

REVISTA ELECTRÓNICA ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS

VOL 6, Nº 1. 2014

EL VALOR DE LA RECREACION EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

Autora: Thais Mayuris Dàvila

Mayuridavila@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

(Recibido: Mayo 2014 para Publicación: Julio 2014)

RESUMEN

Enfatiza la relación entre la recreación y el desarrollo comunitario, vista la misma, como un factor de bienestar social inherente a la evolución humana, donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social constituyen la base fundamental para construir una mejor calidad de vida; involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente escogido, como potencial viable para enriquecer la vida, al promover el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo y de la comunidad, la recreación se enmarca en el campo de la educación no formal. Resalta que, al suponer que por su libre escogencia, actividades como los juegos de azar y la ingesta de alcohol, entre otras que producen goce personal y satisfacción, pudieran ser considerados como actividades de ocio y de recreación efectivas, surge entonces la posibilidad equívoca al tratar de conceptualizar la recreación y no conferírsele el valor que ella tiene en sí misma. Sobre la base de tales ideas Guerrero (2010) establece el enfoque donde concibe a la recreación, como una de las vías que coadyuva a la formación de un ser humano integral capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre, a partir de sus tres funciones fundamentales: descanso, que libera a las personas de la fatiga, diversión que libera al individuo del aburrimiento, y desarrollo de la personalidad que libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana. Concluye apoyada en Guerrero (2010) que la Recreación Comunitaria busca propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones, para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia al Barrio, facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajo y la reducción de las necesidades de desplazamiento, valorizar el espacio público como funciones de estancia, de socialización, de intercambio y de juego. Mediante la recreación se adquieren valores que benefician el desarrollo comunitario, pues los objetivos están puestos en primera instancia en el colectivo, una comunidad amplia formada por mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes, repercutiendo positivamente en la calidad de vida de la ciudadanía y por ende en el desarrollo del país que queremos.

Descriptores: Recreación. Tiempo Libre. Comunidad. Valores. Recreación Comunitaria

ABSTRACT

Emphasizes the relationship between recreation and community development, view it as a factor of social welfare inherent to human evolution, where the self, interaction and communication with the social context are the foundation to build a better quality of lifetime; involving experiences and activities that are performed in a time freely chosen as a viable potential to enrich life, to promote the intellectual, mental and physical development of the individual and the community, recreation is framed in the field of non-formal education. Stresses that, in assuming that by his free choice activities such as gambling and alcohol intake, among others that produce staff satisfaction and enjoyment, could be regarded as leisure activities and effective recreation, there arises the possibility equivocal trying to conceptualize recreation and not be conferred on the value she has in herself. Based on such ideas Guerrero (2010) sets out the approach which conceives of recreation, as a way that contributes to the formation of a whole human being able to contribute to social development through positive use of leisure time, from its three basic functions: break, that frees people from fatigue, fun liberates the individual from boredom, personality development and releasing of automation of everyday thought and action. Concludes supported by Guerrero (2010) that the Community Recreation seeks to provide opportunities for contact, communication and decision-making, thereby strengthening the identity and belonging to the District, provide access to allowances, equipment and workplaces and reducing travel needs, enhance public space as functions of stay, socialization, sharing and gaming. Through recreation values that benefit the community development objectives are set as in the first instance on the bus, a large community of women, men, children and adolescents, positively impacting the quality of life of citizens are acquired and thus in the development of country we want.

Descriptors: Recreation. Free time. Community. Values. Community Recreation

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene por objetivo establecer una relación dialéctica sobre las diferentes concepciones de la recreación y su influencia en el bienestar biopsicosocial en la comunidad en que se desenvuelva.

Además de ello se pretende jerarquizar el papel que presenta la recreación en la vida del hombre/mujer hoy en día, para el desarrollo armónico y multilateral de su personalidad, en los diferentes ámbitos en que se desarrolla, derivada de su manifestación innata, como parte integral del crecimiento personal y espiritual del mismo y no como un apéndice del

[Escriba texto]

desarrollo evolutivo del mismo, todo ello visto a la luz del proceso acelerado de concientización social, que ha adquirido esta manifestación en los últimos tiempos.

