



Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2019, vol. 11, N°1

## EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE INHERENTES AL DESARROLLO HUMANO DE LOS ESTUDIANTES

## PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS INHERENT TO THE HUMAN DEVELOPMENT OF STUDENTS

**Nadin Enrique Castro Mejía**  
[nadin.castro@gmail.com](mailto:nadin.castro@gmail.com)

**Liliana del Carmen Borrero Gutiérrez**  
[lilianab2108@hotmail.com](mailto:lilianab2108@hotmail.com)  
Universidad del Atlántico – Colombia

**Recibido:** 20-01-2019

**Aceptado:** 30-03-2019

### Resumen

La actividad física como praxis histórica siempre ha tenido un sentido en la existencia del ser humano. Por ejemplo, en la comunidad primitiva: “La meta educativa principal de la sociedad primitiva era la supervivencia, tanto individual como grupal”. De allí que el propósito de este trabajo es caracterizar la praxis de la Educación Física en el Desarrollo Humano. El estudio se inscribió dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo. Los sujetos del estudio fueron 14 estudiantes. La técnica empleada fue la observación directa, entrevista y los instrumentos las notas de campo y la lista de cotejo. Con relación a los resultados puede decirse que la propuesta del ministerio ha quedado rezagada ante la propuesta curricular de la Universidad Sur Colombiana de Neiva, ya que esta ha estado al tanto de nuevos elementos de ley para nuevas actualizaciones y coherencias curriculares. Los objetivos en el curricular del MEN caracterizan un movimiento que favorece el desarrollo integral afectando lo psico-biológico, socio-afectivo y motor; la propuesta de Neiva referencia a un cuerpo en permanente desarrollo y crecimiento incidiendo en dimensiones humanas como las biológicas, síquicas, afectivas, sociales e intelectuales. En la primera, la sinergia se evidencia desde el movimiento; en la segunda, el cuerpo a través de la motricidad en relación (Parlebas, 2001, p. 341), afecta la motricidad, lo social, afectivo e inteligencia. El Ministerio

Educación Nacional y Universidad Surcolombiana de Neiva, con respecto al desarrollo humano de los estudiantes, encontraron que la propuesta del MEN evidencia algunas contradicciones con respecto a su intencionalidad.

**Palabras clave:** praxis, educación física, desarrollo humano, estudiantes.

### **Abstract**

Physical activity as historical praxis has always had a meaning in the existence of the human being. For example, in the primitive community: "The main educational goal of primitive society was survival, both individual and group." Hence, the purpose of this work is to characterize the practice of Physical Education in Human Development. The study was inscribed within the interpretive paradigm, with a qualitative approach. The subjects of the study were 14 students. The technique used was direct observation, interview and the instruments the field notes and the checklist. Regarding the results, it can be said that the ministry's proposal has lagged behind the curricular proposal of the Universidad Sur Colombiana de Neiva, since it has been aware of new elements of law for new curricular updates and coherences. The objectives in the curricular of the MEN characterize a movement that favors the integral development affecting the psychobiological, socio-affective and motor; Neiva's proposal refers to a body in permanent development and growth influencing human dimensions such as biological, psychic, affective, social and intellectual. In the first, the synergy is evident from the movement; in the second, the body through the motor in relation (Parlebas, 2001, p.341), affects the motor, social, affective and intelligence. The Ministry of National Education and the Universidad Surcolombiana de Neiva, with respect to the human development of the students, found that the MEN proposal evidences some contradictions with respect to its intentionality.

**Keywords:** praxis, physical education, human development, students.

### **Introducción**

A continuación se presenta en primera instancia un estudio de carácter histórico donde el análisis documental fue relevante. En el criterio de los investigadores comienza a arraigarse la percepción de que no es fácil abordar la relación Educación Física y Desarrollo Humano, sobre todo porque históricamente tal desarrollo se ha intentado cuantificar con informes ciegos, de gobiernos que sustentan y defienden la idea del número sobre esa dimensión cualitativa expresada en términos de capacidad y necesidades humanas. Seguidamente se propone una reflexión que pretende responder al interrogante: ¿Cómo ha sido manifiesta históricamente la relación educación física y desarrollo humano? Tal pregunta permitió ser argumentada de la siguiente manera.

La actividad física como praxis histórica siempre ha tenido un sentido en la existencia del ser humano. Por ejemplo, en la comunidad primitiva: “La meta educativa principal de la sociedad primitiva era la supervivencia, tanto individual como grupal” (Lopategui, 2002, p.35). Como es lógico, hacía parte de la supervivencia de la especie humana el movimiento o acción motriz para el ataque o la defensa. El movimiento especializado en la supervivencia era parte del desarrollo físico en labores como la pesca, la caza, el hogar, las guerras, estaba intrínseco en la cotidianidad del hombre primitivo.

