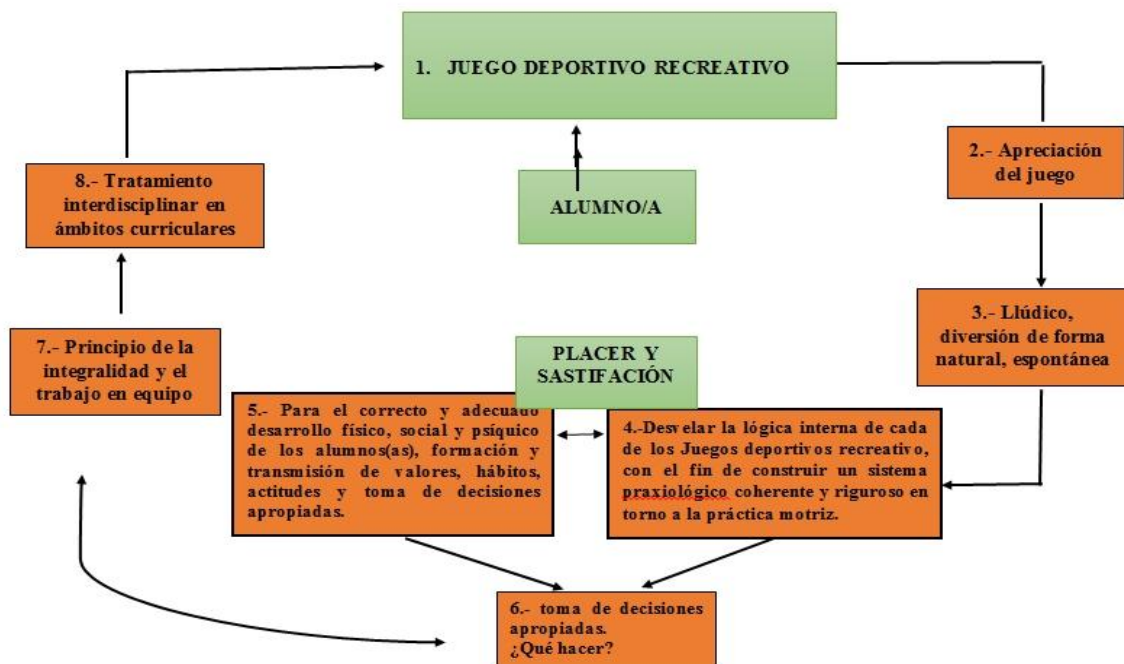


Gráfico 2. Tomado de Bunker y Thorpe, (1982) y adaptado a las Acciones del Juego Deportivo Recreativo

La clasificación de este autor se opone a los principios autoritarios centrados por la técnica y dirigido a obtener un alto porcentaje de rendimiento, esta clasificación que proponen los autores se apoya en los alumnos en la libertad de acción, ellos proponen un método general para estimular la creatividad personal. Por lo tanto; se enmarcará el deporte y se determinará las condiciones pedagógicas que permitan convertirlo en una actividad educativa. Esta clasificación se basa en los juegos y ejercitación necesaria para el niño y adolescente para que aprenda y lleguen al deporte reglamentado, vivenciando esos fundamentos en forma recreativa.

Importa, y por muchas razones para proporcionar cierto rigor científico y teórico al trabajo, hemos seguido un proceso de información sobre las distintas taxonomías del deporte recreativo así como en la relación de estos con el currículo del Sistema Educativo Bolivariana en el área de aprendizaje de Educación Física y las dimensiones Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Metodológica en referencia a la relación del contenido con los diferentes aspectos descriptos anteriormente.

Dimensión Ontológica

El JDR desde el plano ontológico, representa las perspectivas antes descritas, en los párrafos anteriores donde se pretende orientar al docente de educación física del nivel de educación primaria a ejercer sus acciones de planificación, estrategias de acuerdo a las necesidades y requerimientos reales de formación incluyendo los JDR en su praxis diaria partiendo de lo lúdico hacia lo interdisciplinar. De ahí, la dimensión ontológica el autor Ocaña (2010) refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración. Plantea la controversia de si la realidad social es algo externo a las personas o de si ésta se impone desde un punto de vista particular.

