

CONSTRUCCIÓN Y USO DE MATERIALES DE PROVECHO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONSTRUCTION AND USE OF USEFUL MATERIALS IN PHYSICAL EDUCATION CLASS

Esp. Darielsy Valero Pérez

darielsyvaleroado@gmail.com

MSc. Juan Gil Lugo

juanjoselugogillugo@gmail.com

Recibido: 30-06-2021

Aceptado: 07-10-2021

Resumen

El propósito general de este estudio es Desarrollar acciones para la construcción y uso de materiales de provecho para el desarrollo de la clase de educación física en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”, ubicada en el Municipio San Fernando estado Apure. Venezuela. La metodología empleada se fundamenta en el paradigma post-potivista en la modalidad cualitativa, bajo un tipo de investigación descriptiva, apoyada en la Investigación Acción Participativa Transformadora. En relación a los actores participantes, se seleccionaron un seis (06) docentes que laboran en el contexto socio educativo en estudio. En relación a las Técnicas de recolección de información, se hizo a través de la técnica de la entrevista focal o grupos focales, el análisis de la información se realizó organizando las matrices de categorización, la estructuración y la contratación y teorización. Entre las reflexiones más resaltante se tiene que: Las actividades permitieron que los profesores y estudiantes implementaran acciones educativas que sirvieron para actualizar e innovar en sus clases de educación física. Se Observó que los estudiantes estaban más motivados a realizar este tipo de actividades recreativas diversas y variadas. Se logró involucrar a todo el colectivo institucional para trabajar con algunos materiales de provecho adquirieron el conocimiento sobre el uso en las diferentes actividades deportivas-recreativas siendo de gran utilidad para la formación de los estudiantes.

Palabras clave: Educación física, Actividades Recreativas, Materiales de provecho.

Abstract

The general purpose of this study is to develop actions for the construction and use of useful materials for the development of the physical education class in the 5th year students of the Bolivarian Lyceum "Daniel O'Leary", located in the Municipality of San Fernando State Apure.

Venezuela. The methodology used is based on the post-potivist paradigm in the qualitative modality, under a type of descriptive research, supported by Transformative Participatory Action Research. In relation to the participating actors, six (06) teachers who work in the socio-educational context under study were selected. In relation to the Information Collection Techniques, it was done through the technique of the focal interview or focus groups, the analysis of the information was carried out by organizing the categorization matrices, the structuring and the contracting and theorization. Among the most outstanding reflections is: The activities allowed teachers and students to implement educational actions that served to update and innovate in their physical education classes. It was observed that students were more motivated to engage in this type of diverse and varied recreational activities. It was possible to involve the entire institutional group to work with some useful materials acquired the knowledge about the use in the different sports-recreational activities being very useful for the training of students.

Keywords: Physical Education, Recreational Activities, Useful Materials.

Introducción

En el mundo actual, la educación ocupa un lugar cada vez mayor en la vida de los individuos a medida que aumenta su función en la dinámica de las sociedades modernas. La sociedad venezolana de hoy exige un sistema educativo diferente que permita interactuar con las nuevas dimensiones determinadas por aquellas concepciones básicas de la cultura y educación enmarcadas en el aprender haciendo. Es así, como los procesos de cambio que diariamente experimenta el mundo globalizado, están siendo fuertemente influidos por los cambios sociales, políticos, culturales y educativos, que demanda de la colectividad en el área de la generación de conocimientos, con miras a la competitividad de un país, el uso adecuado de la formación y capacitación del ser humano como elementos importantes para la construcción del conocimiento y la adecuada forma de enseñar lo que se aprende.

En este contexto, el estudio de los hechos y realidades educativas en el ámbito del área de educación física, deporte y recreación, puede plantearse desde múltiples aproximaciones disciplinarias dada la complejidad que presentan no solo la explicación de las estrategias sino también el proceso para realizar los mismos; todo ello, permite plantearlo como una necesidad de intervenciones específicas que le permitan orientar la reflexión y la práctica para contribuir a mejorar el accionar del docente de educación física para obtener un adecuado rendimiento en los estudiantes de Media General en la institución educativa.

En este contexto, educación física es un área de aprendizaje como todas, pero consiste en fortalecer el cuerpo humano y sus sentidos. es por ello, que mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes. Para el prospecto maestro de educación física es de vital importancia que conozcan el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física. En primera instancia, la historia permite entender mejor el estado actual en que se encuentra la educación física. Esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado y en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual.

Es así, como queda claro que los profesores del área de educación física en las diferentes instituciones educativas persiguen un interés común y colectivo que no es otra cosa que el aprendizaje continuo y la interacción entre grupos a fin de generar interés hacia el aprender haciendo y lo más importante apoyados en el uso adecuado de los materiales de provecho o rehusó para elaborar sus implementos deportivos. Sin embargo, este tipo de acciones debe asumir como principal objetivo la formación de los estudiantes a través de procesos de incorporación de actividades dinámicas, variadas e innovadoras como recreativas en la clase de educación física que integren la comunidad educativa; en congruencia con las necesidades y prioridades, buscando así el fortalecimiento de la educación, la formación ciudadana y un aprendizaje de calidad.

En otras palabras, el éxito de la gestión educativa enmarcada en el área deportiva radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva, ya que permite entre otras cosas: evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y los esfuerzos innecesarios. Para ello, se requiere que existan criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas de los diversos actores educativos con la realidad existente ajustada a un marco explicativo que parten de la sociedad y la educación institucional.

En este Orden de ideas, el docente debe postular alternativas de aprendizajes constructivistas que conduce a su vez a la enseñanza centrada en el pensamiento, conocimiento y aplicación de acciones desde el área de educación física, que generen las condiciones al estudiantado para desarrollarse sanamente. Con las actividades de educación física y recreación es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de las y los estudiantes. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias.

En consecuencia, por estas razones, se presenta este estudio con propuesta de innovación en el cambio educativo y como objeto fundamental se tiene: Desarrollar acciones para la construcción y uso de materiales de provecho en la clase de educación física en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano Daniel O'Leary, ubicado en el Municipio San Fernando Estado Apure. Por tal motivo, se espera ofrecer al personal docente del área de educación física las herramientas y estrategias que permitan apropiarse y aplicarlas con los estudiantes de forma innovadora y creativa generando a su vez una relación armónica y afectuosa.

Fundamentación Teórica

En Venezuela, el propósito de educar es en general formar el nuevo Republicano, contribuyendo al logro de amplios objetivos y para ello el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), a través de sus diferentes proyectos Educativos busca concientizar, innovar, participar y lograr el mantenimiento de los espacios educativos, recreativos, ambientales. Para ello, la pedagogía crítica liberadora postula alternativas de aprendizajes constructivistas que conduce a su vez a la enseñanza centrada en el pensamiento, conocimiento y aplicación de acciones.

Siendo así, en este apartado del trabajo referido a la fundamentación teórica, que representa una etapa del proceso investigativo en donde se establece y se deja claro la revisión teórica que le da cuerpo y apoyo a la misma, pasando por una perspectiva amplia realizada por diversos investigadores que al igual que la presente investigadora se interesan por un tema en común, es decir, las teorías que sirven como modelo de la realidad que se está investigando y que darán consistencia teórica a la investigación desarrollada. A continuación, se presenta los temas que le dan sustento a la fundamentación teórica.