En el Antiguo y Lejano Oriente, especialmente en las culturas China e India, lo espiritual e intelectual estaba por encima de todo lo que proviniera del cuerpo, incluso la motricidad humana. Había unas creencias en cuanto al desarrollo integral de estas culturas antiguas al darle preferencias a las actividades del intelecto. Puede decirse que en China las prácticas religiosas eran el fundamento de la vida influenciada por el taoísmo, confucionismo y budismo. En la India se enfatiza también lo espiritual y las actividades físicas no se conciben como parte del proceso. Tanto en la China como en la India la mayor parte de las actividades físicas están relacionadas con la religión y se concretaban en el baile (Lopategui, 2002, p.37). En la India, la actividad física les impide reunirse con el brahmán. En su proceso de evolución como cultura, los chinos en sus prácticas de educación física y deporte tienen como antecedentes el juego y las actividades físicas. Pero estas prácticas estaban impregnadas de un halo que pretendía unificar lo espiritual con lo corporal o mental lo que prevalece sobre el cuerpo. La gimnasia terapéutica, el kung fu, el boxeo, la lucha y esgrima manifiestan la relación mente- cuerpo.

En la Grecia clásica, la sociedad concentró sus esfuerzos en el desarrollo del intelecto, así como en la perfección y el logro físico. Hacían parte de la Grecia dos ciudades Estados: Atenas y Esparta. Ambas ciudades tenían filosofías opuestas en cuanto a la intencionalidad de la educación física. Atenas se preocupaba por un desarrollo simétrico del cuerpo y enfatizaba tanto en el desarrollo la belleza corporal como en el desarrollo intelectual. El deporte y la gimnasia eran vistos como instrumentos de paz. Para Esparta, por otro lado, la Educación Física era un medio para el desarrollo del individuo vigoroso y saludable con miras a crear un ejército poderoso.

En cuanto a la Roma de esa misma época, la formación integral de sus ciudadanos se resumía en la intencionalidad develada de la actividades físicas cuyo propósito era: “el desarrollo de aptitudes físicas especializadas (fortaleza, agilidad, tolerancia y destrezas motoras) y

particulares que eran necesarias para desarrollar un eficiente soldado romano” (Lopategui, 2002, p.43).

En la Edad Media el cuerpo y la actividad física no son importantes, sin embargo el caballero medieval debía prepararse para la guerra. Fundamentalmente la vida en la edad media estuvo influenciada por el ascetismo y el escolasticismo. El ascetismo rechaza el placer y las cosas mundanas, la vida cristiana se realza. Para ganar la vida eterna ni el cuerpo. En el escolasticismo la intelectualidad es lo más relevante; aquí tampoco se incluye la educación física, ni los deportes en la educación general, sólo las matemáticas, medicina, teología, literatura entre otras. Con el surgimiento del feudalismo la actividad física se convierte en un medio importante para la formación del caballero: a los 14 años el niño era escudero asignado a un caballero; a los 21, si cumple con los requisitos, se convertirá en caballero. A manera de conclusión, puede indicarse que hay una disociación en la formación expresado en la separación evidente entre la vida intelectual, y las actividades físicas y los deportes.

Finalmente, con el renacimiento (durante los siglos XIV Y XVI), la educación se enfoca en la salud, se utilizó como medio terapéutico y educativo. Este periodo se caracterizó porque algunos humanistas dieron importancia a la educación física. Por ejemplo, De Feltre desarrolla el primer currículo de educación física; Montaigne, indicó que la educación física era importante para el cuerpo y el alma, y que era imposible dividirlos. Rousseau, indica que la educación física es importante para la salud y un cuerpo vigoroso. Para Martín Lutero, la educación física es un medio para obtener la elasticidad del cuerpo, un medio para la salud y un sustituto para actividades mundanas o vicios tales como beber y apostar.

A la relación educación física - desarrollo humano le sigue lo que ha sido dicha relación en Colombia. Para Chinchilla (2000) la Educación Física en Colombia se constituye en un referente histórico para resaltar cómo la educación física ha sido diseñada para responder a un tipo de formación humana. La educación física en Colombia ha estado acorde con los desarrollos de la sociedad; ha venido trascendiendo desde una visión física hasta una perspectiva más compleja debido a la sinergia del movimiento que incide en otras dimensiones del desarrollo humano. Cada momento histórico y político de la sociedad colombiana fue determinante para posibilitar un tipo de educación física.

En palabras de Chinchilla (2000): “la historia de la educación física se ha apoyado en prácticas, representaciones, conceptos, imágenes y usos diversos del cuerpo. Como asignatura escolar la Educación Física ha sido influida por concepciones y prácticas militares, religiosas, médico biológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas y, en consecuencia, su enseñanza ha estado a cargo de entusiastas espontáneos, militares, deportistas y ex deportistas, policías, entrenadores, maestro de escuela, profesores de diferentes especialidades, sacerdote y de profesores de educación física especializados y formados en distintos enfoques disciplinares y pedagógicos.