Desde esta perspectiva, podríamos entender un proceso de reflexión y exploración acerca del diálogo de saberes sobre el JDR que puede iniciar durante el desarrollo de la búsqueda del conocimiento. O como un encuentro entre seres humanos, mediado por el mundo para pronunciarlo, entiendo que la misma se basa en una especificación de una conceptualización, no solo para almacenar información sino también para buscarla y recuperarla.

En función de esto, el investigador asume su posición ontológica desde una construcción del JDR sobre las realidades en la cual interviene el marco conceptual del deporte recreativo y el juego como la experiencia cotidiana del quehacer educativo del docente de educación física dirigida a establecer nuevas experiencias.

En ese sentido, el JDR se concibe como una actividad recreativa, natural, de incertidumbre sometida o enmarcada en un contexto sociocultural. Es una actividad contraria al deporte reglamentado lo formal, reglado, estándar y tradicional; sino por el contrario tiene una orientación más lúdica y placentera. Se caracteriza por ser recreativo, donde los educando exteriorizan lo lúdico y la diversión, su objetivo es la integración y la relación social de los alumnos(as). De allí pues, JDR no obedece a una estructura mecánica de movimiento no concibiendo al alumno como un robot que debe reproducir patrones físicos de movimiento. En

estas acciones, la técnica deportiva no tiene un lugar de privilegio ni de performance como tampoco crear un imaginario deportivo distorsionado, o sea; que no es una transferencia de técnicas deportivas estrictas, sino una experiencia recreativa lúdica, capaces de ser utilizadas en situaciones educativas formales y extraescolares informales.

Dimensión Epistemológica

Desde esta dimensión, se trata de construir un constructo teórico del JDR que permita a los docentes transformar la clase de educación física para hacerlas más dinámicas desde su entorno natural siendo estas más lúdicas y divertidas. Para ello, se consideraran las teorías de Parlebas y Cajigal. De allí, se visiona un docente de educación física de la educación primaria permanentemente investigador desde el contexto vivencial de su práctica profesional, lo cual le permita con la teoría explícita inherente a la praxis docente de la educación física sobre el deporte recreativo en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) se explica que hay una serie de aportaciones pedagógicas que a continuación se presenta:

- El deporte recreativo es una realidad motriz que aporta al alumno placer y satisfacción.
- El juego ayuda al alumno a desarrollar capacidades físicas, habilidades y destrezas básicas, además de ser un elemento indispensable para el desarrollo de los aprendizajes significativos.
- En el juego, es el alumno quien aporta soluciones a problemas planteados y tiene un carácter creativo donde pone en práctica la imaginación y la fantasía.
- El alumno desarrolla todos los ámbitos de la conducta humana donde prevalece lo cognitivo, motor y socio afectivo.
- El juego contribuye una mayor interacción entre los alumnos, poniendo en práctica valores esenciales como la cooperación y la convivencia y permite el conocimiento de las tradiciones y cultura del entorno del estudiante.

Desde esta perspectiva, el JDR se delinea nuevas estrategias de acción para felizmente lograr los propósitos educativos para ser planteados en las clases de educación física vinculándose con el Currículo Bolivariano por ser un elemento motivador para conseguir las intencionalidades propias del área. Es decir, utilizarlo como medio para conseguir los fines establecidos y sistematizando de la práctica del JDR como un medio en todos los contenidos programáticos. También, estableciendo la intención de recrearse, de sentir el placer al realizarlo y poder divertirse busca un aprovechamiento óptimo del tiempo libre que permita al individuo su formación como persona en torno a la búsqueda permanente del tiempo libre, en una actividad equilibrada y constructiva con los demás, evitando los comportamientos agresivos y las actitudes de discriminación por características personales, sexuales y sociales. Se explica, que por su finalidad reside en él mismo, es una actividad física que se puede hacer libremente ya que puede realizarse no solo en la escuela sino también al aire libre.

Dimensión Axiológica

El sustento axiológico del estudio permite orientar al docente de educación física de educación primaria para que aborde los contenidos de su área curricular desde una visión humanista, teniendo como base los valores personales, sociales y de convivencia. El sustento axiológico del estudio permite orientar al docente de educación física de educación primaria para que aborde los contenidos de su área curricular desde una visión humanista, teniendo como base los valores personales, sociales y de convivencia los cuales, según Roca (2002),

Son los que orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (p.21).

