



Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2017, vol. 9, N°1

**MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA AL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**THEORETICAL PEDAGOGICAL MODEL FOR THE INTEGRATION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES A THROUGH PHYSICAL EDUCATION TO THE PRIMARY EDUCATION SUBSYSTEM**

Wilfredo Arias

Universidad Nacional Experimental del Yaracuy  
[ariaswilf25@hotmail.com](mailto:ariaswilf25@hotmail.com)

José Prado

Universidad de Los Andes  
[jose.prado078@gmail.com](mailto:jose.prado078@gmail.com)

Carlos Loyo

Universidad Nacional Experimental Sur del Lago  
[carlosloyo14@gmail.com](mailto:carlosloyo14@gmail.com)

**Recibido:** 21-08-2017

**Aceptado:** 16-04-2018

**Resumen**

El presente estudio tuvo como propósito central generar un modelo teórico pedagógico para la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de la Educación Física al Subsistema de Educación Primaria caso Municipio San Felipe del estado Yaracuy. Se asumió un enfoque cualitativo, para la cual se trató de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica, de modo que se acceda a la hermenéutica del fenómeno objeto de estudio. El método que orientó el trabajo fue el fenomenológico-hermenéutico. En este estudio se aplicó principalmente la técnica de la entrevista semiestructurada, los informantes claves del estudio correspondieron a tres docentes en el área de educación física que laboran en este subsistema. Para proceder a atender tres procesos fundamentales como son la categorización, triangulación y teorización de la información obtenida, originando el hallazgo primordial de cómo los docentes de educación mediante su praxis pedagógica pueden lograr la integración de los estudiantes, procurando desde la corresponsabilidad de su profesión, el desarrollo holístico e integracionista de los educandos con discapacidad intelectual que están a su cargo.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, educación física, educación especial, modelo pedagógico integracionista.

### **Abstract**

The present study had as its central purpose to generate a theoretical pedagogical model for the integration of students with intellectual disability through Physical Education to the Subsystem of Primary Education in San Felipe Municipality of Yaracuy state. It was assumed a qualitative approach, which sought to identify the deep nature of realities, their relationship system and their dynamic structure, so that the hermeneutics of the phenomenon under study is accessed. The method that guided the work was the phenomenological-hermeneutic. In this study the technique of the semi-structured interview was applied mainly, the key informants of the study corresponded to three teachers in the area of physical education that work in this subsystem. In order to proceed to address three fundamental processes such as categorization, triangulation and theorization of the information obtained, leading to the primordial finding of how educational teachers through their pedagogical praxis can achieve the integration of students, seeking from the co-responsibility of their profession. The holistic and integrationist development of students with intellectual disabilities who are in charge.

**Keywords:** intellectual disability, physical education, special education, integrationist pedagogical model.

### **Introducción**

En el desarrollo de una nación, el ámbito educativo se atiende con prioridad para lograr la formación integral del ciudadano que debe convivir en sociedad. Representa el recurso preeminente para preservar y transmitir la cultura, de manera profiláctica para incidir favorablemente en el campo de la salud pública, y en todos aquellos factores que conlleven al crecimiento de las capacidades humanas y progreso del país. Es tan así, que el proceso educativo debe ser planificado de manera sistemática, con una fundamentación científica que no deje escapar los principios pedagógicos, biológicos, psicológicos y sociales que garanticen una formación íntegra, en correspondencia con las peculiaridades de los educandos.

En este sentido, construir un modelo teórico pedagógico para la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de la educación física al subsistema de educación primaria de los niveles educativos venezolano; buscó promover cambios en los fundamentos teóricos que dialogizan la formación del educando, para que surjan bases curriculares novedosas, holísticas e incluyentes que originen cambios significativos para la formación de un ser humano, en donde los docentes sean capaces de participar en el proceso de reestructuración de la educación física adaptándola a la modalidad de educación

---

especial de manera integral.

Toda investigación es considerada un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) de orden académico-pedagógico, pero en ambos casos es organizado; también garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de soluciones viables. Al hacer investigación es necesario asumir una postura paradigmática, en especial un paradigma epistémico, el cual parte de supuestos, premisas y postulados definidos por la comunidad científica para hacer investigación científica, en una disciplina del conocimiento determinada.

Así se tiene, que para abordar desde la educación física a las personas con discapacidad intelectual, se hizo desde una perspectiva integral, con una concepción holística del individuo, sistemática, progresiva y humanista; donde se compense sus limitaciones a partir del desarrollo y promoción de sus potencialidades, tal cual como lo plantea la teoría vigotskiana (1997), en mediadores de aprendizajes de la población objeto y sujeto de sus experiencias diarias.