LA RECREACIÓN

Con el paso del tiempo y debido en parte a los avances tecnológicos alcanzados por el hombre, se ha evidenciado una tendencia universal dirigida al estado ideal, donde el hombre/mujer llegue a trabajar lo mínimo, obtener salarios acorde con sus posibilidades personales y posteriormente poseer mucho tiempo libre para sí mismo. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) se tiene un análisis comparativo de la tasa de actividad para el 2do semestre de 2013 – 1er. Semestre de 2013 en personas en edad laboral y la misma se ubica en un 64,9%, 13.994.731 activos, que al compararla con la estimación del semestre anterior, que fue de 63,7% (13.617.439) activos, reflejó un incremento en términos absolutos de 337.292 personas (1,2pp).

Esta situación es preocupante para diferentes especialistas y en especial a los educadores físicos; pues son muy pocos los seres humanos que están capacitados para utilizar debidamente su propio tiempo. Según Cutrera (1981), se observa en los diversos lugares donde las personas socializan espontáneamente y realizan actividades, como asistir a las playas, las estancias en las plazas y parques, el disfrute en los ríos, los paseos públicos y en los medios de transporte de larga distancia, ocupa un papel fundamental, la estructura recreacional de las familias y de sus niños. Incluso en los propios hogares, donde los elementos de entretenimiento pasivo (en especial la televisión, la internet y los videojuegos), captan la atención de mayores y chicos durante largos periodos de tiempo.

El hombre/mujer está necesitando cada día más orientación que le permita organizar sus posibilidades hacia el paradigma que confirma su auténtica esencia de vida, parafraseando a (Cutrera 1981)... “la acción frente a la inacción; la creación frente a la receptividad; el ser frente a la contemplación de otros... que con intención a veces comercial, representan el vicio, frente al mantener secuencias inertes y algunas veces entretenidas” y para lograrlo el hombre/mujer amerita en primer lugar sentirse preparado para actuar y crear su ser y su vida.

[Escriba texto]

Muy pocas personas son capaces de capacitarse en su tiempo libre. Muchas personas llegan a su período de jubilación laboral sin saber que hacer con su tiempo libre. Si desde su cosmovisión, el ser humano se apoyara en un abanico de posibilidades de actividades físicas, deportivas, culturales, espirituales, literarias, turísticas, artísticas, musicales, sociales y otras, podría seleccionar entre ellas, las que le producen mayor satisfacción y sano disfrute, convirtiéndose en motivos, objetivos y fines que les permitan accionar y cultivar creativamente, una verdadera paz interior, que le proporcione a su vez, un equilibrio social dentro de su comunidad en la orientación del tiempo.

Se puede decir entonces que, frente a un mundo con una tendencia definida hacia el ocio, debemos apuntar las habilidades como facilitadores del quehacer educativo de niños, jóvenes y adultos, hacia la educación y orientación sana del tiempo libre, contribuyendo así con la optimización de su calidad de vida.

Se hace necesario esclarecer, que las actividades en que se participa durante el tiempo libre, no constituyen un complemento de la vida formal, sino que son tan importantes y necesarias como el trabajo, el sueño o la alimentación, logrando constituirse en un eje transversal de la cotidianeidad personal. Por lo tanto es importante puntualizar sobre los valores de la recreación y su incidencia en la ocupación del tiempo libre del individuo y de la colectividad.

Según Nietzsche (citado por Bolaño, T. 1996) “el hombre es el que pone valor a las cosas para sostenerse así mismo, fue él quien primero asignó, creando un sentido de las cosas, un sentido de lo humano”.

Es tarea del hombre/mujer implementar una educación que permita poner y crear valores que transfieran el sentido humano a las cosas, las acciones y realizaciones que guardan relación con el hombre. Cabe señalar que la finalidad del valor esta orientada hacia la perfección y el sentido humano de su vida.