Todos ellos han participado en la construcción de prácticas, teorías, formas de organización a través de la escuela se han conformado los hábitos, prácticas y representaciones que ha tenido y tiene hoy la sociedad colombiana respecto a la educación física escolar” (p.33). En conclusión, la Educación Física se ha venido construyendo en el proceso y avance de la sociedad cumpliendo con diferentes funciones de acuerdo con las condiciones y exigencias políticas de cada momento histórico. Por otra parte, en relación a cómo ha sido tratado epistemológicamente el problema se encontraron autores y teorías que fundamentan la relación mencionada. Se pasará entonces a analizar lo abordado por los autores, en primera instancia, y seguidamente las teorías.

La Educación Física es concebida como área fundamental (Ley 115, 1994) donde reconoce los beneficios en el desarrollo humano de los estudiantes. Sin embargo, estos beneficios históricamente han apuntado a una diversidad de intencionalidades de desarrollo humano según lo establecido por los gobiernos de turno. De igual manera dos currículos hasta la presente (propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional y propuesta curricular de la Universidad Surcolombiana), han enfatizado en el desarrollo integral o en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

A pesar de la praxis de la Educación Física, Recreación y Deporte no ha tenido un impacto sinérgico en los escolares y ello se manifiesta en la falta de cultura física de los estudiantes y en los Proyectos Educativos Institucional de las instituciones educativas cuyo proyecto pedagógico de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre presenta contradicciones entre lo escrito y lo que se hace realmente en el tiempo extraescolar.

Abordar una praxis de la Educación Física, Recreación y Deporte en relación con el desarrollo humano amerita cuestionarse desde qué perspectiva de desarrollo humano se abordaría. Algunos

autores dan relevancia a la experiencia corporal o la motricidad humana en el proceso de desarrollo humano. Cabe indicar que el interés no fue estrictamente el estudio del desarrollo motor, sino más bien analizar diversos ámbitos de la conducta donde, inexcusablemente, la motricidad está presente. Entre estos estudiosos identificamos a Piaget, Gessell, Freud, Vigotski, Leontiev y Manfred Max Neef. En nuestra opinión Manfred Max Neef con sus categorías axiológicas y existenciales podría fortalecer una praxis de la educación física que tienda al mejoramiento del desarrollo humano.

De acuerdo con lo anteriormente planteado surgen los siguientes interrogantes en los investigadores: ¿Como se ha dado la praxis de la educación física en el proceso inherente al desarrollo humano de los estudiantes? ¿Cuáles han sido las intencionalidades de los currículos de Educación Física propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Sur Colombiana de Neiva en relación con el Desarrollo Humano de los estudiantes? ¿Cómo se ha dado la praxis de la Educación Física en las instituciones educativas del Municipio de Soledad, Atlántico, con los currículos actuales vigente? ¿Qué estrategias metodológicas pueden construirse con los docentes que permitan establecer la praxis de la educación física en el proceso de desarrollo humano de los estudiantes?

## **OBJETIVOS**

Los anteriores interrogantes fueron referentes que permitieron trazar los siguientes objetivos de investigación:

El objetivo general que se pretende lograr es “caracterizar la praxis de la Educación Física en el proceso inherente al Desarrollo Humano de los estudiantes.”.

Y tiene como objetivos específico los siguientes:

a) Caracterizar la praxis de la Educación Física como proceso inherente al desarrollo humano de los estudiantes.

b) Develar la intencionalidad de los currículos de Educación Física propuestos por el Ministerio Educación Nacional y la Universidad Sur Colombiana de Neiva con respecto al desarrollo humano de los estudiantes.

c) Contrastar la praxis de la Educación Física en las instituciones del municipio de Soledad con los currículos vigentes.

d) Propiciar la reflexión en torno a la praxis de la educación física inherente al proceso de desarrollo humano de los estudiantes.

La pertinencia de esta investigación se justifica con base en las siguientes razones:

Esta investigación permite construir la posibilidad de abordar la relación Educación Física y Desarrollo Humano. Ello implica concretar un desarrollo humano al mismo tiempo que comprender sus dimensiones. De igual manera, la investigación permite convocar a los docentes cuya actitud y concientización es fundamental para el proceso de transformación de sus prácticas pedagógicas. Además, se busca desarrollar una Educación Física donde los estudiantes sean actores participativos de su propio movimiento, y a su vez puedan reflexionar el mismo.

## Metodología

### Paradigma de Investigación

El paradigma por el cual se guía esta investigación es el histórico-hermenéutico debido a la naturaleza del tema de estudio, lo que se busca es interpretar cómo a través de los tiempos y la educación, los docentes han considerado su praxis de la Educación Física como han superado y transformado su diario existir. Para lograr que la investigación responda a la naturaleza del problema se considera el siguiente tipo de investigación.

### Tipo de Investigación

Desde una perspectiva holística que plantea la investigación cualitativa se logró desarrollar un método inductivo basado en la comprensión de los datos producidos a partir de las propias palabras y conductas observables de los participantes, los cuales se encuentran en situaciones naturales (Arias, 2008).