Recursos y Materiales de Provecho

Los materiales de provecho, alternativo o reciclables, son aquellos materiales que se someten a un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. Dentro de este marco, Olivo (2010) define los Materiales Reciclables o de Provecho como:

un proceso que consiste en someter un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos (s/p).

De igual manera, Fernández (2010), menciona que dentro del material de provecho destaca, por su accesibilidad, seguridad, por su carácter práctico y funcionalidad, el papel de periódico, el cartón, los plásticos, los restos de madera, la tela, la cuerda. Con ellos, se podrá ofrecer a los alumnos múltiples y variadas actividades relacionadas con las habilidades, tanto locomotrices como visomotrices, equilibrio, el juego, los lanzamientos, golpes, recepciones, entre otros. Otro aspecto que hay que destacar en este apartado es que, al solicitarlos a los alumnos, normalmente no suele presentarse ningún inconveniente ya que, como comprobaremos son de uso cotidiano, económicos y fácil manejo. Entre los elementos que son reciclables tenemos:

- Papeles y Cartones: casi todos son reciclables, excepto aquellos que están muy sucios o plastificados., con ellos entre otras cosas se puede hacer cartulina reciclable
- Vidrios: es un material duro e higiénico, usado principalmente en botellas y frascos. A través de un proceso de fundición puede ser continuamente reciclado para producir botellas nuevas.
- Plásticos: es fabricado a partir del petróleo, es un material liviano y resistente que sirve para hacer muchos productos, tales como envases (bolsas, frascos, bidones, etc.), además se puede reutilizar haciendo diversidad de actividades pedagógicas para niños como flores, animales, títeres, entre otros.

- Metales: a nivel de consumo doméstico se usan principalmente para la fabricación de latas o tarros para conservas y bebidas entre otros; pueden ser fabricados de diferentes metales: aluminio, estaño, acero.

Clasificación de los Materiales según la utilidad

A continuación, se presenta una clasificación de los materiales desde el criterio de Blández (2005), la cual parte de la procedencia de los mismos, se cita esta autora ya que se comparte con ella el fomento e importancia por parte del profesor en la elaboración y utilización máxima de los recursos materiales en las clases de Educación Física lo que le da un sustento teórico al campo de acción de la investigación. La clasificación de los materiales quedaría de la siguiente manera:

a. Materiales específicos del área de Educación Física. Son materiales que tradicionalmente se vienen utilizando en las clases de Educación Física. Algunos tienen un origen milenario, otros son los restos o vestigios de anteriores etapas de la Educación Física y otros surgen de nuevos enfoques. Se adquieren en tiendas especializadas en material deportivo.

Hay tal volumen de materiales específicos del área de Educación Física, que se distribuyen en los siguientes apartados:

- Los de gimnasio: La mayor parte de estos materiales son los aparatos utilizados en los ejercicios gimnásticos de principios del siglo XIX, y algunos de ellos, como el caballo de salto, se remonta a la Edad Media. Cuando la gimnasia, realizada al principio en plena naturaleza, pasó a los campos de gimnasia situados en grandes explanadas o posteriormente a los "gimnasios" interiores, surgió la necesidad de imitar determinados elementos naturales. De todos estos aparatos, los que siguen siendo más comunes en los gimnasios escolares son las espalderas, bancos suecos, colchoneta, el plinto, el trampolín y el potro.

- Los de patio de recreo: Son elementos fijos que también se colocan en los parques infantiles. Aunque no suelen ser utilizados ni son propios de las clases de Educación Física se incluyen en este apartado por lo interesantes y apropiadas que son las experiencias que proporcionan a los niños/as especialmente en la etapa infantil.

- Los de deportes: Hay una gran variedad de deportes, algunos comunes para todos los países y otros muy específicos de cada cultura. Entre los más comunes cabe citar, el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el atletismo, algunos aspectos de la gimnasia deportiva, y en algunas ocasiones, el bádminton, el hockey, el béisbol y el rugby.

- Los de psicomotricidad: Son tal la cantidad de materiales que existen en el mercado en este apartado que se pueden clasificar en grupos en función del objetivo que persiguen con su uso. El origen de algunos de estos materiales se remonta a miles de años, como por ejemplo la pelota o el aro.

Una de las características del momento actual es que continuamente están apareciendo nuevos materiales para el desarrollo de las clases de Educación Física. Además, el material de fabricación de los mismos también ha evolucionado en el tiempo, siendo en la actualidad los plásticos o gomas

su principal materia prima, lo que los dota de gran variedad de colorido y los hace más atractivos y duraderos.

Una posible clasificación de estos materiales es la siguiente:

- Los específicos sobre el conocimiento del propio cuerpo: las siluetas de madera articuladas, los juegos de composición corporal, los diferentes puzzles sobre el esquema corporal, los espejos, etc.
- Los específicos de los sentidos: los tableros de olores, dominó de tacto y color, etc.
- Los específicos sobre construcciones: existe una gran gama de bolsas, cajas o tambores llenas de piezas de madera o plástico para construir casas, ciudades, estructuras grandes, etc.
- Los específicos para la coordinación dinámica general: los patinetes, las bicicletas, los patines, los zancos, las cuerdas o los saltadores, los módulos de goma espuma, el túnel de gateo, etc.
- Los específicos para la coordinación óculo-manual: las pelotas, las canicas, los aros, las picas, los bolos de madera, los freesbys, las raquetas, los paracaídas, las peonzas, los lazos, etc.
- Los específicos de ritmo: los panderos, las panderetas, las claves, las maracas, los triángulos, entre otros.

b. Materiales no específicos del área de Educación Física:

Son materiales que no se encuentran en las tiendas de material deportivo, pero que pueden ser utilizados en las clases de Educación Física favoreciendo la adquisición de los objetivos del área.

Su procedencia es muy variada, Blández, (ob. cit.) Los divide en cuatro:

1. Los naturales: que son los que se encuentran en la propia naturaleza, generados por la misma.
2. Los reciclados: son elementos, objetos o materiales de desecho que, en lugar de tirarlos a la basura, se aprovechan con un fin educativo.

Se pueden recuperar infinidad de ellos y su utilidad es tan válida como lo son los materiales convencionales. Desde el punto de vista educativo, estos materiales son muy interesantes. Enriquecen la experiencia motriz, desarrollan la imaginación, se aprende a aprovechar materiales u objetos de desecho y se va tomando conciencia del significado de la sociedad de consumo. Tienen la ventaja de que no cuestan nada, pero requieren tiempo y trabajo. En primer lugar, hay que buscar aplicaciones a objetos que se tiran y que antes pasaban totalmente desapercibidos.

Por otro lado, la educación primaria debe ayudar y contribuir a mejorar la educación ambiental de nuestros alumnos/as, como marca el tema transversal de "educación ambiental" dedicado a este importante aspecto de nuestro entorno. La utilización de material de provecho en las clases de Educación Física hace que los estudiantes vayan adquiriendo el hábito de seleccionar las basuras para su posterior reciclaje y reutilización. Otro aspecto destacable de la construcción de material didáctico es la interdisciplinariedad que podemos desarrollar, cuyo valor educativo es indiscutible.