Sabemos de la diversidad geográfica, turística y generacional que influye directamente en la diversa valoración que se le puede dar a un mismo objeto o cosa, lo que conduce a establecer diversos sistemas de valores y es así que se observan las distintas tendencias valorativas y del comportamiento humano.

[Escriba texto]

Tabla No 1 Sistema de clasificación de valores

ARISTOTELES	Justicia, sabiduría, valentía, continencia	
CRISTIANOS	Amor, veracidad, sinceridad, lealtad, fidelidad, confianza, modestia, humildad, paciencia.	
NITZCHEANOS	Amor al lejano, virtud pródiga, personalidad.	
HERMANIANOS	Aristotélicos, cristianos, nitzchenianos.	
E. SPRAMGER	Económicos	Utilidad, trabajo
	Estéticos	Hermosura, disfrute, cultura
	Intelectuales	Fuerza, nobleza, señorío, fortaleza
	Sociales Religiosos	Unidad, altruismo Dios, comunión, salvación, donación, renuncia
SOREN KIERKEGARD	Estéticos, éticos, antropocéntricos, y religiosos. Teocéntricos y religiosos.	
C. MORRIS Y CARL ROGER	Operativos, conceptuales.	
ALEJANDRO KORN Y JULIO CESAR ARROYABE	Virtud	Recato, honestidad, pureza,, sencillez mansedumbre, dulzura, ternura, candidez, ingenuidad, castidad, pudor.
	Paz	Orden, moderación, control, sumisión, obediencia, sosiego, tranquilidad, acatamiento, diálogo.
	Comprensión	Amabilidad, benevolencia, prudencia, fraternidad, tolerancia, respeto, aprecio, consideración, estimación, gratitud.
	Caridad	Miseria, sacrificio, compasión, conmiseración, clemencia, abnegación, condolencia.
	Convivencia	Fraternidad, desprendimiento, magnanimidad, hidalguía, gentileza, dadivosidad, largueza, obsequio.
CIBERNÉTICA SOCIAL	Parentesco, salubridad, manutención, lealtad, recreación, diario, educación, patrimonial, producción, religioso, seguridad, jurídico, administración, precedencia.	
FRANCISCO	Terrenos	Placer, riqueza, bienestar, gloria, arte,

[Escriba texto]

CABALLERO		poder, felicidad.
	Trascendentes	Virtud, moral, alabanza al señor, salvación eterna.
JEAN PIAGET Y L. KOLBERG	(F. Caballero, 1986 p. 99) Obediencia, autoridad, castigo, necesidad, ley, placer, autoestima, gratificación, bondad, orden, regla, acuerdo, democracia, participación, sociabilidad, justicia, dignidad, individualidad. (Dennis, C\ 1986 p. 447 –49)	
Fuente: Recreación y Valores Bolaños, T. (1996)		

VALORES DE LA RECREACIÓN

Cuando hablamos de los valores de la recreación es inevitable coincidir en que están íntimamente relacionados con los valores del hombre/mujer, sus costumbres, su conducta, sus principios y su cultura en general, esto nos permite relacionar la recreación con la acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación y la optimización de la calidad de vida de quién los práctica.

Según Ramos F. (1997) los valores de la recreación se pueden clasificar en:

Valores Biogenéticos: Se traducen en la conservación, el mantenimiento y el mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.

Valores Sociales: Tiene gran influencia en el comportamiento, la aceptación, el ajuste del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que le permitan la relación, interacción y comunicación.

Valores Físicos: Constituye el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al stress social en función de su salud. Además contribuye con la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte y la supervivencia social.

[Escriba texto]

Valor Social: Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativas para subsistir, contribuyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes y convirtiéndose en un agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses personales, fortaleciendo el espíritu comunicativo en la comunidad.

Valores Psicológicos: La participación en actividades recreativas genera satisfacción, sensación agradable de bienestar y entrega, convirtiéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica, así como la liberación catártica al renovar una fuente de presiones sociales por una fuente de energía refrescante.