Desde la consideración anterior, este estudio pretende dar al docente de educación física, deportes y recreación herramientas teóricas que le permitan ejercer su praxis pedagógica con pertinencia social, es decir, que aborde los contenidos curriculares del Atletismo Escolar del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana desde la realidad institucional, sin dejar de considerar la importancia que son estos aprendizajes para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, debe ser un educador dinámico, flexible, democrático, innovador y creativo, todo ello enmarcado en los valores morales y éticos que permitan una interacción armónica facilitador, educando, familia, escuela y comunidad dentro de un enfoque humanístico. Es decir, un docente con libertad de acción en un marco de respeto y responsabilidad.

Dimensión Metodológica

Desde esta dimensión, las clases de educación física en la etapa primaria en algunas ocasiones han sido orientada a programar habitualmente deportes de conjunto y uno que otros individuales entre ellos podemos mencionar: el voleibol, el baloncesto, futbol, atletismo entre otros. Es por esto que en esta oportunidad vamos a ser enfáticos en orientar el JDR como punto de partida para un mejor desenvolvimiento de nuestros estudiantes en la clase de educación física, tomando como referencia el juego como una actividad para pasar el tiempo y propiciar un entorno de convivencia sana donde todos los participantes ponga en práctica el principio de la integralidad y el trabajo en equipo.

En este contexto metodológico, se recomienda tomar en cuenta aspectos metodológicos para el desarrollo del JDR en el área de Educación Física se necesita: la intencionalidad del JDR, tener claro la cantidad de alumnos que estarán presentes en la clase, prever las condiciones del terreno donde se realizaran las actividades, el uso del material didáctico, ser objetivos en la aplicación de la sesión, controlar el esfuerzo de cada acción del JDR que se realice y controlar la motivación

utilizando siempre actividades más motivantes para mantener activos a nuestros estudiantes. En este orden de ideas; daremos una serie de recomendaciones para el desarrollo de nuestras clases, tomando en consideración los principios básicos como el inicio, desarrollo y el cierre.

Recomendaciones antes del Inicio:

- Conseguir un ambiente donde el silencio tanto de los alumnos como en sus alrededores sea idóneo.
- Captar toda la atención de los estudiantes.
- Tener un tono de voz alto, despacio y con naturalidad.
- Ser explícito a la hora de dar las pautas de la clase.
- Utilizar esquemas y/o ejemplos que favorezcan la comprensión de la actividad que apliquemos (ser modelos).
- Dar las explicaciones e ir complementando información a lo largo de la clase con pequeños matices.
- Organización previa del grupo de clase para la realización de las actividades programadas.

Recomendaciones para el Desarrollo:

- Propiciar un ambiente donde todos intervengan en la actividad.
- Saber controlar emociones y el grado de motivación.
- Exigir a cada uno de los participantes en función de sus posibilidades individuales.
- Mantener activo a los estudiantes y cambiar de juegos antes que se pierda el interés.
- Ser proactivo durante la clase y hacer de juez o árbitro en el desarrollo de las actividades.

Recomendaciones para el Cierre:

- Escuchar opiniones de los estudiantes y que manifiesten su aceptación o no del juego, a su vez, ver cuál es su punto de vista para mejorar o agregar variantes en las actividades realizadas.
- Orientar a los estudiantes a entender la importancia de cada actividad realizada.
- Dar observaciones a los estudiantes en cuanto a su conducta dentro y fuera de los juegos planificados.
- Intervenir en el momento adecuado, para corregir a los estudiantes luego de culminar la clase por alguna conducta no educativa.

Importa, y por muchas razones establecer parámetros para el diseño de los JDR en las clases de Educación Física (ver cuadro 3). Para ello, se tomara Saco, Acedo y Vicente (2001). La cual se adaptara a la clasificación hecha por el autor de la investigación y al contexto escolar del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Los anteriores, garantizan el éxito de los JDR como una visión transformadora en la clase de educación física.