En este orden de ideas, se necesita una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, diferente modo de pensar, percibir, valorar. Al fin de cuentas, el ser humano es un todo físico, químico, biológico, social, cultural también espiritual, como estructura dinámica o sistema integrado más complejo de lo que existe en el universo. Por lo tanto, debe ser superado el realismo ingenuo del reduccionismo, entrando en la lógica de una coherencia integral, sistémica y ecológica, en una ciencia más universal, verdaderamente transdisciplinaria, que permiten la selección, evaluación, crítica de temas, problemas, así como métodos, que nos van a proporcionar tantos modelos de problemas como soluciones a una comunidad o grupos de humanos se requiera.

A fin de orientar la fundamentación del fenómeno sujeto de estudio se realizó una amplia revisión de antecedentes acerca de construir un modelo teórico pedagógico para la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de la educación física al subsistema de educación primaria no encontrándose a profundidad estudios relativos a esta temática.

Es por ello, que el presente trabajo pretendió, entre otras cosas, sentar inicialmente las bases pedagógicas que sirvan de formación a los profesores de educación física que deben abordar con criterios particulares los diferentes fenómenos que han de presentársele en el ejercicio de su función docente, para atender con la metodología adecuada a las personas con discapacidad intelectual; y así establecer estrategias cónsonas para integrarlos al subsistema de educación primaria y brindarle una verdadera formación a este ciudadano que debe convivir en sociedad.

### **Contextualización del Fenómeno**

Educar es una labor compleja que requiere del compromiso incondicional de quien ejerce esta misión. De allí que los docentes, deben procurar desde la corresponsabilidad de su profesión el desarrollo holístico e inclusivo de los educandos que están a su cargo, reconociendo para ello, un trabajo extenso que implica un proceso en el que se debe tomar en cuenta los diversos aspectos biológicos, psicológicos, psicosociales, sociológicos y culturales que involucran la formación del ser humano.

Tal y como afirma Colunga (2000), a la educación de hoy se le impone un inmenso desafío, debido a que al contrario de otrora no se aboga por exigir al alumno o alumna que se adecue a las demandas de una enseñanza preconcebida por los encargados de su conducción; por el contrario, de lo que se trata es de lograr que sea el sistema escolar quien se adapte a las particularidades de los educandos, para satisfacer a plenitud sus disímiles necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande.

En este sentido, el desafío preponderante que tiene el docente en nuestros días, consiste en asumir la atención a la diversidad del alumnado. Como argumenta Prado (2007), "La aceptación a las diferencias no es una batalla ganada por la sociedad"(p 15) Los padres y educadores en general, suelen mostrar intolerancia con aquellas personas que transgreden los marcos de lo que se entiende como común o lo entendido habitualmente como "normal". Los niños con problemas de conducta y los lentos para aprender, suelen ser considerados escolares difíciles de educar por las contrariedades que provocan en los encargados de su proceso de formación.

La importancia que se ha venido instituyendo para con la atención de los educandos con discapacidad en sus diversas manifestaciones, corresponde al reconocimiento de los derechos civiles de todos las personas sin importar condición social, económica o cognitiva, con especial atención en el sistema educativo venezolano, señala Tovar, y otros (2005), que la educación hoy se emplaza a la transgresión del esquema que califica de minusválidos a estos seres humanos y al empeño de estandarizarlos bajo el supuesto de que es posible asemejarlos social y culturalmente.

La educación integral de los educandos con discapacidad intelectual debe procurar en su concreción el logro de los objetivos primarios de todo proceso educativo, con la suma, en el caso de las personas con estas necesidades (discapacidad intelectual), de tener oportunidades para el aprendizaje y su inclusión armónica, aprovechando como afirman Tovar y otros (ob.cit), sus potencialidades, particulares y diferencias en el contexto de la diversidad y la unidad.

Ahora bien, Márquez. (2010), plantea que el subsistema de educación especial, que va dirigido a garantizar la atención integral de la población con necesidades educativas especiales en los institutos educativos y programas de bienestar y desarrollo estudiantil

---

desde cero años de edad. Partiendo de esta premisa, a las personas en proceso de formación con discapacidad intelectual, se le garantizaría una verdadera atención desde el punto de vista integral, no solo se le contemplaría los aspectos cognitivos, físico-motor y de aprendizaje sino también el aspecto social, ya que se le reconocería sus potencialidades a través de la convivencia a fin de asegurar su integración plena en el ámbito educativo, laboral y social.

No obstante haber creado un Subsistema de Educación Especial es incompatible hoy día con la esencia de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que determina en su artículo 103 la igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones, ya que sigue siendo excluyente, porque es apartado o discriminado a una población que tiene limitaciones, lo cual no le permitiría la armonía social y ser aceptado con dignidad como un ciudadano común con unas potencialidades que le permitan incorporarse sin complejo a la sociedad.