Así mismo el carácter flexible que propone la investigación cualitativa permitió analizar a los docentes, escenarios y grupos considerándolos como un todo, mediante la utilización de variadas técnicas, de las cuales la observación jugó un papel importante, sin desconocer que la conversación normal con los informantes ayudó a fluir un marco de referencia desde ellos mismos,

.sin más pretensión que tratar de entenderlos, experimentar la realidad tal como ellos la vivencia, apartando las propias creencias y perspectivas de los investigadores lo cual alude la atención del aspecto humano en la vida social de las instituciones, es decir, la naturaleza de los métodos proceden de un enfoque humanista, haciendo énfasis en la validez de los mismo a través del ajuste entre los datos y lo que la gente dice.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Durante la realización del trabajo de campo que amerita esta investigación la cual se encuentra enmarcada en el paradigma hermenéutico, bajo el enfoque cualitativo y mediante la metodología etnográfica; se optó por la aplicación de una prueba piloto con el fin de validar los instrumentos requeridos en las técnicas de recolección de la información (la cual se describe posteriormente) cabe anotar que la primera fuente que aportó el estudio fueron los datos de los investigadores, su visión de la realidad , su observación, la comprensión y lectura de los hechos , lo convierte en pieza clave para la recuperación de los datos. Al mismo tiempo se propició el uso de variadas técnicas primarias y herramientas propias del estudio etnográfico como la entrevista, observación directa y revisión documental.

La entrevista fue aplicada a los docentes de las instituciones educativas en donde se desarrolló el proyecto para lograr atribuirle especial valor a las propias opiniones de las instituciones educativas y valoraciones de la comunidad educativa. Por esta razón se aplicó la entrevista a sus miembros pues cada uno de ellos ilustraría una faceta o cara de la misma realidad, la entrevista aquí adopta la forma de un dialogo coloquial, como instrumento que tiene gran sintonía epistemológica con el enfoque etnográfico.

La entrevista se realizó en un lugar acogedor lo que permitió un clima de confianza, se inició con la presentación del entrevistador quien explico en términos sencillos y ágil el objetivo de la misma , el tema a tratar la confidencialidad de la conversación y razones por las cuales se debe grabar el contenido de la entrevista; esta situación proporcionó actitudes claves de los participantes con el entrevistador logrando la empatía y la escucha activa y comprensiva , lo que favoreció el proceso de interacción.



Más que formular preguntas, el entrevistador trató de hablar libremente al entrevistado y facilitó que se expresara de acuerdo a sus vivencias, se presentaron los aspectos que se quería explorar.

## Muestra

La muestra estuvo conformada por 22 docentes pertenecientes a seis instituciones educativas oficiales ubicadas en el municipio de Soledad, Departamento del Atlántico.

## Resultados

### Intencionalidad de los currículos de Educación Física: M.E.N. y Universidad Sur colombiana con respecto al desarrollo humano de los estudiantes

Actualmente esta disciplina de la Educación Física se encuentra presente como área o materia en los diseños curriculares que los países proponen para los diferentes niveles de sus sistemas educativos. Esta presencia implica que los alumnos tendrán la oportunidad de acceder a una educación de su corporeidad y motricidad que contribuya a su formación como sujetos íntegros, mientras estén transitando por el sistema educativo. Al formar parte del currículo se viene a garantizar que todos los habitantes del país están en capacidad de aprender lo que ofrece la educación física y que los docentes podrán contar con orientaciones en cuanto a los objetivos o expectativas de logro a alcanzar, los contenidos a proponer en cada nivel y ciclo, y la sistematización de la enseñanza y los aprendizajes.

De allí la exigencia de que los docentes y los alumnos futuros docentes tomen conciencia de la importancia de organizar la enseñanza observando la propuesta curricular, lo que dará coherencia a los aprendizajes motores, aun cuando el docente contextualice su propuesta de enseñanza según las demandas y las características de los estudiantes y el contexto.

Se considera el currículo como un proyecto educativo histórico, social, cultural y políticamente contextualizado, como “una prescripción socialmente construida” (Godson, 2003, p.33). Por currículo se entiende: “la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político – educativa pensada e

impulsada por diferentes grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía” De Alba (1995).

Al reflexionar y pensar el currículo como proyecto educativo, evocamos su histórico social Kemmis (1988), y resultante de las relaciones de fuerza y de los distintos intereses en un tiempo determinado, de una determinada sociedad, que fueron configurando la función y el sentido de la escuela. Supone entonces procesos de contradicciones, imposiciones, negociaciones, inclusiones, neutralizaciones, exclusiones, en las que diversos grupos sociales se esfuerzan por incluir sus propios contenidos, de los que viene a resultar el currículo como proyecto social. Estas tensiones son las que llevan a Steiman (2007) a afirmar que el “currículo no es inocente” y tratar de analizarlo dejando de un lado una supuesta ingenuidad.