En consecuencia, la educación física no se ve afectada por el bajo o nulo presupuesto, hoy se ha demostrado que algunos de estos materiales de provecho tienen unas características muy peculiares que no se encuentran ni en los específicos del área, permitiendo su uso un mayor enriquecimiento de la motricidad en el señalar, que si bien en un principio la inclusión de materiales reciclados en las clases de alumnado.

3. Los de fabricación propia, son objetos fabricados por el profesorado o por el alumnado, utilizando materiales de bajo coste o incluso de desecho. Normalmente, la idea de estos materiales surge de la observación e imitación de determinados materiales específicos del área de Educación física, resultando mucho más baratos que los que nos ofrecen las tiendas deportivas. A modo de ejemplo se pueden citar:

4. Los comerciales, que son los que se adquieren en cualquier tienda que no sea de deportes y sirven para conseguir alguno de los objetivos planteados en las clases de Educación Física. Su utilización ha surgido fundamentalmente por dos motivos: para sustituir a otros materiales específicos de Educación Física que tienen un elevado coste o para buscar nuevas experiencias.

De modo accesorio, se puede mencionar la clasificación que realiza Valles (2009) de los materiales alternativos, con la siguiente estructura:

- a. Materiales tomados de la vida cotidiana: objetos no diseñados para la utilización que se les da en la clase de Educación Física, pero muy útiles para el profesor ante la falta de medios.
- b. Materiales de desecho: materiales que tras su uso se tiran normalmente (reciclables) y que tampoco han sido diseñados para utilizarlos en clases de Educación Física.
- c. Materiales alternativos propios de la Educación Física: son aquellos materiales que han sido diseñados específicamente para el trabajo en esta área, pero que todavía no se conocen demasiado o se trabajan con ello de manera distinta.
- d. Materiales del entorno: aunque específicamente no se les considere materiales, si podemos utilizar los numerosos elementos que nos ofrece el medio donde nos desarrollamos.

Los materiales que se deben construir y usar en las clases de Educación Física, deben cumplir con unas características específicas y se debe tener sentido práctico, adaptabilidad seguridad de lo que se va a realizar. En ese sentido, Ramírez y Bolívar (2015); clasifican estos materiales en:

- Materiales alternativos naturales: son aquellos que provienen de la naturaleza y permiten el desarrollo de las habilidades motrices básicas como saltar, correr, trepar caminar. Ejemplo: palos, ramas, piedras varas, troncos, tablas, tronco de árbol cortado, entre otros.
- Materiales alternativos residuales no naturales: son aquellos materiales artificiales, de uso domésticos o de origen industrial: ejemplos son cartones, papeles plásticos de embalaje, latas, tapas de envases, bolsas plásticas, envases de plástico (tapas, botellas suaves, fondos de envases), chapas, telas, calcetines y ropa vieja, rollos de papel, sartenes, ollas, escobas, pinzas de ropas, entre otros.
- Materiales alternativos del entorno escolar: son aquellos materiales convencionales dañados que se pueden reutilizar en diferentes actividades como juegos, deportes alternativos. Ejemplo: pelotas, aros, discos, volantes, últimate, globos, entre otros.
- Materiales alternativos de desechos o reciclables: son materiales que ya han sido utilizados con el fin para el que había sido fabricado, por lo que carece de valor, pero que se puede adaptar nuevamente a otras actividades diferentes. Ejemplo: cauchos, cuerdas, trapos viejos, entre otros.

Metodología

Este apartado representa el recorrido metodológico, el cual se empleó para concluir de manera satisfactoria la investigación planteada. Este estudio se sustenta epistemológicamente en el paradigma cualitativo, y ontológicamente se sustentan en la teoría del aprendizaje como proceso. Así mismo, está enmarcado en la metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora.

Con respecto al paradigma adoptado, este se enmarca en el pos positivista, el mismo, se corresponde con una investigación cualitativa. Para Denzin y Lincoln (1999), el enfoque implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio, esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural. Para Taylor y Bogdan (1996) produce datos descriptivos con las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. Para estos autores el interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social, por tal motivo, se realizará una recopilación de la situación estableciendo interacciones con los sujetos investigados. Igualmente, Martínez (2004) “trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestación” (p.73). Al respecto, se considera un extracto de situaciones, eventos, personas e interacciones personales, que pueden darse de manera explícita o implícita y cuya finalidad es estudiar la vida de los seres humanos en su mundo natural.

Es importante destacar, que una característica fundamental de esta investigación es la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información destinados a los métodos cualitativos, permitiendo realizar descripciones detalladas de una realidad.

En lo que corresponde al método de investigación, dentro del paradigma pos positivista, existe una diversidad de métodos, escogiéndose como el más apropiado para este trabajo es la Investigación Acción Participativa Transformadora de acuerdo a Ovalles (2018), “Es una Metodología que Apunta a la Producción de un Conocimiento Propositivo y Transformador Mediante un Proceso de Debate, Reflexión y Construcción Colectiva de Saberes entre los Diferentes Actores de un contexto con el Fin de Lograr La Transformación Social” (p. 2). En relación a lo antes citado, la autora considera que es importante que se den este tipo de investigaciones las comunidades ya que, enfatiza la participación y la acción.

Partiendo de las consideraciones hechas, es posible decir que, este método se eligió para este estudio por cuanto persigue desarrollar acciones para la construcción y uso de materiales de provecho en la clase de educación física en los estudiantes de 5to año del Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”, ubicada en el Municipio San Fernando Estado Apure. De allí pues, atendiendo a lo sugerido por Astorga y Van Der Bijl, (1994), se tiene que la investigación acción se desarrolla en cinco (5) etapas fundamentales o Fases de la Investigación. A tal efecto el estudio cumplió las etapas siguientes:

Fase Diagnostica: En esta fase se identificó el problema, a través del diagnóstico participativo, se recabo y se procesó la información que sirvió para el mismo, utilizando estrategias cualitativas

como la observación participante y la entrevista en profundidad, a través de ella se contactó a los actores; sirviendo como informantes claves un (1) estudiantes, un (02) Profesor, a los cuales se les aplico una entrevista en profundidad para sustentar la formulación y contextualización del problema.

Fase de Planificación: Es un paso inmediato después del diagnóstico, en esta etapa la investigadora conjuntamente con los actores participantes como investigadores procedieron a plantear acciones viables para darle solución al Problema. Las mismas debe ser flexible de tal forma que permita ir corrigiendo y ajustando durante el problema focal; la falta de utilización de materiales de provecho en la clase de educación física en el L.B “Daniel O’Leary”.

Fase de Ejecución: En esta fase correspondió la realización de las actividades planificadas en función a las estrategias para dar solución a la problemática planteada. Esta se efectúa una vez que se elabora el plan de acción.

Fase de Evaluación: En esta fase, se desarrolló el proceso de valoración de los éxitos o fracasos de cada objetivo para ir reforzando los logros y reorientar lo que no hayan arrojado os resultados esperados. Todo esto se realiza mediante la técnica de análisis, la cual permite visualizar claramente la transformación que género la aplicación del plan de acción.

Fase de Sistematización: es donde se reconstruyeron las experiencias de todo el proceso de trabajo investigativo mediante el registro detallado y secuencial de cada acción realizada, lo que permitió tener una visión clara y profunda sobre la práctica de hábitos de estudios por parte de los estudiantes y la influencia que tienen los docentes, padres y representantes, a su vez sirvió de base para la reorientación de problemas similares.