Así mismo la recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de lograr un equilibrio psíquico en el hombre/mujer. Además propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza así como también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida.

Valor económico: Permite el desarrollo de recursos humanos en términos presupuestarios, y representa una fuente de ingreso para la sociedad. Tal es el caso del Turismo con una fuerte tendencia en el país a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre/mujer en el tiempo.

Valor Educativo: Se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre/mujer aprende en la medida que se siente satisfecho, pues, las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Valor espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:

- Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.
- Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo.
- Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad.
- Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido.
- Respeto así mismo y a los demás.

Valor Ambiental: Deriva de los esfuerzos realizados por el hombre/mujer en la preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también la limpieza de nuestras formas de vida social, sin olvidar la conservación del equilibrio ecológico, y la admiración por la naturaleza.

Por su parte, Bolaños T. (1996) realizó una exhaustiva investigación conformó un paradigma de valores de la recreación, que a continuación se especifica.

Tabla No 2 Paradigma de valores de recreación.

1. VALORES DE SUPERACIÓN Y CONQUISTA	
• Triunfo • Éxito • Gloria • Atención • Concentración • Tenacidad • Aventura • Competencia	• Audacia • Lucha • Intrepidez • Sagacidad • Optimismo • Entusiasmo • Realización • Tolerancia
2. VALORES DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL	
• Tolerancia • Compañía • Pertenencia • Participación • Integración • Convivencia • Cooperación	• Amistad • Simpatía • Conversación • Sociabilidad • Servicio

• Solidaridad	
3. VALORES DE ALEGRIA Y BUEN HUMOR	
• Optimismo • Conservación • Expresión • Ingenio • Oportunidad	• Entretenimiento • Burla • Jocosidad • Cordialidad • Deferencia • Sociabilidad
4. VALORES DE DESCANSO Y DIVERSIÓN	
• Entusiasmo • Conservación • Diversión • Jocosidad • Gozo • Satisfacción • Pereza • Ocio	• Distracción • Esparcimiento • Reposo • Relajación • Placer • Soledad • Silencio • Celebración • Fiesta
5. VALORES DE APRECIACIÓN Y CREATIVIDAD	
• Expresión • Atención • Goce • Deleite • Gusto • Apreciación • Cambio • Asombro • Contemplación	• Divergencia • Novedad • Belleza • Estilo • Arte • Gratificación • Gratuidad • Ocio • Pereza

[Escriba texto]

6. VALORES FISICOS	
• Competencia • Reposo • Relajación • Placer • Higiene • Prevención	• Sosiego • Salud • Fuerza • Habilidad • Vigor • Autocontrol

Fuente: Recreación y Valores de Bolaño (1996)

Una vez estudiados los valores de la recreación y seguros de que la recreación es un derecho fundamental del ser humano (*la ONU determinó que es la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social*) ; es necesario establecer propuestas a través de proyectos recreativos comunitarios y sociales, fortalecer la unión familiar, basados en los valores colectivos, proporcionando oportunidades de desarrollo que propicien situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y al mismo tiempo contribuyan en la solución de situaciones polémicas del entorno, para así lograr una mejor calidad de vida, fomentando una cultura recreativa adecuada en beneficio de la comunidad durante el tiempo libre.

RECREACIÓN Y COMUNIDAD

La educación es el camino adecuado para formular los cambios que amerita la sociedad venezolana, en la trilogía Familia- Comunidad – Escuela, recae la delicada tarea de formar integralmente al ciudadano con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en el valor ético del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en el proceso de transformación social como lo establece la Constitución Bolivariana de Venezuela en el Cap. VI Art. 102.