Ahora bien, las diferencias individuales que se presentan para la adquisición del aprendizaje y la importancia que se requiere para una educación eficaz han sido la esencia para investigaciones, así como también para un conjunto de instituciones organizadas que procuran mejorar los resultados escolares infantiles. La importancia de la investigación de los escolares con discapacidad intelectual ha sido destacada por diferentes investigadores Arroyave (2012), plantea que se deben generar conocimientos importantes para un sector de la población mundial que no es tan efímero o minoritario como el que se plantea en este trabajo.

Al mismo tiempo, se reconoce a partir de los referentes de otras investigaciones y la experiencia misma como investigadores que las cifras de niños y niñas con discapacidad intelectual resultan significativamente elevadas a nivel mundial. Bastaría a escala nacional con citar las estadísticas del Censo 2011 proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (2016), donde se revela que en el contexto nacional se censaron 207.588 personas con algún tipo de "Discapacidad Intelectual", lo cual refleja que la población con discapacidad aumentó aproximadamente un 150% con respecto al censo 2001. Igualmente, en el estado Yaracuy, para el censo 2011 existían en la región 5.955 personas con problemas de discapacidad intelectual, cifra que hoy día continúa en liberal progreso. Lo referido prioriza la necesidad apremiante de aplicar programas efectivos dirigidos a su atención integral, ya que, como se dejar ver, esta población va en ascenso con el transcurrir del tiempo.

Las experiencias reflexivas de los autores de la presente investigación, en torno al rol como educadores y padre de un estudiante con esta condición, lleva a certificar lo expuesto en la realidad que prevalece a escala formativa. En el caso, de los estudiantes con discapacidad intelectual, se ignoran las necesidades infantiles sentidas (de los padres, maestros, estudiantes y comunidad escolar), para proyectar los programas lo que, en

opinión de los investigadores, resta interés a las tareas emprendidas en función de los cambios, por parte de los genuinos protagonistas de este proceso. Se acciona sobre las zonas con más limitaciones de la persona en formación, restándole importancia a las potencialidades del estudiante, cuestión que no se aparta del trato solamente operatorio que se les da a las personas con alguna discapacidad.

El presente estudio procuró partir de la base que mejorará el rendimiento del estudiante con discapacidad intelectual menor y su intervención pedagógica radicará en la priorización de los aprendizajes, no sobre la acostumbrada zona de desarrollo actual (centrada en las habilidades manifiestas del estudiante), sino en la zona de desarrollo próximo (sobre la capacidad potencial de aprendizaje), todos estos elementos se circunscriben al enfoque sociocultural, y a las categorías expresadas en su modelo de aprendizaje sociocultural de Vygotsky.

Derivado de los aportes de este enfoque, se entiende que el contexto es de vital importancia en el desarrollo cognitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social con personas de diversa condición permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos psicosociales, que le brinden al sujeto en proceso de desarrollo la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es primordial en los primeros años del individuo.

Lo fundamental del enfoque, reside en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Igualmente destaca, que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio; en donde el medio es entendido como algo social y cultural, sin dejar a un lado su desarrollo físico.

Crear un nuevo modelo en educación es una necesidad preponderante en el docente de estos tiempos. Dicho modelo se entrelaza en correspondencia no sólo con los preceptos ontológico o epistémicos per se de su naturaleza, sino también con la adecuación a las necesidades específicas del grupo de educandos al que está dirigido.

Un espacio para incluir a las personas con discapacidad intelectual leve o moderada en programas educativos que acentúen las atenciones propias, lo constituye en educación, la especialidad de educación física, la misma como asignatura, toma en cuenta las características motoras, sociales y afectivas que están en su radio de acción.

Partiendo de los hallazgos de Prado (2002), el cual hace hincapié en la importancia que tiene el desarrollo motor en el aspecto psicológico y social del niño con discapacidad intelectual, es relevante destacar que la educación física está ligada a este aspecto, debido a que los programas de esa área contribuyen a desarrollar las habilidades motoras elementales así como también ayudan a establecer las bases de integralidad propias de una educación pensada y centrada en la persona desde las particularidades de su desarrollo.

El abordaje de la educación física en las personas con discapacidad intelectual, debe ser

entendido desde una perspectiva integral, bajo una concepción holística del individuo, igualmente sistemática, progresiva y humanista. Procurar, independientemente del compromiso determinado en cada individuo, sus limitaciones a partir del desarrollo y promoción de sus potencialidades, encauzándolo hacia una sensación de adquisición de bienestar emocional, físico y social.

De ahí la importancia de analizar este proceso del pensamiento en los docentes de educación física en la modalidad de educación especial, al constituirse éstos según la teoría vigotskiana, en mediadores de aprendizajes de la población objeto y sujeto de su práctica diaria.