Respecto a la Educación Física y su componente curricular, los investigadores en el presente estudio referencian dos propuestas curriculares que han ejercido cierta hegemonía en determinados momentos históricos en Colombia. Una es la propuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN); y la otra, es la propuesta curricular de los docentes del departamento del Huila. La primera, representa la propuesta oficial y dinamizada por un protocolo de normas, y ayudada por instituciones como COLDEPORTES Nacional, Secretarías de Educación de las distintas regiones del país. La segunda, surge como un descontento en relación a la primera propuesta. Es por ello que con el aval del ICFES, la Universidad Surcolombiana, la Secretaría de Educación Departamental y los docentes de la región del Huila, se unieron para abordar un proceso de más de 5 años (todavía hoy la propuesta sigue un ejercicio de actualización permanente teniendo en cuenta las disposiciones ministeriales), y de esta manera llevar a cabo la experimentación de los programas. Mientras la propuesta del MEN trató de ser irradiada en todo el país desde el nivel central, la propuesta de la Universidad Surcolombiana desde un nivel local tuvo trascendencia a otras regiones del país.

A continuación, los investigadores procedieron a comparar ambas propuestas curriculares: La propuesta curricular de la universidad Surcolombiana y la propuesta curricular del Ministerio de Educación, teniendo como referencias la construcción de algunas categorías: origen del programa, propósito y finalidad, contenidos, justificación, metodología y evaluación. El presente

cuadro pretende hacer algunas comparaciones entre las categorías establecidas y al mismo tiempo propiciar la reflexión de los investigadores (Ver cuadro 2).

## **ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROPUESTAS CURRICULARES**

### **Procesos curriculares del Ministerio de Educación Nacional**

Desarrollar la capacidad crítica sobre la problemática y logros de la Educación Física, En el ámbito nacional e internacional. Participar en actividades físicas, deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo, para contribuir al desarrollo social del país, resaltando valores para afianzar la identidad y el nacionalismo.

### **Origen del Programa**

El programa de Educación física elaborado por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, acogiendo a las normas y orientaciones estipuladas en los decretos No. 088 de 1976 y 1419 de 1978, emanadas de este mismo ministerio. El diseño curricular estuvo bajo la responsabilidad de la Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, su División de Diseño y Programación Curricular de Educación Formal del Ministerio de Educación Nacional y la División de Educación Física y Formación Deportiva del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte.

El programa fue sometido a experimentación y evaluación y ajuste por parte de los Centros Experimentales Pilotos, del Ministerio de Educación Nacional, de las Secretarías de Educación, de las Juntas administradoras seccionales de deportes y de los Departamentos de Educación Física de las diferentes universidades del país.

### **Propósitos y Finalidad (general y por grados)**

Objetivos generales del área de Educación Física  
Lograr el mejoramiento psico-biológico, socio-afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan equilibrio funcional.  
Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral.

Identificar aptitudes en el ámbito de la Educación Física para un mejor desempeño motor o para la orientación vocacional. Adquirir hábitos de movimientos que respondan a las necesidades del trabajo físico para mantener y mejorar la salud y superar las tensiones de la vida diaria.

Desarrollar la capacidad crítica sobre la problemática y logros de la Educación Física, En el ámbito nacional e internacional. Participar en actividades físicas, deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo, para contribuir al desarrollo social del país, resaltando valores para afianzar la identidad y el nacionalismo. Valorar la importancia de la práctica de las actividades físicas como medio de prevención del vicio. Objetivos generales del área para la educación preescolar, básica y media vocacional. (p. 20). Mejorar mediante la práctica de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.

Adquirir las condiciones físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria. Adquirir hábitos de postura funcionales que contribuyen al mejoramiento y conservación de la salud. Utilizar las enseñanzas de la educación física en el campo científico, técnico y organizativo para la identificación de la vocación profesional. Adquirir actitudes de solidaridad y participación con la comunidad mediante experiencias físicas, deportivas y recreativas. Transferir las experiencias adquiridas en la E.F., al respecto por personas, normas, uso apropiado de medios, utilización del tiempo libre y hábitos de salud e higiene. Concientizarse de la problemática de la educación física nacional, en los campos educativos, recreativos y deportivos, para plantear soluciones propias.

Modificar intereses y capacidades específicas en el deporte, para representar su institución y con asesoría extracurricular, participar en eventos nacionales e internacionales.

## **Contenidos**

Preescolar:

Habilidades de aprestamiento y de noción.

Sensibilización perceptiva Actividad instrumental:

Juego libre, imitativo, rondas, formas jugadas

Primaria - 1º, 2º y 3º:

Habilidades de aprestamiento

Esquema corporal

Ajuste postural

Coordinación

Actividad instrumental:

Juegos libre, rondas, juegos pre-deportivos.

Primaria - 4° y 5°:

Cualidades físicas

Irradiación

Iniciación deportiva

Educación rítmica

Actividad instrumental:

Gimnasia, juego, deporte escolar (mini-deporte), bailes folclóricos.