[Escriba texto]

En este sentido Estrada (1994) plantea que la calidad y la productividad dependen de un factor primordial: el recurso humano y la competitividad del país depende en gran medida, de la calidad de los recursos humanos con que cuenta, por tal razón, es importante prestar atención al papel fundamental que juega la educación en el proceso de transformación social ya que debe responder a las exigencias de la sociedad civil que reclama la apertura de espacios a todos los sectores, proporcionando el encuentro con las comunidades a través de la puesta en práctica de programas que contribuyan al rescate de valores que han venido incidiendo en el pueblo venezolano, sin olvidar, que “las escasas ofertas de servicios en materia recreativa, provienen en su mayoría del sector privado y estos por lo general no terminan de responder a las expectativas de las necesidades básicas planteadas, así como tampoco están al alcance de los estratos sociales de menores recursos” Vera Guardia (1992).

Ante este panorama surge la necesidad de producir cambios de actitud hacia la recreación y la orientación del tiempo libre en las organizaciones comunitarias con el fin de aumentar su eficiencia y utilizar su potencial en función de optimizar la calidad de vida de sus habitantes, que de manera interrelacionada, con los entes públicos y privados que se involucren en la comunidad, generen propuestas que fomenten la cultura recreativa en función de la ocupación positiva del tiempo libre, logrando minimizar los flagelos sociales que persisten en la comunidad, como son la deserción escolar, el embarazo precoz, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, entre otros.

Para la recreación comunitaria hay que establecer un esquema de actividades que satisfagan las necesidades e intereses recreativos de los habitantes de las distintas comunidades con la finalidad de que estos sean aprovechados en su totalidad.

La recreación como lo indica Belmonte, G. (1995) “por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir al equilibrio físico, mental y social al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición

social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente”.

“La recreación persigue como fin óptimo la **educación del tiempo libre**, ya que en la medida que la persona sepa qué hacer y esté educado en cuanto a su tiempo libre, en esa misma medida mejorará su calidad de vida y su uso del tiempo libre “Ramos (1996).

Por las razones antes mencionadas, el presente ensayo hace un llamado a la comunidad intelectual y especialistas del área, así como a las instituciones estatales y privadas a desarrollar programas recreativos tendientes al crecimiento personal y espiritual de la comunidad en que se desenvuelven, cumpliendo de esta forma en gran medida, con el grado de responsabilidad civil y social empresarial que les corresponde a cada cual.

CONCLUSIÓN

Para finalizar se puede concluir que, una comunidad organizada que logre sistematizar el desarrollo de programas recreativos reales, dirigidos a sus habitantes y que a través de la educación del tiempo libre, sea capaz de fomentar una cultura que responda a satisfacción de sus **necesidades e intereses recreativos** y al fomento de los valores individuales y comunitarios, se encuentra en el camino para optimizar su calidad de vida y por ende de su propio crecimiento, logrando de esta forma el desarrollo armónico y multilateral de la joven generación de venezolanas y venezolanos que queremos, para el avance del País.

BIBLIOGRAFÍA

- Belmonte, G. (1995), *Propuesta de Animación y Recreación para los Trabajadores de Enseñanza en el Hotel Valle Grande IPASME*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.
- Bolaños, T. (1996). *Recreación y Valores. Armenia*. Colombia.
- Cutrerar, J. (1981). *Técnicas de Recreación*. Buenos Aires. Argentina.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.890 del 30 de diciembre de 1999.

Derechos Humanos al tiempo libre UNESCO (1967).

Guerrero G. (2010). *Programa de recreación Comunitaria dirigido a la Población Adolescente (12-14 años de edad) del Barrio "19 de Abril". Maracay estado Aragua Venezuela*. Tesis Doctoral. Universidad "Manuel fajardo" La Habana Cuba.

Instituto Nacional de Estadística. Informe Semestral. Situación en la Fuerza de Trabajo 2do Semestre, 2013.

Ramos F. (1997). *La Recreación una Herramienta Didáctica para la Enseñanza*. Trabajo de ascenso presentado como requisito para optar al cargo de profesor titular. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela

VeraGuardia, (1992). *Actividad Física Productiva. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación*. Ciudad Guayana. Venezuela.