Es preciso indicar que en la actualidad las funciones del docente, y en especial el docente de educación física en la modalidad de educación especial han trascendido con mayor fuerza los límites del ámbito pedagógico, planteándose al profesional la necesidad de desenvolverse con eficiencia en contextos como el psicológico, el afectivo, el social, y en una variedad de campos relacionados con el desarrollo y desempeño del alumno, para lograr mantenerse al día con las exigencias que le plantean las transformaciones de los estos tiempos que corren y con el deber de fungir como agente mediador de los procesos de integración de los estudiantes. Cabe preguntarse entonces:

¿Cuál será el estatus existente en la formación profesional de los docentes de educación física, que trabajan en la integración de estudiantes con Discapacidad intelectual en el subsistema de educación primaria del municipio San Felipe del estado Yaracuy?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que prevalecen en la prosecución de la clase de educación física para la integración de estudiantes con Discapacidad intelectual en el subsistema de educación primaria del municipio San Felipe del estado Yaracuy?

¿Qué significados son los que rigen el hecho pedagógico otorgado por los profesores de educación física para la integración de estudiantes con Discapacidad intelectual en el subsistema de educación primaria del municipio San Felipe del estado Yaracuy?

¿Es posible construir un modelo teórico-pedagógico para la integración de los estudiantes con Discapacidad intelectual a través de la educación física del subsistema de educación primaria?

## **Propósitos de la Investigación**

### **General**

Generar un modelo teórico-pedagógico para la integración de los estudiantes con Discapacidad intelectual a través de la educación física del subsistema de educación primaria.

## **Específicos**

- Develar el estatus existente en la formación profesional de los docentes de educación física que trabajan en la integración de estudiantes con Discapacidad intelectual en el subsistema de educación primaria del municipio San Felipe del estado Yaracuy.
- Comprender los fundamentos teóricos que prevalece en la prosecución de la clase de educación física para la integración de estudiantes con Discapacidad intelectual en el subsistema de educación primaria del municipio San Felipe del estado Yaracuy.
- Interpretar los significados que rigen el hecho pedagógico otorgado por los profesores de educación física para la integración de estudiantes con Discapacidad intelectual en el subsistema de educación primaria del municipio San Felipe del estado Yaracuy.
- Configurar un Modelo Teórico Pedagógico inclusivo para la enseñanza de estudiantes con Discapacidad intelectual a través de la Educación Física del Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

## **Metodología**

### **Método para Develar el Fenómeno**

Develar el fenómeno, lleva a recorrer el camino propio de la investigación cualitativa la cual según Stake, (1999), se distingue por su acento en el trato holístico de los fenómenos, siendo concordante con la epistemología constructivista del investigador cualitativo.

Según Martínez, (2009), el método fenomenológico, debido a que se interesa por descubrir, las estructuras esenciales, válidas universalmente y no mediante un proceso de abstracción sino de una experiencia directa de lo universal que se revela e impone con evidencia (pág. 67)

Desde esta perspectiva de la fenomenología, permitió indagar sobre las vivencias del docente que administra la unidad curricular de educación física en los estudiantes con discapacidad intelectual dada su conducta exterior y llegar a acceder al significado subjetivo interpretando objetivaciones de significado (observables de la conducta del otro)

De tal manera, tanto los actores y el investigador viven en un mundo que tiene sentido, que ya ha sido pre-dotado, en el cual se convive, reflexiona sobre el sentido de las vivencias y las del otro, utilizando esquemas interpretativos que son compartidos en un proceso de interacción con cada uno. Teniendo así un universo en surgimiento que, como tal, es significativo en virtud de esos actos intencionales de asignación de significado, los cuales permiten estar consciente al contemplarlos de forma reflexiva.

En este sentido, considerando a Lunar, (2005), el estudio se basó, en un tipo de investigación interpretativa, para “buscar describir, identificar y configurar una estructura



funcional para interpretar y teorizar el significado de episteme del modelo teórico pedagógico, tal como es vivido, percibido subjetivamente por los docentes que administran esta unidad curricular. (pág. 43)

En este sentido Taylor y Bogdan (1987), dice en la metodología cualitativa, se habla precisamente de escenarios, que sugieren la idea de la presencia de actores que interactúan, en el supuesto de que “lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo”, (pág. 23) Por lo tanto el estudio se desarrolló bajo escenarios que permitieron ver el lugar en el que el estudio se realizó, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles López (1999), que fueron determinantes para la elaboración del trabajo de investigación y del modelo teórico pedagógico.

Atendiendo a estas consideraciones, para abordar la realidad, el instrumental metodológico, fue la entrevista en un sentido focalizado. Este acercamiento se complementó con la observación, recogiendo en notas de campo útiles para resignificar la responsabilidad académica en el sistema educativo, desde los actos ilocutorios de los actores sociales, tanto de los docentes como los educandos con discapacidad intelectual.