6° y 7°:

Cualificación global del movimiento.

Cualidades físicas

Complementación y exploración deportiva y estética.

Actividad instrumental:

Gimnasia, atletismo, bailes folclóricos, baloncesto, voleibol, fútbol, softbol.

8° y 9°:

Aplicación del acervo a la cualificación del movimiento.

Cualidades físicas

Fundamentación técnica general

Orden

Cefalo-caudal y próximo distal.

Actividad instrumental:

Gimnasia, atletismo, bailes folclóricos, baloncesto, voleibol, fútbol, softbol

10° y 11°:

Cualidades físicas

Organización y fundamentación táctica

Motricidad 0 – 4 años

Necesidad de movimiento pre y posparto

Aplicación rítmica

Actividad instrumental:

Gimnasia, atletismo, baile social, nacional y extranjero, deportes, proyectos deportivos.

## **Justificación**

“El movimiento es ley, principio, proceso y función del mundo en general y va desde el movimiento externo en la naturaleza inanimada hasta el auto-movimiento en el ser humano”.

“La educación física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social”. En consecuencia, la educación física, tiene como finalidad, estudiar el movimiento, sus características e incidencias en los procesos de desarrollo del hombre en el orden cognoscitivo, socio-afectivo y motor, contemplando al alumno como totalidad y eje del aprendizaje, así: aspecto orgánico, de conocimiento y social.

## **Metodología**

A. Organización del programa:

Interpretación del programa por parte del docente.

Integración: detectar objetivos y contenidos afines

Correlación (enfoque interdisciplinario).

Organización de los contenidos en el tiempo

B. ADMINISTRACIÓN: se integra el programa con planes clase de acuerdo al desarrollo.

C. MÉTODOS: Inducción, deducción. Además, se utilizan formas jugadas, problemas de movimientos, proyectos, teorización, demostración, trabajo dirigido, y los que el docente crea para el logro de su cometido. También trabajos individuales, grupales.

D. EVALUACIÓN: es de carácter sumativo cuando se refiere a los resultados confiables del aprendizaje. Es de carácter formativo cuando se refiere a aspectos cualificables del proceso de enseñanza – aprendizaje: estimulando, orientando, diagnosticando, motivando la evaluación antes que todo debe ser formativa (p.22).

## Evaluación

Es de carácter sumativa cuando se refiere a los resultados confiables del aprendizaje. Es de carácter formativa cuando se refiere a aspectos cualificables del proceso de enseñanza–aprendizaje: estimulando, orientando, diagnosticando, motivando la evaluación antes que todo debe ser formativa (p.22).

## PROCESOS CURRICULARES UNIVERSIDAD SUR COLOMBIANA

### Origen del Programa

El programa de educación física para la escuela primaria del Huila tuvo trascendencia a nivel nacional. “A los maestros se les sigue insistiendo en la necesidad de asumir los programas como una guía para el trabajo y no como un plan estricto” (p.9).

Este programa fue producto de una investigación rigurosa durante cuatro años.

El proyecto lo respaldó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), la Secretaría de Educación y la Universidad Surcolombiana.

El problema: carencia de programas de educación física para la escuela primaria del Huila. El objetivo fue: Elaborar una propuesta curricular de educación física para la escuela primaria del Huila.

Referentes teóricos: se concibe a la educación física como educación psicomotriz al servicio del desarrollo integral del niño, y al mismo tiempo, como soporte integrador de los aprendizajes escolares. Los teóricos en que se fundamentó el estudio fueron: Piaget, Molina Dalila, Leboulch. Pick y Vayer y María Teresa Velásquez. Desde lo curricular Hilda Taba y Magendzo.

El estudio presento su metodología, diagnóstico, proceso de experimentación. La legalización de la propuesta se hizo ante el MEN y la Secretaría de educación, mediante el

Para la Educación básica primaria los contenidos se refieren a las conductas motoras, que comprende: esquema corporal, conductas motrices de bases y conductas temporo-espaciales Decreto No. 495 del 27 de junio de 1985.

## **Propósitos y Finalidad (general y por grados)**

En el programa de Básica primaria no existe preocupación por los objetivos, pero si se enfatiza en que al estudiante hay que posibilitarle la mayor experiencia posible desde lo motriz. De igual manera en los estudiantes de 4° y 5° la preocupación central es que el estudiante logre un patrón maduro en los denominados patrones fundamentales. Más que la fundamentación técnico – deportiva, se debe enfatizar en la socialización de los niños, el estímulo permanente al diálogo, el trabajo en grupo, la crítica y el desarrollo de su autonomía personal.

En el programa de básica secundaria los objetivos se plantean bajo una concepción pedagógica: el enfoque bio-psicosocial, haciendo referencia a: “una visión amplia del movimiento humano que atienda al hombre en sus necesidades de creación, ejercitación, socialización”, etc., con un carácter flexible de tal manera que puedan adaptarse a las características del estudiante, a las posibilidades de la comunidad y a las condiciones del medio. Los objetivos apuntan a: formación de hábitos; mejorar otras dimensiones desde la práctica de la actividad física: socio-afectivo y psico-biológico; desarrollo de la capacidad crítica; rescate del folclor desarrollo de habilidades y destrezas deportivas: espíritu ecológico; incremento de la capacidad de toma de decisiones.

## **Contenidos**

Para la Educación básica primaria los contenidos se refieren a las conductas motoras, que comprende: esquema corporal, conductas motrices de bases y conductas temporo-espaciales. Los contenidos en la básica secundaria se refieren a: categorías de movimiento, capacidades físicas, aspectos científicos, tecnológicos y saber popular, y formación social.

## **Justificación**

Apoyo institucional

Innovación educativa

Fase de experimentación con los docentes del departamento

Interés de los investigadores: unificar el enfoque del área

Consolidación de la programación curricular de 1° a 5° y sexto a Undécimo

Interés de los investigadores: unificar el enfoque del área



## Metodología

La propuesta curricular se constituye sobre tres principios fundamentales: autonomía, democracia y participación. De acuerdo con esto los métodos en educación física se utilizarán teniendo coherencia con los tres principios. Según esto la metodología se caracteriza por:

- Tener coherencia lógica
- Sustentación teórica
- Ser económica y didáctica
- Adaptarse al contexto

En la propuesta se indica que sólo un método no tiene asidero. Pero no se descarta la importancia de la fundamentación teórica para la selección de métodos. En este sentido, la propuesta recomienda que la metodología se fundamente en los siguientes principios didácticos generales:

1. Conciencia y actividad (comprender la utilidad de la tarea).
2. Sistematización: (continuidad de los procesos).
3. Elevación gradual de las exigencias: (aumento progresivo).
4. Atención individual y colectiva: (atender diferencias).
5. Fomento de la creatividad: (dar oportunidad para crear).
6. Socialización: (integración y participación en tareas).

Conciencia ecológica: posición crítica ante lo que acontece).

## Evaluación

Se entiende como el proceso permanente a través del cual se obtiene información confiable para valorar el estado en que se desarrollan los diferentes aspectos y componentes del trabajo curricular específico de dicha área y se toman decisiones para superar las dificultades encontradas.”.

Se sugiere una evaluación participativa donde deben intervenir todos los estamentos: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Además, la evaluación debe ser permanente, esto permite dar seguridad, confianza y solidez al aprendizaje.

La evaluación será objetiva cuando se fundamenta en hechos reales y no en suposiciones o apreciaciones personales de quien evalúa.

Debe incluirse los aspectos administrativos, organizacionales y de desarrollo del alumno (cognoscitivo, socio-afectivo, psicomotor), para saber cómo dificultan o apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se recomiendan tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Esta propuesta ha sido rediseñada permanentemente teniendo en cuenta las disposiciones ministeriales (logros, indicadores; estándares y competencias).

## **CONCLUSIONES**

- Al develar la intencionalidad de los currículos de educación física: Ministerio Educación Nacional y Universidad Surcolombiana de Neiva con respecto al desarrollo humano de los estudiantes se encontró que la propuesta del MEN evidencia algunas contradicciones con respecto a su intencionalidad. Si se aboga por una educación integral, entonces por qué desde los contenidos se da prevalencia a la práctica e iniciación deportiva en los 4° y 5° grados. También indicar que mientras la propuesta del Ministerio enfatiza en la iniciación y práctica deportiva, refleja una tendencia deportivista desde este diseño curricular; la propuesta de la Surcolombiana fundamenta la estructura curricular de primaria y secundaria sobre la base de los patrones básicos de movimientos, sin los cuales difícilmente podría abordarse el inicio de la práctica deportiva.

- De qué integralidad podría estarse hablando si desde la instauración de la propuesta curricular del MEN se ha llegado hasta la construcción de una cultura deportiva con unos contenidos enfocados en la enseñanza de los fundamentos técnicos deportivos. Se ha orientado la enseñanza y se han descuidado aspectos que tienen que ver con carencias en el desarrollo corporal y la condición física.

- Puede decirse que esta enseñanza especializada ha estimulado a generaciones con los consecuentes errores psicomotores y problemas temporo – espaciales.

- La propuesta curricular de la Surcolombiana de Neiva surge ante un malestar del statu quo promovido por la propuesta ministerial y por la ausencia de una educación física inexistente en el

nivel local, departamento del Huila. Esto es coherente con la dinámica mundial que busca trascender desde una práctica empírica hasta una praxis hermenéutica, o crítica si es posible.

- Después de haber analizado la propuesta ministerial el Grupo de investigación Acción Motriz comienza un proceso de investigación guiado por enfoques muy relevante como era el bio-psicosocial y los principios de autonomía, democracia y participación.