Los actores Participantes, constituyeron la fuente primaria de información, además fueron seleccionados siguiendo un criterio intencional y basado en criterios sobre: actividades desarrolladas en la comunidad e institución educativa, suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación, tiempo, permanencia y la voluntad de cooperación en el desarrollo de la investigación. En ese sentido, se seleccionaron un seis (06) docentes que laboran en el contexto socio educativo en estudio. Esto permitió, que la información a obtenida fuera directa, objetiva y confiable. Para ello, se seleccionó como escenario de la Investigación: El Liceo “Daniel O’Leary”, Ubicado en el Municipio San Fernando, Estado Apure.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de la información y de acuerdo a las necesidades específicas del estudio, la investigadora consideró pertinente utilizar la técnica de la entrevista focal o grupos focales, que de acuerdo a Álvarez (2009), especifican que “Se trata de un grupo artificial (ya que no existe ni antes ni después de la sesión de conversación), en el que se utiliza un determinado grupo de personas” (Pg. 3). De acuerdo con el autor, Con el grupo focal conformado por un grupo de personas se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto social o político, o bien un tema de interés. Además, Según Hernández y otros (2010), “Lo ideal es utilizar entre 3 y

12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión”, (Pg. 5).

En este orden de ideas, un grupo focal los participantes hablan entre ellos y no con el investigador o el moderador, por lo que requiere que se preste una atención especial a los siguientes elementos: las preguntas guías, materiales dirigidos a estimular la conversación y la selección de las personas que van a formar parte del grupo. Para esta técnica se utilizó el siguiente procedimiento:

- Se redactó la guía de conversación.
- Se seleccionaron los seis (6) actores participantes que conformaron el grupo, no hubo criterio de selección porque todos los actores trabajan en el área de educación física en el contexto de estudio estudiado.
- Se diseñaron las dinámicas dirigidas a estimular el diálogo abierto con los actores, actividad 1 y 2).
- El investigador fue el moderador, el cual diseñó con anterioridad los aspectos a desarrollar en la entrevista como: las dinámicas y la guía de preguntas.

Para el desarrollo, de la entrevista grupal se siguió el siguiente protocolo:

- El investigador, hizo una breve exposición de la innovación educativa y sobre el tema a investigar.
- Se ejecutaron las dinámicas y se analizaron la guía de preguntas para ser desarrolladas.
- Se inició la entrevista grupal, sobre la base de la guía de preguntas elaborada y en el orden preestablecido; Es importante señalar, que para que la actividad se desarrollara con flexibilidad fluida, vivaz y atrayente para los actores(as) se realizaron dinámicas de motivación y de integración.
- Se intercalaron algunas preguntas que causaron expectativa en el ambiente (aunque hayan sido previstas por el investigador). Donde el investigador la respondió clara y diáfana.
- En el desarrollo de la reunión él investigador estuvo respetuoso y atento a las diferentes opiniones y discusiones que surgieron de actividad y donde se incluyeran todo el grupo, sin caer en ningún momento en expresiones de tono agresivo o perseguidor.

En atención a lo expuesto anteriormente, el desarrollo de la entrevista focal se llevó a cabo en un ambiente cómodo, donde, el investigador asumió el rol de moderador, atendiendo a los planteamientos y analizando los datos de forma inductivamente. Para ello, el investigador utilizó una grabadora para grabar el diálogo que emergió del diálogo y realizó anotaciones utilizando el cuaderno de notas. En cuanto a los instrumentos según Vásquez (2014), “es el método para obtener información de manera clara y precisa” (p.75). En ese sentido, los instrumentos que se utilizaron para el registro de información fueron: la guía conversacional, el grabador, la cámara fotográfica, cuaderno de Notas, matrices de registro y el Diario de campo.

Técnicas Análisis de la Información

El proceso de análisis en la investigación cualitativa, no sigue un esquema rígido. Cada investigador deberá desarrollar un proceso de análisis adecuado, puesto que el análisis de datos cualitativos tiene que ver más con la habilidad creativa del investigador que con una habilidad meramente técnica. De este modo, Rodríguez y Valldeoriola (2007) afirma que:

El análisis de datos en investigación cualitativa es un proceso que consiste en dar un sentido a la numerosa información recogida en el escenario, lo que requiere que el investigador organice los datos de manera que la información resulte manejable, y eso, a su vez, se consigue buscando aquellas unidades de análisis que nos parecen relevantes (p.72)

Siguiendo al autor citado, el análisis de la información se realizó organizando las matrices de categorización, la estructuración y la contratación y teorización. En relación a la categorización, es un quehacer de reducción de datos, es decir, es una tarea cualitativa; y de acuerdo a Martínez (2004), esta consiste en “que a medida que se van generando las informaciones, estas se van comparando y organizando por áreas, temáticas o categorías” (p.11). Es de considerar que las categorías proporcionan a la autora comparaciones y contrastaciones, facilitando la conceptualización de datos y da a conocer la información siguiendo un patrón.

En cuanto, la estructuración y la contrastación son las partes centrales dentro de las investigaciones cualitativas debido a que a través de ella se manipula la información obtenida de los sujetos informantes y los aspectos que se encuentran en el marco teórico referencia. En consecuencia, todo es con la finalidad de buscar información necesaria para la construcción del plan de acción en cuanto a la construcción y uso de materiales de provecho en la clase de educación física en los y las Estudiantes del Liceo Bolivariano Daniel O’Leary, en San Fernando estado Apure.

Resultados

En este apartado se exponen los resultados, reportados sobre la base del discurso oral a través de las narraciones de la entrevista grupal aplicada a los actores participantes que se realizó en la presente investigación, el cual permitió revelar actividades para el diseño la propuesta de innovación. En este sentido, los resultados se presentarán de manera grupal donde se realizó un análisis sistemático de las conversaciones e interacciones entre los actores, se clasificó la información según las categorías que emergieron (ver cuadro 1).