### **Contemplación Axiológica**

La investigación en pertinencia con la corriente interpretativa del lenguaje cualitativo, considera el rescate del valor ético-moral y desarrollo humanista del método pedagógico, desde la acción social del ser. El contexto axiológico del estudio se sustenta en el criterio del mundo que tiene el investigador y que reincide en aquello que es importante estudiar; en este particular, Martínez (2006), opina que “el investigador nunca puede despojarse de los valores que alimentan, guían y dan sentido a su ejercicio profesional” (pág. 52).

Los valores personales son los que guían las interpretaciones de los resultados; su propósito o fin, es el de encontrar una organización o una jerarquía universal y ampliamente verdadera para así poder orientar al ser humano en la acción. Dentro del ámbito educativo sería la encargada de dirigir como organizar y desarrollar el cómo un individuo con discapacidad intelectual, puede llegar a su plenitud en su existencia y en el entorno social. Es ésta la gran importancia de redefinir el método pedagógico desde el ámbito del valor.

Ello supone una enseñanza, fundada en nuevos valores, visión, perspectivas, formas de comunicación, tipologías de decisiones, fortalecimiento del trabajo en equipo, valorar el esfuerzo por aprender, en definitiva, adquirir permanentemente recientes conocimientos que posibiliten actuar en espacios sometidos a constante incertidumbre y como ser humano que piensa, siente, opina, se sienta copartícipe de todas y cada una de las actividades en la cual se le involucre.

### **Informantes claves**

---

Para los estudios cualitativos, los informantes claves corresponden a las personas que pueden ofrecer unos datos esenciales en el fenómeno que se investiga, por su parte Índex (2000), señala, que los informantes son las personas que sirven de instructores al investigar en la comunidad y sus mejores aliados durante su estancia allí (pág. 115).

En tal sentido, los criterios que se establecieron para la selección fueron: los docentes que en el área de Educación Física se desempeñan o hayan laborado en Unidades Educativas objeto de estudio, así como también los que en el desarrollo de sus funciones docentes han atendido estudiantes con Discapacidad intelectual en el ámbito de la Educación Física o Deporte Adaptado.

Debido a que las practicas pedagógicas forman generalidades que no pueden aislarse de sus contextos, ni pueden diseccionarse para su estudio, el estudio descubre en el contexto del subsistema de educación primaria, específicamente en los Municipios Metropolitanos de la ciudad San Felipe del Estado Yaracuy.

En este sentido los informantes que reunían las características antes mencionadas fueron tres (3), constituidos por dos (2) del género masculino y uno (1) del género femenino; se les asigno en el estudio un código en letras mayúsculas el cual diferencia el género masculino del femenino.

### **Técnicas para recabar la información**

La técnica fundamental de recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, en un estilo focalizado, esta técnica permite entrar en contacto directo con el informante, recogiendo las experiencias vivenciales cotidianas sobre episteme para la administración de la unidad curricular educación física, en su lugar de trabajo, y en horas laborales.

Según Galindo, (2010), “la entrevista semiestructurada con carácter focalizado, se caracteriza por ser holística...” (pág.123), y se constituye por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado en el momento inmediato de la entrevista. De igual manera por estar organizada en niveles abiertos de internalización, permitió profundizar en los aspectos primordiales para la investigación.

### **Credibilidad y Validez de la Información**

En la presente investigación la credibilidad de los significados percibidos se obtuvo siguiendo en primer paso la verificación de las opiniones y afirmaciones; esto es que durante la entrevista se verificaron las mismas, en un segundo paso, hubo la necesidad de otro contacto dialógico para verificar y reafirmar aquellas afirmaciones que el investigador considero necesario su verificación.

En este sentido Preissle (1999), manifiesta que, en la recolección, análisis e

---

interpretación de la información, son procesos que se entrelazan continuamente; en este estudio el mismo dinamismo del proceso investigativo hace que lo planteado por este autor se manifieste en esta etapa investigativa.

### **Interpretación de los Resultados**

El acto de reflexionar compromete la experiencia la vivencia el sentir y el racionalizar desde la investigación, el fenómeno investigado. Estos pensamientos configuran momentos de la investigación, más no un cierre definitivo de un proceso que se mantiene abierto en su propio dinamismo. A tal efecto, la consideración epistémica deviene durante el transitar en esta experiencia: en primer lugar, desde el reconocimiento de los múltiples significados se puede observar que cada ser humano es particular, guarda momentos y sentido contextualizados en realidades que cada uno expresó en sus notas crudas.

En este momento investigativo se logró realizar el recorrido simultaneo y recurrente propio de la investigación cualitativa, por cada uno de las partes de la investigación, se debe hacer un receso interpretativo en el inicio del recorrido, en el cual se vio el surgimiento de los propósitos del estudio, en los momentos sucesivos se fue dando respuesta epistémica, ontológica y metodológica, los que se vieron intensificados en el comienzo investigativo con la culminación de la recolección de la información, procesamiento, análisis de los hallazgos y confrontación.

De acuerdo con el desarrollo de esta investigación y en concordancia con las informaciones emanadas de las entrevistas y del análisis hecho a las mismas, se presentan a continuación las consideraciones finales obtenidas.

1. Los docentes entrevistados indicaron tener un tanto dificultad y/o dominio referente a los conocimientos sobre las estrategias académicos-pedagógicos y referentes teóricos. Ya que es poca la información que se tiene de la teoría de la diversidad equidad y su relación directa y significativa con la educación física en la modalidad de educación especial, sobre todo en lo referente a los nuevos paradigmas que tienen que ver con la educación especial.
2. Los docentes que fueron parte de los informantes claves, demostraron no saber de los cambios significativos que se han introducidos y/o propuestos por parte del ente gubernamental en educación, sobre las estrategias pedagógicas y la manera de interactuar lúdicamente con los estudiantes en función de la diversidad y la equidad en educación física, notándose una cierta deficiencia destacada sólo por el hecho de conocer elementalmente la planificación y normativa de las políticas educativas nacionales actuales.
3. La adecuación profesional en su praxis laboral de los docentes de la educación física en la modalidad de educación especial, específicamente de estudiantes con discapacidad intelectual y a las exigencias de la sociedad del conocimiento

dependen en gran medida de la incorporación a los planes de estudios de actividades que potencien la optimización de los procesos teóricos de la diversidad en la educación física.

4. Así mismo manifiestan, la urgencia en la difusión e implementación de programas de formación, capacitación y profundización profesional para los docentes, que contemplen no sólo contenidos, sino procesos, y con especial énfasis en lo que se refiere a las estrategias alternativas e innovadoras para la enseñanza y la ofertas de múltiples opciones curriculares; factores imprescindibles para facilitar el aprendizaje del estudiantes, diseñar y proponer situaciones institucionales, comunicacionales, pedagógicas, didácticas, de formación docente, que posibiliten una educación en, y para los estudiantes con discapacidad intelectual.
5. Una de las consideraciones, más relevantes de este estudio, quizás la más significativa, está en la poca importancia que se le ha dado a la práctica de la inclusión, e integración de los estudiantes con discapacidad intelectual al subsistema de educación primaria la cual continúa segregando en la escuela y a la preparación integral, dirigida al desarrollo de las competencias necesarias para la atención a la diversidad y la equidad en la educación física. En relación a ello, se debe considerar los aspectos actitudinales sobre las cuales se construyan las bases estratégicas que favorezca esta modalidad educativa, haciendo hincapié en que deberá tenderse una articulación, tanto con los cambios institucionales y curriculares, así como las competencias necesarias para poder dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.
6. Para el corto plazo, configurar un modelo teórico pedagógico, que se dirija a entrever un nuevo planteamiento pedagógico de aceptación respecto a la diferencia que puede lograrse a través del trabajo en equipo. Es el llamado a la revolución pedagógica precedida por una revolución del pensamiento que acepte y comparta en igualdad con todos y para todos; finalmente una visión contemporánea de la educación física adaptada y de manera especial.
7. Mediante este modelo pedagógico plantear que, en las revisiones de planes y programas de estudios de orden oficial y nacional, se contemple la incorporación de aspectos lúdicos y pedagógicos relacionados a la integración mediante la educación física adaptada para la modalidad de educación especial aquí considerados.

### **Configuración del Modelo**

La conceptualización que integra la fundamentación racional de las acciones del hombre, según lo expresado por Fallari (2000), está siempre ligada a las condiciones

---

empíricas que sólo se resuelven en situaciones de vida; y que van de lo individual a lo colectivo en un continuo dinámico cambiante y auto redimensionante.

En este orden de ideas, Pernoll y Benson (1990), plantea que “en la expulsión del producto de la concepción” (pág. 181), de manera total y definitiva, se refiere a la iluminación consecutiva a la compilación onto-epistémica que da respuesta al propósito teleológico de configurar un Modelo Teórico Pedagógico para la Integración de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual a través de la Educación Física al Subsistema de Educación Primaria.

En este sentido la configuración del modelo teórico pedagógico emerge de la interpretación de un proceso de dialogicidad, que fue aprehendido en el contacto directo con los actores o informantes que lo concretan, con la intención de interrelacionar fundamentos teóricos conceptuales que sean capaces de propulsar, fortalecer y redimensionar su manifestación en el contexto de las instituciones educativas del subsistema educación primaria.

En lo relativo a este estudio de investigación, el presente momento, contiene el resultado intelectual de mi relación como sujeto cognoscente, con un fenómeno social, de carácter educativo, que constituye una realidad factual; por lo tanto, tal resultado imbrica percepciones, experiencias e interpretaciones de la manifestación del fenómeno que estudie sin pretender arribar a la conformación de un cuerpo teórico que lo explique de manera única y absoluta.

El modelo teórico pedagógico que se estructura y presenta, se refiere en términos fenomenológicos, a la manera como representamos en nuestra conciencia cognoscente, la esencialidad compleja, multidimensional y polisémica del fenómeno en estudio; la cual deseamos compartir con la comunidad académica, científica y social que aborda la generalidad del estudio socioeducativo.

Por lo anteriormente expresado el modelo que se generó responde a la posición epistemológica de los investigadores, como sujeto cognoscente; a la ontología y manifestación final del fenómeno abordado y a los propósitos de este estudio de investigación, razón por la cual, está estructurado en la interrelación entre las dimensiones racionales, conceptuales, lógicas y heurísticas, que permiten representar las nociones de: Comportamiento y dinamismo socioeducativo.

### **Propósitos del Modelo**

- Describir los contenidos teóricos-conceptuales surgidos de los hallazgos, y significados emergentes de la investigación.
- Interrelacionar en un modelo teórico pedagógico que fundamente la educación física y los contenidos teóricos-conceptuales surgidos de los hallazgos de la investigación.

- Establecer los elementos académicos-pedagógicos para la integración al subsistema de educación primaria de estudiantes con discapacidad intelectual mediante la educación física.
- Develar el modelo teórico pedagógico para la Integración de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual al Subsistema de Educación Primaria.

## **Justificación**

La realidad social es producto indiscutible de las interacciones que los hombres establecen entre ellos, con la intención de construir espacios de vida individual y colectiva, que tengan un sentido antropológico y una dirección histórica; según lo apuntado por Sierra (1983). En esta perspectiva la educación física constituye una realidad social y educativa de suma importancia para la vida individual y colectiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto socio-histórico de la época en que se vive.

Por estar directamente relacionado con la praxiología concreta del proceso educativo en un entorno social e histórico específico, el modelo que presentamos, adquiere vitalidad conceptual que genera la acción del hombre con ciertas discapacidades en sociedad y la profundidad hermenéutica del investigador cognoscente, capaz de imprimirle la aprehensión directa de tal acción, al entrar en contacto con los sujetos que la concretan.

En este orden de ideas se presenta la interrelación de los aspectos onto-epistemológicos y axiológicos del modelo teórico pedagógico (ver Gráfico 1).

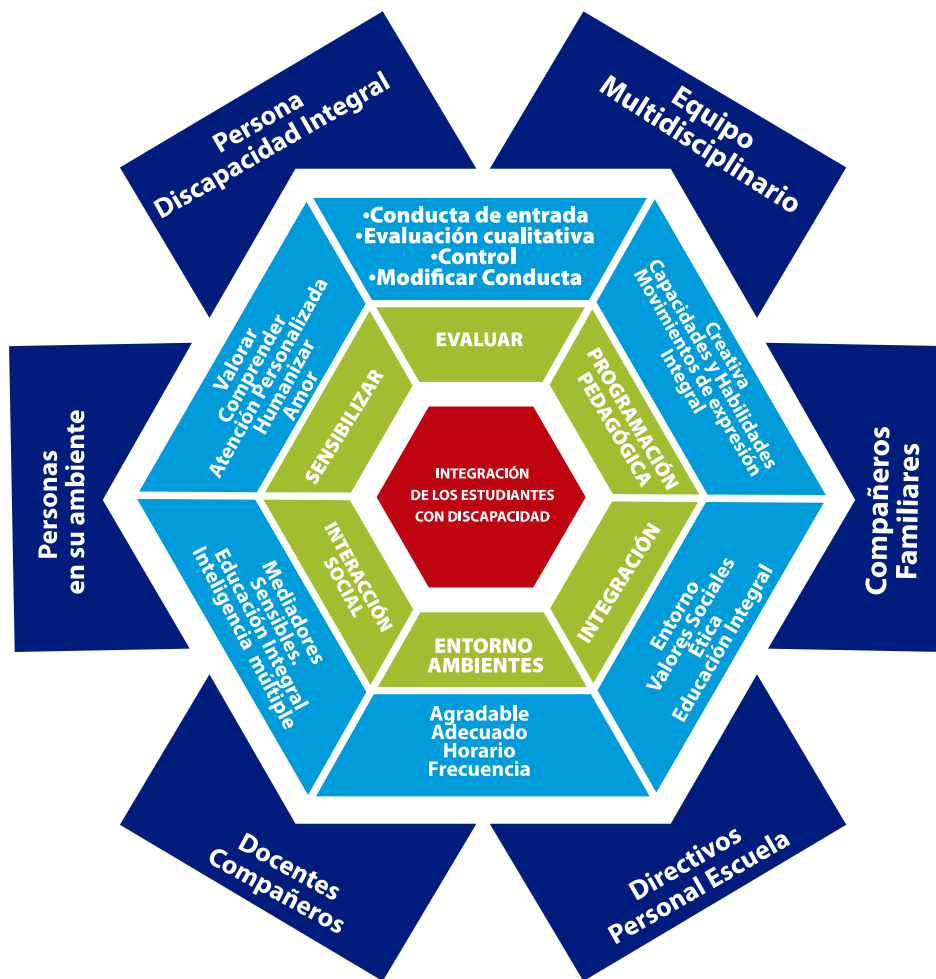
Este modelo teórico pedagógico, tiene una visión hacia la equidad en la discapacidad intelectual, constituyéndose en la visión epistémica y su relación e interconexión filosófica del mismo.