Cuadro 3.
Parámetros para el Diseño de los Juego Deportivo Recreativo

SEGÚN	PODRÁN SER		TITULO DEL JUEGO DEPORTIVO RECREATIVO
Juegos Deportes Recreativos para la Comprensión de la Lógica Interna	Esquema Corporal		
	Percepción Espacial		
	Percepción Temporal.		
Juegos Deportes Recreativos para las Habilidades Básicas	Agilidad.		
	Equilibrio.		
	Desplazamiento.		
	Saltos		
	Giros		
	Lanzamientos / Recepciones		
	Transporte / Conducciones		
Juegos Deportes Recreativos al Aire Libre	Ecológicos.		
	Expresión y Comunicación Corporal.		
	Predeportivos.		
	Juegos Tradicionales.		
ORGANIZACIÓN	Individual		
	Pequeños Grupos		
	Gran Grupo		
MATERIALES	Específicos	Fijos.	
		Móviles o transportables.	
	De Provecho	Alternativos.	
		Reciclables.	
LUGAR	Espacios Abiertos	Pista o Campo deportivo.	
		Patio de recreo.	
		Áreas verdes.	
	Espacios Comunitarios	Calles.	
		Parques.	
		Plazas.	
		Áreas verdes.	
	Espacios Cerrados	Gimnasios.	
		Aulas.	
		Salas múltiples.	

Reflexiones Finales

La perspectiva del enfoque fenomenológico – Interpretativo, los cuales constituyen el medio ideal para encontrar la vía para llegar al propósito final de esta investigación. Esta posición paradigmática nos permitió construir las reflexiones del Juego Deportivo Recreativo desde una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo.

El Juego Deportivo Recreativo, desde la perspectiva de los autores requiere una implementación coherente, o bien, de una práctica que tiene que ver con la actividad lúdica que permite la socialización, el respeto, comunicación, el cooperativismo, la diversión, la integración, todo esto se desarrolla en un proceso educativo de acuerdo a la edad y el contexto de la Educación Primaria, con la intencionalidad de mejorar los aspectos físicos, biológicos, psicológicos y sociales. Por supuesto debe practicarse para motivación y el interés por los niños por los contenidos desarrollados permitiendo compartir algunas experiencias para romper el hielo durante el desarrollo de las actividades. Por otro lado, aplicar este tipo de actividades permite el intercambio con los compañeros y demuestra una gran camarería con los estudiantes y gran empatía y alegría durante la clase.

Se explica, que a través del JDR se orienta, se enseña, se encaminan y fortalecen los valores, porque posee valores propios, que por medio del uso de teorías, estrategias y actividades específicas, se pueden utilizar como medio la educación física para lograr este fin, al igual que las teorías que permitan beneficios al estudiante y sustento teórico a la asignatura que por su complejidad transforma la vida del ser humano.

En este sentido, el JDR debe estar inmerso en los Proyectos de Aprendizaje (PA), en los Espacios Permanentes para el Desarrollo Curricular Endógeno (EPDCUE), en lo Grupos de Creación, Recreación y producción para desarrollarlo en conjunto en el contexto escolar comunitario desde una perspectiva integral y en el marco de una acción cooperativa endógena. Para ello, hay que estimular la participación tanto a nivel individual y colectivo de los estudiantes, como una las herramientas necesarias para poner en práctica el JDR. En este sentido, según la perspectiva de los entrevistados todos coinciden en la importancia de la participación en la operatividad del JDR en la formación integral y la participación de los estudiantes en este tipo de actividades.

Lo expuesto anteriormente, nos permite establecer el uso del JDR en la praxis diaria con el fin de transmitir nuevos conocimientos proporcionando nuevas experiencias recreativas a los alumnos(as). Así que, los docentes deben integrar y globalizar sus acciones hacia nuevos constructos dirigidos hacia el estatus epistémico del JRD como la aproximación como visión transformadora de la clase de la educación física en el contexto del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. De esta manera el proceso hacia el nivel epistemológico y progresivo de los estudiantes como base fundamental para el desarrollo de nuevos constructos cognitivos.