Cuadro 1
Categorización de las Respuestas de los informantes Clave

CATEGORÍA	ITEMS	INFORMANTES CLAVE
Conocimientos Teóricos	¿Qué entiende usted de materiales de desechos?	Son materiales de fácil accesibilidad que puede servir para reutilizables en elementos que nos permitan utilizarlos y ofrecerlos a los estudiantes en múltiples y variadas actividades como: actividades físicas, recreativas y deportes recreativos, actividades físicas recreativas en la comunidad, juegos tradicionales, cognitivos, pre deportes entre otras actividades. Proporcionando seguridad, por su carácter práctico y funcionalidad.
	¿Mencione los materiales de desechos que usted conoce?	Pelotas de gomas o pelotas para deportes como: voleibol, futbol salas o deportes recreativos, conos, sacos, potes de refrescos, el papel de periódico, el cartón, los plásticos, los restos de madera, la tela, la cuerda, sacos, revista o periódico para elaborar papagayos, botones para elaborar Garrufios, telas para elaborar carpas, maderas o tubos para elaborar señales
	¿En el área de aprendizaje de Educación Física, se contempla la construcción y uso de los materiales de desechos en las clases de educación físicas?	La Educación Física como área de aprendizaje en la Educación Media Bolivariana, acciona la acción motriz para el desarrollo de los componentes del área, posibilita al docente de ser creativos, capaces implementar una metodología diferente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el alumno(a) es un ser activo, reflexivo y constructor de su propio conocimiento. Así mismo, destaca que esta área, cada vez más dejará de ser escolariza para trascender a las comunidades donde se encuentra ampliamente fortalecido a través de la práctica de actividades que ofrece para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Con esta premisa, están abiertas todas las posibilidades de incluir diferentes estrategias para el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje.
Orientaciones para la Planificación de materiales de desechos	¿Planificas junto con tus estudiantes la construcción y uso de los materiales de desechos para realizar las actividades en las clases de educación físicas?	En realidad, en algunas ocasiones realizamos este tipo de actividades con material de desecho. Tal vez sea por el desconocimiento de cómo usarlos y construirlos o que implementos se pueden utilizar en cada una de las actividades, o tal vez no queremos salirnos de lo tradicional ósea de los deportes tradicionales como el futbol salas, el baloncesto o el voleibol o el Kikimbol. O simplemente no queremos involucrar a los estudiantes en nuestras clases. Creemos que hay que comenzar por nosotros como profesores a diseñar actividades físicas recreativas incluyendo los materiales de provecho apoyándonos con los demás profesores de otras áreas de conocimiento y así cumplir con la transdisciplinariedad, de igual manera, invitar a los representantes para que así los estudiantes realicen sus implementos recreativos utilizando los materiales de desechos. Ya que permite crear opciones de trabajo con un material de desecho, a la vez que propicia el juego pertinente con el mismo como medio de integración en el grupo, favoreciendo el clima escolar.

Cuadro 1 (Cont.)

Orientaciones para la Planificación de materiales de desechos	¿Has contribuido a la construcción y uso de los materiales de desechos con la colaboración de docentes de otras áreas de conocimientos?	Son raras las veces, que nos reunimos, porque hay muy pocos profesores de otras áreas de conocimiento incluyen muy pocas actividades recreativas en los lapsos. Consideramos que si es necesario el apoyo y colaboración entre docente-estudiante-representantes para elaboración de materiales didácticos. Para así ofrecer diversos materiales educativos para desarrollos de los contenidos académicos, además de actividades o efemérides importantes, como, por ejemplo: semana santa, carnaval fiestas navideñas. Podríamos los docentes de educación física que laboramos en el liceo proponer talleres que incentiven la producción de materiales didáctico de manera global con este tipo de material.
Beneficios que producen los materiales de desechos	Cuáles son los beneficios que produce la práctica sistemática de actividades de educación física con la inclusión de materiales de desechos.	Nosotros, estamos claro que hay colegas que no han incentivado a la construcción y uso de materiales deportivos con materiales de desechos para realizar actividades propias de la educación física. Sin embargo, la falta de materiales convencionales, nos han incentivado para la construcción de estos materiales y su uso en actividades en juegos y deportes recreativos en el liceo o fuera de él, actividades físicas recreativa y no competitiva, y que el joven entienda que la necesidad de hacer cualquier tipo de materiales para realizar actividad física recreativas como un asunto personal y de beneficio constantemente saludable. Con la utilización y construcción de materiales deportivos con materiales de desechos, nos permite abrir espacios, para la realizar actividades físicas de manera recreativa y que nosotros opinemos también en esa opciones y que el docente se responsabilice en ofrecer opciones que eduquen en y para el tiempo libre que fomenten el desarrollo el uso y construcción de materiales didácticos como grupo de creación, producción y recreación y que faciliten la vivencia de la experiencia como algo lúdico y al acercamiento de los estudiantes con los jóvenes de la comunidad. Por lo que es necesario promover en la sociedad la responsabilidad, la ética, la cooperación para la práctica de actividades físicas para el desarrollo humano, mejoramiento de la salud y una mejor calidad de vida. En ese contexto, es importante que se promuevan acciones recreativas incorporando el material de desecho dentro y fuera de la institución educativa para fortalecer la integración en el grupo, la comunicación y las relaciones interpersonales

Interpretación Dialéctica de los Resultados

Es notable, el aporte de los informantes claves, los cuales coinciden en conocer un poco más sobre los materiales de provecho, sin embargo, muestran muchas debilidades en relación al desconocimiento de estos materiales quienes a su vez aun no conocen la importancia de estas herramientas para despertar esa creatividad e innovación tanto en los estudiantes como en el personal docente del Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”, ubicado en el Municipio San Ferrando,

Estado Apure. Además, hacen referencia solo al uso de juegos recreativos repetitivos y aburridos que eventualmente suelen realizar en el área de Educación Física.

Del mismo modo, coinciden que esta área educativa es propicia para desarrollar actividades físicas – recreativas con la inclusión de materiales de desechos en las clases de educación física. Su importancia es un abanico, ya que permiten establecer relaciones armoniosas, amigables donde se presencie mayor colaboración, cooperación, trabajo en equipo, responsabilidad, acuerdos mutuos fortaleciendo el clima escolar dentro de la institución educativa, desarrollando a su vez habilidades, destrezas y despertando esa capacidad de crear sus propios elementos o herramientas para realizar actividades recreativas tanto intra-extra-escolar. Sin embargo, el no utilizar estrategias y actividades innovadoras, limita el desarrollo humano integral, holístico, crítico y reflexivo de los estudiantes.

En consideración con lo antes expuesto, se debe desarrollar diferentes acciones que permitan propiciar ese conocimiento de ideas nuevas e innovadoras y a su vez para optimizar las clases de educación física. Finalmente, esto implica la necesidad de incluir actividades recreativas innovadoras donde se ponga de manifiesto como algo importante el uso de los Materiales de desecho en las diferentes acciones, elaboradas a través de la efectiva participación.