Además, se muestra el valor e interacción social, como un entorno digno para una verdadera integración social, indicando el aspecto axiológico relacionado directamente con el ontológico del modelo en el sentido de estar en contacto con los principios del ser y su dignidad. Luego se exhibe, un camino con amor a la integración y la educación física adaptada, relacionándose directamente con el enfoque teleológico el cual es de vital significación en este modelo teórico pedagógico. Después se vuelve a la parte filosófica educativa donde se plasman los enfoques y perspectiva pedagógica hacia las Personas con discapacidad, distribuidos estructuralmente en el modelo en cuatro partes, lo que sería el eje transversal de mayor significancia del mismo.

Aspectos teóricos que atienden y responden a los cambios que se suceden en la realidad social y educativa del Subsistema de Educación Primaria. Lo cual justifica el presente modelo como: el resultado de una actividad cognitiva con temas científicos y contenidos académicos; aporte significativo al desempeño docente que atienden a los estudiantes con discapacidad intelectual particularmente; Insumo teórico para la revisión y mejoramiento de

la labor docente de la asignatura educación física para atender e integrar socialmente a estudiantes con discapacidad intelectual.

**Gráfico 1. Modelo Teórico Pedagógico para la Integración de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual a través de la Educación Física al Subsistema de Educación Primaria**



Fuente: Arias, Prado y Loyo (2017)

### Referencias

Arroyave, M. (2012). La alfabetización digital en la conducta adaptativa de adolescentes con discapacidad intelectual. Universidad de Antioquia Medellín-Colombia: Editorial Universitaria.

Colunga, S. (2000). Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender. (Tesis de doctor). Universidad de Camagüey. Cuba.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Número 36860 Caracas: del 30 de diciembre de 1999.

Fallarí, P (2000). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires. Editorial: Siglo XXI.

Galindo, (2010). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Compilación. México. Editorial: Addison Wesley Longman.

Index, E. (2000). Una aproximación a la observación participante. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona España.

Instituto Nacional de Estadística (2016). Estadísticas Censo 2001. Disponible en [www.ine.es](http://www.ine.es). Autor.

López, N. (1999). Enseñanza de los niños con trastornos del desarrollo. Barcelona- España. Editorial: Martínez Roca.

Lunar, L (2005). La vida es un tango. Córdoba Argentina. Editorial: Almuzara.

Márquez, R. (2010). Modelo Teórico curricular para la integración socioeducativa del escolar con dificultades de aprendizaje. (Tesis doctoral) Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas. Mérida Venezuela.

Martínez, M. (2009). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2006). El paradigma emergente hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. (2da edición). México. Editorial: Trillas.

Prado, J. (septiembre, 2002). La igualdad educativa en la interculturalidad. En Tarré (Presidencia), IV Congreso Mundial de Educación Especial. Organización Mundial de Educación Especial, Lima Perú.



Prado, J. (2007) *Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la equidad y diversidad para una gestión docente de calidad en el área de educación física en la modalidad de Educación Especial.* (Tesis doctoral). Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, Ciudad de Panamá.

Prado, J. (2002) *Hacia una gestión docente de calidad en área de educación física Adaptada.* En Márquez (Presidencia), III Coloquio sobre Educación y Tecnología. Organiza Universidad de Los Andes. Tovar Estado Mérida Venezuela.

Sierra, O. (1983). *Epistemología y ciencias sociales.* Madrid. España.

Taylor, S y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires. Editorial: Paidós.

Tovar y Otros (2005) *Conciencia. En la mente humana.* Madrid: Editorial Trotta.

UNESCO (1998). *Educación. La agenda del siglo XXI. Programa de Acciones Unidas para el desarrollo.* (1ra Edic.) Colombia. Editores: Tercer Mundo.