- La tesis de afianzar la práctica deportiva sobre los patrones básicos de movimiento para un mejor desempeño a futuro conllevó un amplio espacio de tiempo, sobre todo porque fue elaborada con criterios pedagógicos por la Surcolombiana de Neiva a diferencia de los criterios científicos y epistémicos implícitos en la propuesta del MEN.

- Cuando se contrastó la praxis de la educación física en las instituciones educativas de Soledad, Atlántico, con los currículos vigentes, los investigadores notaron que muchos estudiantes terminaban desmotivados, sobre todo cuando los gestos deportivos no les habían salido muy bien.

- Muy pocos docentes se preocupan por mejorar el problema motriz para coadyuvar a la técnica; en su mayoría, no les preocupa, ni se interrogan por qué algunos estudiantes no aprenden. Muy pocos docentes estimulan a los estudiantes a ser persistentes durante el aprendizaje.

Lo anterior permite sugerir:

- Los docentes deben asumir una postura crítica para subsanar los desfases y comprender los alcances de la mejor propuesta.

- El maestro tome distancia y asuma una postura reflexiva y crítica al comprender que la esencia de la práctica deportiva tiene que ver con la estimulación de la motricidad desde una educación física de base Bolívar (1996).

- En este sentido debe considerarse la carencia de una educación física o “patología social”, en términos de Max Neef, en la educación básica primaria.

- El maestro desde su praxis debe asumir y asumirse como un sujeto que protagoniza su realidad a través del ejercicio de la transformación.

## Referencias

- Anderson, B. (1996). *Cómo rejuvenecer el cuerpo estirándose*. Barcelona: Integral.
- Amar y Amar, J (1998). *Una conceptualización comprensiva del desarrollo humano*. Barranquilla: Uninorte.
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, UCV. [Tesis en Línea]. Disponible: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/982/ indice.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/982/indice.htm)
- Benedetti, M. (2007). *La tregua*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Bonilla, C. (2002). Referentes teóricos de la educación física para el desarrollo humano. *Revista Kinesis* (24). Armenia.
- Bonilla, C. (1996). *Didáctica de la educación física de base*. Armenia: Kinesis.
- Camacho, H. y otros (2007). *Programa de Educación Física*. Alternativa curricular.
- Camacho, H. (2007). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Camacho, H. y otros (2008). *Competencias y estándares para la Educación Física*: “una experiencia que se construye paso a paso”. Kinesis: Armenia.
- Camus, A (2002). *La peste*. Bogotá: Biblioteca El Tiempo.
- Cajigal, J. (1997). Anatomía de un Gigante. *Revista de occidente*. España.
- Cortázar, J. (1997). *Cuentos completos*. Argentina: Alfaguara.
- Chinchilla, V. (2000). La Educación Física en Colombia: una mirada a su desarrollo histórico. *Revista Kinesis* (29). Armenia.
- Danford, H. (1996). *Planes de recreación para la comunidad moderna*. Argentina Bibliográfica Omega.
- Delgado, N. (1999). *Los métodos en educación física*. Barcelona: Wanceulen.
- De Alba, A. (2009). *Teorías y procesos curriculares*. Barcelona: Morata.

- Freire, P. (1972). *Teoría y práctica de la liberación*. Barcelona: Herder.
- Gallo, L. (2009). *Los discursos en la educación física contemporánea*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gadotti, M. (1993). *Educación popular en América Latina*. Mimeo.
- Gimeno J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata
- García Márquez, G. (1996). *La Tercera Resignación*. Edit. Norma. Bogotá.
- González, Á. (1996). *Manual sobre participación y organización para la gestión local*. Cali: FES.
- Grasso, A. (2009). *La corporeidad, un cambio conceptual*. Argentina: Novedades Educativas.
- Grundy, S. (1987). *Currículo: producto o praxis*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Barcelona: Morata.
- Hernández, J. (2004). *La praxiología motriz: Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Inde.
- Kemmis, S. (1996). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata
- Leboulch, J. (2000). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Paidós.
- Lopategui, E. (2002). Historia de la Educación Física. Parte I. *Revista Kinesis* (35). Armenia.
- Lopategui, E. (2002). Historia de la Educación Física. Parte II. *Revista Kinesis* (36). Armenia.
- Ley General de Educación 81994, Ley 115 de 1994. FECODE. Bogotá: Magisterio. Lineamientos curriculares.
- Mahbub, U. (1995). *Reflexiones sobre Desarrollo Humano*. Oxford: University Press.
- Marina, J. (2007). *Teoría de la Inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- Max Neef, Manfred. *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. CEPUR.

Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Chile: Dolmen.

Mosston, M. (2002). *Los métodos de enseñanza*. Barcelona: Paidós.

### ***Los autores***

**Nadin Enrique Castro Mejía**

Magíster en Educación.

Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, UPEL.

Docente de la Universidad del Atlántico – Barranquilla, Colombia.

**Liliana del Carmen Borrero Gutiérrez**

Licenciada en Educación Física. Docente.