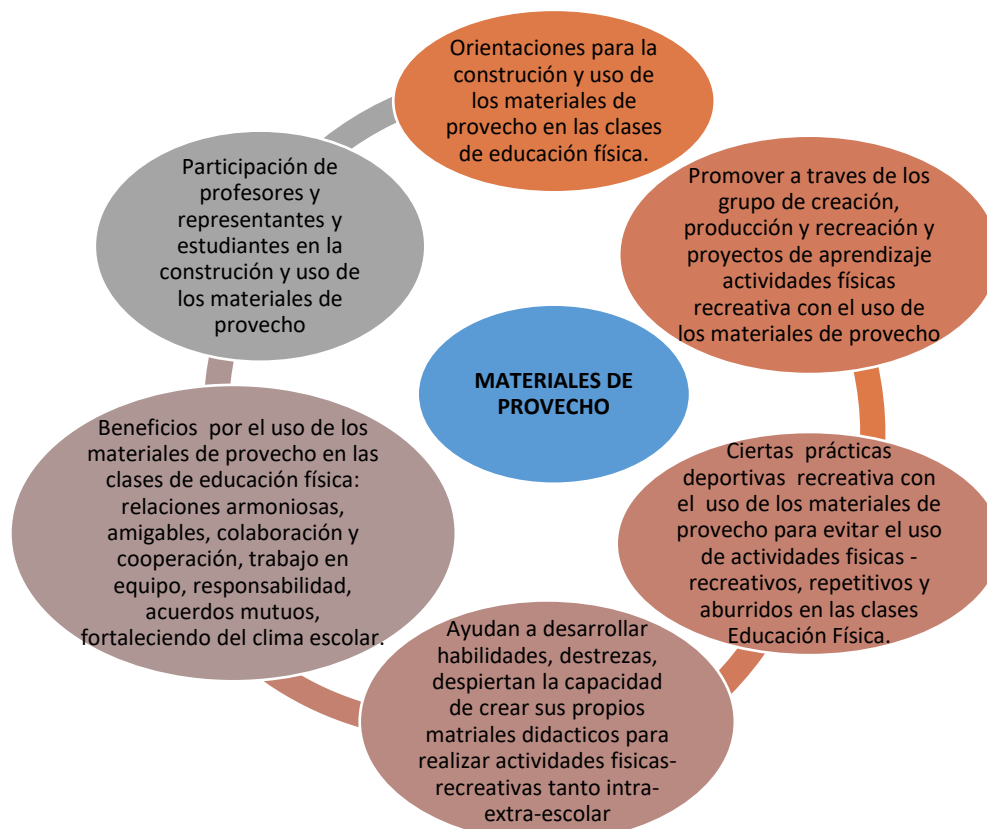


Gráfico 1: Estructura General de los Hallazgos de las Categorías Emergidas

Propuesta de Cambio Educativo o Innovación Educativa **“Recreando mis clases con materiales de provecho”**

Presentación

Desde el sistema educativo se pretende abordar parte de los problemas, obstáculos y deficiencias que presenta en el área de Educación Física específicamente en el área recreativa, pues la práctica deportiva, se limita al desarrollo de las actividades que en ocasiones no son aplicadas adecuadamente hacia los estudiantes, ya que los profesores conocen muy poco de los fundamentos básicos en esta materia, y el cual se observa como parte esencial para un óptimo desarrollo en sus cuatro áreas: afectivo, social, cognitivo y físico. Siendo así, en el entendimiento de esta gran realidad, los futuros profesores de educación física necesitan desarrollar habilidades para entender y dirigir a sus estudiantes.

En este sentido, se considera que desde el punto de vista educativo las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el profesor en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad. Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. Para su implementación adecuada, por parte de profesores de recreación, recreadores y otro personal implicado, dependiendo del contexto.

Justificación

Las actividades recreativas, han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz. Definirla, caracterizarlas, clasificarlas y determinar las principales actividades por áreas, así como sistematizar sus beneficios constituye el propósito del presente trabajo.

Siendo así, los profesores tienen un alto sentido de responsabilidad por determinar el conocimiento, despertar la creativa y aumentar el desempeño de las y los estudiantes en las actividades físicas y recreativas al mismo tiempo que estarían garantizando el clima escolar mediante las realizaciones diversas y variadas de actividades recreativas apoyadas en la utilización de materiales alternativos. A su vez sería de conocimiento provechoso para todo el colectivo institucional sobre la utilización y funcionamiento de los materiales alternativos.

En consecuencia, este estudio permitirá desde diferentes ámbitos que exista una mayor relación entre todos, así como también se involucren más en las actividades y el personal docente conozca

actividades que les permita innovar y mejorar las acciones educativas desde el área de educación física.

Propósitos de la Propuesta

Propósito General:

Desarrollar las acciones para el desarrollo de la acción transformadora “Recreando mis clases con mis materiales de provecho” para mejorar el desarrollo de las clases en el Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”, Ubicado en el Municipio San Fernando, Estado Apure.

Propósito Específicos

- Propiciar talleres sobre construcción de los implementos deportivo-recreativos con materiales de provecho para el desarrollo de la clase de educación física.
- Construir diferentes materiales de provecho que despierten la innovación y participación de todo el colectivo institucional en los tipos de actividades deportivas-recreativas.
- Implementar actividades deportivas-recreativas utilizando los materiales de provecho involucrando a toda la triada (padres y representantes, comunidad, escuela) a fin de fortalecer los valores y el clima escolar.
- Evaluar el desarrollo y aplicación de las actividades deportivas-recreativas con la utilización de materiales de provecho.

Cuadro 2

Acciones Generales de Actividades “Recreando mis clases con mis materiales de provecho”

PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD	LAPSO DE EJECUCIÓN	LUGAR
-Sensibilizar y motivar a los y las docentes en la participación de la acción transformadora “Recreando mis clases con mis materiales de provecho”.	Talleres de Sensibilización: - Dinámica de presentación: cadena y ocupa tu lugar. - La importancia de la triada educativa en el diseño y la integración en la propuesta. - Conversatorio sobre las actividades de la propuesta. - Conferencia con expertos sobre temas - Dinámica de cierre: ¡Cola de vaca!	Del 13 al 17 de enero 2020	Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”
Propiciar talleres sobre la construcción de los implementos deportivo-recreativos con materiales de provecho para el desarrollo de la clase de educación física.	Talleres de Actualización: - Dinámica de rompe hielo: Me pica Talleres sobre: - Tipos de actividades Recreativas: - Conceptualización e importancia y uso de los materiales de provecho en las clases de educación física Como construir materiales de provecho. - Actividad de cierre: Juego el repollo.	Del 20 al 24 de enero 2020	Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”

Cuadro 2 (Cont.)

PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD	LAPSO DE EJECUCIÓN	LUGAR
- Construir diferentes materiales de provecho que despierten la innovación y participación de todo el colectivo institucional en los tipos de actividades deportivas-recreativas.	Encuentro Dialógico y Socialización: - Dinámica de integración: La Carpintería. - Presentación de material audio visual y explicación detallada para la elaboración de los implementos para la clase de educación física. - Implementos recreativos a construir: - Escalera de agilidad - Testigos para carreras de relevos - conos - cuerdas de salto. - construcción de pelotas de voleibol, peloticas de goma y futbolito. - Balón Medicinal. - Sacos.	Del 27 al 31 de enero 2020	Liceo Bolivarian o "Daniel O'Leary"
Implementar actividades deportivas-recreativas utilizando los materiales de provecho involucrando a toda la triada (padres y representantes, comunidad, escuela) a fin de fortalecer los valores y el clima escolar	- Arquerías y mallas para futbolitos. - Implementos recreativos para el área de recreación como: memorias, rompecabezas, semáforo, dado mágico, barajas de pareja, tablero de dama china y ludo. Actividad de cierre: exposición de los materiales de provecho. Encuentros participativos: - Encuentro interactivo: - Dinámica de Calentamiento: balón mano. - Carreras en zig-zag utilizando los conos contruidos. - Carreras saltando la cuerda. - Lanzamiento al cesto con el balón medicinal. - Carreras realizando pases - Jornadas recreativas de calle. - Juego de voleibol de calle. - Futbolito de calle. - Béisbol Five en la calle.	Del 3 al 7 de febrero 2020	Espacios abiertos del Liceo Bolivarian o "Daniel O'Leary"

Cuadro 2 (Cont.)

PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD	LAPSO DE EJECUCIÓN	LUGAR
Evaluar el desarrollo y aplicación de las actividades deportivas-recreativas con la utilización de materiales de provecho.	Encuentro interactivo y Conversatorio: Dinámicas de integración: Carreras de relevos - Conversar amablemente sobre las actividades realizadas: - Funcionabilidad de la aplicación de las actividades. - Experiencias sobre la utilización de materiales de provecho. - Logros en el fortalecimiento para la construcción de los materiales de provecho en la educación física. - Actividades de cierre: El rey de los elementos	Del 10 al 14 de febrero 2020	Cancha deportiva del Liceo Bolivariano o “Daniel O’Leary”

Sistematización de actividades de las realizadas de la propuesta de cambio educativo

“Recreando mis clases con materiales de provecho”

Una vez socializada las actividades de la propuesta con el grupo de colaboradores, se procedió a la sistematización lo que develo los resultados obtenidos de las acciones durante la aplicación de la propuesta. Siendo así, se presenta la descripción detallada de la intervención educativa realizada y orientada bajo los propósitos planteados en la investigación. La propuesta de cambio educativo se llevó a feliz término con la colaboración de los diferentes actores educativos identificados y de la investigadora. La ejecución de la propuesta se desarrolló en el II lapso del año académico 2019-2020 desde el 13 de enero hasta el 14 de febrero del mismo año. La misma, se ejecutó de una manera amena, en el cual hubo colaboración de los profesores del área de educación física y los estudiantes.

Así que, la propuesta de cambio educativo “Recreando mis clases con mis materiales de provecho” se llevó a cabo en III fases, durante un periodo de cinco (5) semanas de cuatro (4) horas de clase, para un total de veinte (20) horas académicas. A continuación, se describen las mismas:

I Fase inicial: estuvo orientada a sensibilizar y actualizar al docente en forma teórico-práctica en los aspectos relacionados con el desarrollo y finalidad del material de provecho para la organizar y utilización de los materiales en las clases de educación física la misma se ejecutará a través de los propósitos específicos. Esta fase se desarrolló en dos (2) semanas.

Primera semana: Los talleres de sensibilización se realizaron en la biblioteca del Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”, Ubicado en el Municipio San Fernando, estado Apure, con la apertura del taller de sensibilización sobre la importancia de la integración de la triada padres y

representantes, comunidad y la escuela en el desarrollo de la propuesta de cambio educativo seguidamente se realizó la bienvenida a los asistentes del taller, con dinámicas de presentación “la cadena” y “ocupa tu lugar”. Los ponentes de la actividad disertaron la importancia de la propuesta y su importancia, además del valor que tiene la familia en la integración escuela y comunidad a través de del uso de los materiales de provecho en las actividades deportivas-recreativas.

Al finalizar la actividad, la ponente realizó una lluvia de ideas, donde los asistentes expresaron su compromiso con el desarrollo de la propuesta del cambio educativo. Es de hacer notar, que las actividades se desarrollaron en un ambiente de aprendizaje de mucho entusiasmo y muy fluida con la explicación detallada de los ponentes. Los informantes clave manifestaron haberse sentido a gustos y amenos con la actividad. La actividad se pudo evaluar a través de la participación activa, las diferentes respuestas emitidas por los informantes y las reflexiones del encuentro.



Evidencia 1. Intercambiando experiencias de la puesta en práctica la propuesta de cambio educativo

Segunda semana: Talleres de Actualización se iniciaron dinámica rompe hielo “Me pica” una vez terminada la dinámica los ponentes versaron la temática sobre la construcción y uso de los materiales de provecho y como determinar las acciones educativas que necesita el profesor para optimizar las actividades deportivas-recreativas. Seguidamente se propició un dialogo con los participantes. Así mismo, se organizó a los participantes, en forma de mesa redonda donde todos expresaron opiniones en relación al contenido tratado. En esta actividad se observó cómo los profesores y estudiantes mostraron una actitud positiva y pudieron generar significativos aportes, dejando en evidencia una clara participación activa. La evaluación se logró a través Participación activa en la recolectas y donación de los diferentes materiales alternativos a través del cuaderno de apunte y observación. Como actividad de cierre Actividad de cierre: se realizó el Juego del repollo.



Evidencia 2. Desarrollo de talleres.

II Fase intermedia: estuvo orientada hacia el desarrollo y ejecución de las diferentes actividades basadas en la construcción y uso de los materiales de provecho. Esta fase se desarrolló en tres (3) semanas.

Tercera semana: Encuentro dialógico socialización se inició con las actividades con la presentación de material audiovisual sobre la construcción y uso de los materiales de provecho. La misma se generó a través del dialogo abierto el cual permitió construir diferentes materiales de provecho como: escalera de agilidad, conos, cuerdas de salto, balón medicinal, testigos, y para el área de recreación como: memorias, rompecabezas, semáforo, dado mágico, barajas de pareja, tablero de dama china y ludo. Como actividad de cierre se realizó la exposición de los materiales de provecho.



Evidencia 3. Presentación sobre la construcción del material de provecho



Evidencia 4. Construcción del Material de Provecho

Cuarta semana: Encuentros participativos se llevó a cabo dinámica de calentamiento: balón mano y las actividades recreativas se realizaron en distancias, cortas y con características específicas como el uso de los materiales de provecho elaborados por los y las estudiantes. Para las jornadas recreativas de calle hubo el cierre de calle en la comunidad adyacente a la institución. Los juegos que se realizaron se conformaron en equipos mixtos cuyo objetivo fue el desarrollar uso de

los materiales de provecho y el trabajo en equipo. Es de hacer notar, que en la actividad estuvieron presente representantes del consejo educativo, el comité de deporte y recreación del consejo comuna, donde resaltaron la convivencia escolar, respeto, la participación, la cooperación, ayuda, el compañerismo y el dar el apoyo mutuo a las actividades realizadas.

En ese sentido, los participantes se mostraron muy receptivos y participativos, ya que, el desarrollar de este tipo de actividades recreativas innovadoras y utilizando los implementos realizados con materiales de provecho permitió sana convivencia escolar entre los participantes.

Una vez finalizada la actividad los participantes manifestaron que las actividades desarrolladas son muy innovadora y motivadora para la participación de una manera afectiva. Como evaluación de la actividad se realizó con un dialogo abierto donde manifestaron que debe realizar más seguido este tipo de actividades, ya que propicia el fortalecimiento de los valores y permitió el interés y la motivación de los estudiantes hacia la construcción e importancia de los materiales de provecho y su uso en las clases en el área de educación física. Con esta actividad se logró acuerdo a la elaboración de implementos pedagógicos y recreativos, con la participación activa de los docentes y padres y representantes.



Evidencia 5. Realizando juegos con material de provecho

III Fase final, estuvo orientada a la evaluación de las dos (2) fases anteriores, el propósito fue de evaluar de manera general las acciones realizadas de la propuesta y reconstruir las experiencias y el nivel de efectividad que éstas tuvieron para así dar la continuidad pertinente, lo que condujo al logro de los propósitos propuestos.

Esta reconstrucción, se hizo a través de conversatorios e intercambio de ideas entre el facilitador y los participantes, una vez finalizada cada actividad. De donde se tomaron los principales resultados de las actividades, tales como:

- Importancia de la integración de la triada padres y representantes, comunidad y la escuela en el diseño y desarrollo de la propuesta de cambio educativo.
- El compromiso que expresaron los sujetos participantes en el desarrollo de la propuesta del cambio educativo.
- Se despertó interés por la construcción y uso de los materiales de provecho y su uso en las clases de educación física.

- En el desarrollo de las actividades se observó cómo los profesores y estudiantes mostraron una actitud positiva y pudieron generar significativos aportes, dejando en evidencia una clara participación activa.
- Se desarrolló el colectivismo y la solidaridad para con ellos y la comunidad.
- Se propició crear espacios de acción para la participación de la comunidad en actividades recreativas resaltando el uso de los materiales de provecho.
- Se realizaron sugerencias por parte de los participantes, así como también se realizaron reuniones periódicas para evaluar y reconsiderar las expectativas y la reutilización de los materiales de provecho.
- Entre las sugerencias más importantes están: Tener una mayor coordinación y comunicación con el Consejo Comunal, la Asociación Civil de Padres y Representantes, Docentes Entrenadores y Profesores de la Institución, con el fin de realizar de manera conjunta las programaciones recreativas.

Reflexiones y Sugerencias

En la teoría crítica liberada se presenta un proceso de construcción que podría tener ciertos efectos psicológicos positivos sobre los estudiantes, como el aumento de su autoestima o la mejora de la motivación, despertar la creatividad en función de las realidades existentes. Es decir, modificar, cambiar o construir nuevos elementos, que posteriormente se van a utilizar para la práctica recreativa que genera un sentimiento de utilidad al transformar los materiales de provecho en implementos de utilidad. Apuntan que implicar a los y las estudiantes en la construcción y uso de estos materiales en el área de educación física y compartirlos con sus pares, repercutiendo en ellos la autoestima de los creadores.

De ahí, la información que se obtuvo en la investigación, permitió dar a conocer las cualidades que deben poseer los profesores a la hora de clases de impartir la clase de Educación Física, enmarcado en actividades que despierte el interés, la motivación y la participación de todo el estudiantado. Como fue el caso de incorporar los materiales de provecho y su uso en las distintas actividades del área.

Por lo mencionado anteriormente y por la importancia que tiene la Educación Física en el nivel educativo, se llevó a cabo la puesta en práctica de diferentes estrategias para actualizar y mejorar el trabajo de los profesores en su área. En cuanto al diseño de actividades recreativas con la utilización de materiales de provecho, permitiendo una participación activa de los miembros de la institución educativa en el aporte de ideas y las búsquedas de estrategias que generaron un aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

En consecuencia, las actividades planificadas en este estudio fueron ejecutadas logrando los diferentes propósitos, ya que no solo llenó las expectativas de los estudiantes, sino que además generó entusiasmo en todo el personal docente y miembros de la comunidad, buscando en ellos

nuevas estrategias de cómo realizar actividad física mediante juegos recreativos incorporando materiales de provecho.

Las actividades fueron provechosas y de gran beneficio porque genero el conocimiento sobre la importancia de los materiales provecho en las actividades recreativas y de esta manera se le puede dar el buen uso a estos recursos. Es por ello, que desde la práctica deportiva y recreativa se pueden lograr muchos fines durante la etapa de formación académica de las y los jóvenes por tanto se debe dar el merecido uso y aplicación a las técnicas, métodos y estrategias en las clases de educación física y desde la escuela, el liceo y universidad fomentar el uso de estos materiales.

Sugerencias

- Seguir motivando a los actores educativos a la elaboración de implementos deportivos y recreativo con materiales de provecho, para el aprovechamiento y el disfrute de la actividad física.
- Dar a conocer a los organismos oficiales y organizaciones comunitaria sobre las acciones para la construcción y uso de los materiales de provechos para dotar a la institución de estos implementos.
- Dar continuidad al uso y construcción de los recursos que se pueden elaborar con materiales de provecho tales como: (cartón, pote de refresco, piedritas, tempera, tripas de caucho, arena, hilo de cocer, pábilo, cabuya, me catillo, recortes de maderas desechadas, alambre, otros.) de manera que tus clases sean más innovadoras antes los escasos de los materiales convencionales.
- Incentivar a los estudiantes a través de la construcción o elaboración de (conos, escalera de agilidad, cuerdas de salto, balón medicinal, entre otros) con materiales de provecho, que pueden ser muy útil al momento de impartir tus clases.
- El docente del área de educación física, siempre debe mantener ante todo una actitud positiva, motivadora, innovadora y liberadora para que permita esa conexión entre el docente – alumno, y sea más placentero el aprendizaje.

Referencias

- Álvarez, T. (2009). La creatividad y el desarrollo del pensamiento creativo. [Documento en línea] Disponible: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/001_Creatividad_desarrollo_del_pensamiento_creativo.pdf[Consulta: 2020, enero 17]
- Blández, A. (2005). La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos. Colección Educación física. Colección La Educación Física y su enseñanza en Educación Infantil y Primaria. Volumen 107
- Cols, (2000). Salud y actividad física. Efectos positivos y contraindicaciones de la actividad física en la salud y calidad de vida.

- Denzin y Lincoln (1999). Estrategias de investigación Cualitativa. Editorial Gediso. Barcelona, España-2006.
- Martínez, M. (2004) *La investigación en Educación*. Manual Teórico-Práctico. México: Editorial Trillas.
- Olivo, J. (2010). (17 de febrero de 2021) *Materiales Reciclables o de Provecho*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://ensenandoconmaterialesdeprovecho.blogspot.com/2010/12/materiales-reciclables-o-de-provecho.html>
- Ovalles, E. (2018). *Investigación Acción Participativa Transformadora*. [Documento en línea] Enlace Regional Coordinador de Planes y Programas Micromisión Simón Rodríguez Táchira MMSR. Coordinación adscrita a la División de Investigación y Formación Docente de la ZET. Disponible: <https://es.slideshare.net/YEOP77/investigacion-accion-participativa-y-transformadora-iapt-dr-edgardo-ovalles> [Consulta: 2020, enero 17]
- Fernández (2012), Juegos innovadores con material alternativo en el área de educación física. Revista digital de educación física. Emasf.
- Ramírez, Y. y Bolívar, G. (2012). Uso de materiales alternativos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices. *Revista electrónica actividad física y ciencias*. [Revista en línea] 2 (4), 185-202. Disponible: <http://revistas.upel.digital/index.php/actividadfisicayciencias> [Consulta: 2019, diciembre 19]
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2007). *Metodología de la investigación*. Universidad Oberta de Catalunya
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill. Editores, SA DE C.V
- Vásquez (2014), Acciones Educativas Constructivistas centradas en los hábitos de estudios para el mejoramiento del desempeño escolar en educación primaria. Trabajo de Grado presentado para optar al título de Magister en Educación Mención Investigación Educativa. No publicado. Upel.

Los autores:

Lic. Darielsy Valero Pérez

Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación egresada de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Especialista en Educación Física de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). Coordinadora territorial del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de educación física estado Apure de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) Participante en los estudios de Maestría en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesora adscripta al Ministerio del Popular para la Educación. Liceo Bolivariano “Daniel O’Leary”, Municipio San Fernando estado Apure. Ponente en eventos

Nacionales. Investigador de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el
Ámbito Educativo Comunal de la Upel Maracay Venezuela.

MSc. Juan Gil Lugo

Profesor en Educación Física, egresado de la Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Maracay (UPEL). Magister en Enseñanza de la Educación de la Educación Física
UPEL Maracay. Docente investigador del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área
de Educación Física estado Aragua. Participante en los estudios de Doctorado en el marco
del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la
Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la
Educación. Ponente en eventos Nacionales e Internacionales. Investigador de la Línea de
Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal de la Upel
Maracay Venezuela.