Asimismo, las reflexiones que emergieron permitieron conocer la aplicabilidad del objeto de estudio como avance hacia las nuevas propuestas pedagógicas, humanas y sociales de la educación física. Admitiendo desarrollar un estatus de producción investigativa. Lo expuesto anteriormente, corrobora la prioridad del surgimiento de nuevos paradigmas como el JDR, el cual facilita la participación de los estudiantes en el rol recreativo y de investigador como lo requiere la sociedad actual. Es decir, en la búsqueda de nuevos conocimientos, orientados hacia la reflexión, la crítica y autorreflexión. A si pues, JDR busca dejar atrás la educación física tradicional, rutinaria monótona, y busca la práctica abierta y lúdica que admite una continua incorporación de descubrimientos sobre el desarrollo de cómo se debe practicar y la puesta en práctica de múltiples actividades que proponen los estudiantes en una estructura no rígida propiciada por el docente. Permitiendo una educación física creativa innovadora, donde los y las estudiantes se sientan motivados, integrando las distintas áreas según la problemática del entorno o necesidad del individuo enfocado en una ideología participativa, protagónica y autocrítica

Referencias

- Bogdan, R. y Taylor, S. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Editorial Paidós.
- Bolívar, G. (2003). *Impacto social de la Educación Mediante da le Recreación*. Trabajo de Doctoral no publicado. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay. Venezuela.
- Blázquez, D. y Amador, F. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDER. España.
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). *A model for the teaching of games in secondary schools*. The Bulletin of Physical Education, 18, p. 9 -16.
- Cagigal, J. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Camerino, O. (2000). *Deporte recreativo*. Volumen 555 de Biblioteca temática del deporte, Edición ilustrada Editor INDE.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36860. Caracas.
- Campos, G. y Lule, C. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. [Revista en Línea] *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, Disponible en: <file:///C:/Users/yonny/Documents/DOCTORADO%20UNEMSR/PNF%20ACHAGUAS/IBIS%20OROPEZA/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf> [Consulta Marzo de 2020].
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. [Revista en línea], *Propósitos y Representaciones*, Vol. 7, N° 1: pp. 201 - 229 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267> [Consulta 2020, enero 14]

- Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- García, P. (2007). *Temas de antropología aplicados al deporte*. Caracas: Faces – UCV.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herández, A., Martínez, L., y Águila, C. (2018) *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Volumen 78 de @ EBOOKs. Editor Universidad Almería.
- Huizinga, J (1972). *Homo Ludens*. Madrid: Ed. Alianza EMECE.
- Leal, J. (2011). *Autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Venezuela: Impresión Signos, C.A.
- Lorenz, K. (1974), *Consideraciones sobre las conductas animal y humana*. Barcelona.
- Martínez, M. (2004a) *Ciencia y arte en Metodología*. Editorial. Trillas México.
- Méndez, G. (2007). *Metodología, Diseño y Desarrollo del proceso de investigación*. Colombia. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana S.A.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo Nacional Bolivariano* (2007). Caracas: Autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Subsistema de Educación Primaria Bolivariana* (2007). Caracas: Autor
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. INDE.
- Parlebas, P (2001). *Juegos, Deportes y Sociedades*. Léxico de Praxiología Motriz. Barcelona; Paidotribo. Traducido por Fernández González del Campo Román.
- Pañeda, P. (1999). *Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos*. Edición: ilustrada. Editor: Universidad de Oviedo, España.
- Paredes, (2003). *Una propuesta de los modelos corporales y actividades deportivas de ocio activo en la sociedad actual*. Trabajo doctoral, no publicado, presentado a la Universidad de Alicante. España.
- Peleteiro, I. (1999). *Papeles de Trabajo del IPAS-ME*. Consejo Nacional de Educación. Caracas.
- Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Sabino (2012), *Metodología de la investigación*. Médico. McGraw Hill Latinoamérica de México.
- Sandoval, C. (1996) *Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social Módulo Cuatro: Investigación Cualitativa*. ARFO Editores e Impresores.
- Ruiz, J. e Ispizua, M. (1998). *La decodificación de la vida: Métodos de Investigación cualitativa*. Primera edición. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Bilbao.
- Ruay R. (2003). *Competencias para el educador del Siglo XXI*, material inédito presentado al ITM, México.

El autor

Gerardo de Jesús Colmenares González

Prof. en Educación Física, Magister en Educación Mención en Educación Física, Dr. en Educación. Docente adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Ponente en eventos Nacionales e Internacionales. Miembro activo, en la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal