

Revista Electrónica *Actividad Física y Ciencias*

VOL 4, N° 1. 2012

**Actividad Física como Medio de Prevención
del Consumo de Sustancias Ilícitas y Lícitas en los Medios Escolares**

Milton Morales

Nereida Hernández

Israel Sarmiento

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad de Carabobo

Carabobo - Venezuela

(Recibido: Mayo 2012. Aprobado para Publicación: Julio 2012)

Resumen

Los factores de riesgo juegan un papel fundamental en las decisiones sobre el uso de las sustancias ilícitas y lícitas que pueden afectar a los niños y jóvenes durante diferentes etapas de su vida. En cada etapa, ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva familiar, escolar y comunitaria, orientada a ayudar a que los niños desarrollen conductas positivas apropiadas, y evitar los comportamientos actitudinales negativos que pueden llevar a riesgo adicionales, tales como el fracaso académico y dificultades sociales, aumentando en los niños el peligro de incurrir en el uso y abuso de sustancias ilícitas y lícitas en el futuro. De allí que, las estrategias de prevención basados en el proyecto de aprendizaje se deben enfocar en una intervención que favorezca el desarrollo del niño y adolescente para fortalecer los factores de protección antes que se desarrollen los problemas de conducta. Este estudio, está enmarcado en la línea de investigación: Promoción de la Salud Colectiva, cuyo propósito fue implementar estrategias para la formación de brigadas escolares en acción preventiva para la disminución del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en búsqueda de una mejor calidad de vida de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”, Valencia Estado Carabobo. Venezuela. El estudio se ubicó en la investigación-acción con modalidad participativa en la acción participante, estructurado en tres fases: (a) Fase diagnóstica: abordada mediante una investigación de campo descriptiva, que permitió recolectar datos de la realidad problemática. Utilizando una población de 420 estudiantes de educación primaria y media general, la muestra fue intencional quedando representada por 99 estudiantes, que constituyen el 25 % del total de la población; (b) Fase de Plan de Acción: donde se planificaron y organizaron las estrategias para el Rally Ecológico Preventivo Integral, tomando en cuenta los ejes transversales del conocimiento (ser, conocer, hacer y convivir), para la conformación de las brigadas preventivas escolares; (c) Fase de Evaluación: en la cual se ejecutó y se evaluó el plan de acción, mediante un instrumento de indicadores de satisfacción. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias pedagógicas preventivas mediante un plan de

acción denominado Rally Ecológico Preventivo Integral, permitió la difusión y multiplicación de información con base a la experiencia, acerca de la forma de prevenir y disminuir el consumo de sustancias por medios de los factores de protección. Se logró insertar la temática de prevención del consumo de sustancias lícitas e ilícitas, considerando los factores de riesgos y de protección, en los ejes transversales de las diferentes asignaturas del plan de estudio del Liceo Bolivariano Pedro Gual. Se desarrollaron actividades que facilitaron la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes, para que cumplieran en su comunidad funciones como preventores escolares, utilizando el tiempo libre de manera adecuada en actividades deportivas, culturales, recreativas, familiares, laborales y comunitarias, atendiendo así de manera responsable los problemas de seguridad que vive nuestra sociedad y que impactan directa e indirectamente nuestro entorno escolar, accionar que requiere del compromiso y participación de todos.

Palabras clave: Prevención, Sustancias ilícitas y lícitas, Estrategias pedagógicas, Factores de riesgo.

Abstract

Risk factors and protective of the use of illicit and licit substances can affect children and young people at different stages of their lives. At each stage, risks occur that can change through family preventive intervention, school and community aimed at helping children develop appropriate, positive behaviors and avoid negative behaviors that can lead to additional risk, such as academic failure and social difficulties that increase the risk of children to drug abuse in the future. Hence, prevention strategies based learning project should focus on intervention that promotes child and adolescent development to strengthen protective factors before they develop behavioral problems. This study is framed in the research: Promoting Public Health, whose purpose was to implement strategies for training of school brigades in preventive action to decrease the consumption of licit and illicit substances in search of a better quality of life Bolivarian High School students "Pedro Gual", Valencia Carabobo. Venezuela. The type of investigation was located in the participatory action, using three phases are: Phase Diagnostic: approached by a descriptive field research, which allowed us to collect data from the problematic reality. In the study participated a population of 420 students of basic education and diversified, the sample was intentional and was represented by 99 students, which constitutes 25% of the total population. Phase Action Plan: The planned and organized strategies for Preventive Integrated Ecological Rally, taking into account the cross-cutting knowledge (being, knowing, doing and living together) for the establishment of preventive school squads. Evaluation Phase: We implemented and evaluated the action plan, through instruments of satisfaction indicators. The results showed that the implementation of prevention strategies through an action plan entitled Comprehensive Preventive Eco Rally, led to the spread and multiplication of information on how to prevent and reduce power consumption by means of protective factors. Also managed to insert the issue of preventing the consumption of licit and illicit substances, considering the risk factors and protective in the transverse axes of the different subjects in the curriculum of the Bolivarian High School Pedro Gual. Activities were also developed that facilitated the acquisition of skills and abilities in

students, to fulfill duties as preventers school and their community, using free time appropriately in sports, cultural, recreational, family, work and community.

Keywords: Prevention, illicit and licit substances, Strategies

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad fuertemente convulsionada por los cambios y cuya palabra de orden es la crisis económica, política, social, ecológica, entre otros. Algunos especialistas en el área de ciencia de la educación, afirman que el futuro de una nación depende más de la acción combinada de las capacidades intelectuales, científicas y técnicas que de sus recursos materiales, para mejorar el desarrollo de la sociedad garantizando un país libre de vicios.

En la sociedad moderna, el culto a la juventud y los valores asociados con ella, se ha institucionalizado, pareciera que la tendencia a criticar a las nuevas generaciones fuese una constante en la historia de la humanidad. Sin embargo, ésta se ha visto empañada por elementos extraños que inciden en el comportamiento humano como es el caso del consumo de sustancias ilícitas y lícitas. La situación actual del consumo de sustancias ilícitas y lícitas en el país es muy diferente de lo de hace años, porque se han producido cambios en la sociedad, cambios en el tipo de sustancias ilícitas y lícitas consumidas y en los modos de consumirlas.

Este tema se ha convertido en un referente de la agenda nacional e internacional, representando uno de los mayores retos de salud pública que enfrenta la sociedad contemporánea. Por su alcance global y sus efectos en el desarrollo de los países, este consumo exige de los gobiernos políticas públicas consistentes y de largo plazo que involucren la participación activa de colectivos organizados. El aumento en el consumo de

sustancias adictivas, entre la población infantil y juvenil, ha obligado a hacer un llamado a la sociedad y a los gobiernos de todos los niveles para llevar a cabo acciones que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libres de adicciones. Los resultados de las investigaciones ante esta situación compleja demandan un manejo integral donde todos nos convertimos en actores responsables de revertir el problema del uso y abuso de esas sustancias.

Desde esa perspectiva, el contexto social se constituye en un factor fundamental, sin obviar que siempre han existido sustancias ilícitas y lícitas y se han usado de muy diferentes maneras, con fines medicinales, culturales, de ocio. Hoy día, la falta de expectativas laborales hacia los jóvenes, la inseguridad generalizada, la evolución del concepto de familia, la desesperanza, repercuten en factores de riesgo que propician el consumo de sustancias ilícitas y lícitas, aumentando la posibilidad de que se convierta en un problema de índole social. En ese sentido, la presencia de esos factores, incrementará la posibilidad de que la persona consuma sustancias ilícitas y lícitas; mientras que los factores de protección contribuirían a disminuir el riesgo de su consumo.

Es por ello, que es necesaria la prevención desde la comunidad, trabajando en pro del mejoramiento de la calidad de vida, para esto, se requiere el manejo de la información clara y actualizada acerca de las causas y consecuencias del tráfico y consumo de sustancias ilícitas y lícitas, ya que la prevención es tarea de todos los ciudadanos y ella aparece expresada en el marco legal de la constitución que sustenta los derechos humanos.

El derecho a la educación de la mayoría de los países, sin embargo el consumo de sustancias ilícitas y lícitas aleja del horizonte al ciudadano como generación, de relevo, sino que también la posibilidad de encontrar un empleo que le permita una digna inserción

en la sociedad. La crisis actual refuerza aun las injusticias en el seno de las instituciones escolares, donde se observa elementos que se pueden resumir de la manera siguiente: la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, ausencia a clase, debido a problemas generales en el seno familiar como el desempleo de los padres y problemas del contexto.

En ese sentido, los adolescentes abandonan la escuela no precisamente para incorporarse al mercado laboral. Según la crisis hay poca fuente de trabajo, son pocos los adolescentes que culminan los estudios de básica y pocos lo que continúan sus estudios universitarios, debido a problemas de tipo familiar, valores, cultura, entorno, estilo de vida, laboral, entre otros.

Cabe destacar, que la importancia de este proyecto de aprendizaje radica en la búsqueda y conformación de un equipo interdisciplinario y multidisciplinario desde el punto de vista organizacional, donde participen el personal docente, administrativo, de ambiente, representantes, comunidad, empresas y el estudiantado con el fin de hacer frente a un fenómeno social que carcome las bases de la sociedad, como es el consumo de sustancias ilícitas y lícitas, tomando como pilares fundamentales los planteles educativos, al igual que la familia, concebidos como grupos sociales con mayor potencial para convertirse en ambientes protectores, donde sus integrantes puedan encontrar un estado de confort y tranquilidad, en espacios controlados que alejen los riesgos que puedan atentar contra su integridad física, emocional y social.

Metodológicamente el proyecto estuvo enmarcado dentro del paradigma cualicuantitativo y permitió abordar el Plan de Acción Rally Ecológico Preventivo Integral para estudiar los caracteres etnográficos de la población estudiantil del Liceo Bolivariano Pedro Gual y generara acciones y estrategias para entender y comprender el problema

planteado, formando preventores, y así disminuir el índice de deserción escolar, delincuencia, consumidores, entre otros aspectos, desde una perspectiva holística.

Finalmente, se recomienda involucrar a las empresas privadas y públicas para que se suman a la lucha de los problemas existente en la sociedad, contribuyendo con propuestas, programas, proyectos, campañas, donativos, que beneficien a la colectividad y disminuyan los niveles de problemas sociales en el país y contar con ciudadanos dignos, productivos, sanos y promotores de la patria.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PREVENTIVAS

El consumo de las sustancias ilícitas y lícitas es tan antiguo como la humanidad y siempre han existido en las diferentes culturas. Hoy en día, el incremento del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se relaciona con el modelo social, que promueve el individualismo, el consumismo, la competitividad, el placer, la moda y la desigualdad socio-económico, entre otros aspectos que afectan a la sociedad en general.

Para la orientación del proyecto de aprendizaje se hizo necesario un análisis bibliográfico a nivel internacional y nacional pertinente sobre la temática que permitió la construcción de un argumento teórico. A nivel internacional las bibliografías que fundamentaron el proyecto fueron son las siguientes:

Fonseca (2009), en su trabajo titulado "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, el Paraíso, Honduras", el cual tuvo como propósito obtener información sobre lo que conocen, piensan y practican los estudiantes, para promover datos que contribuyan a implementar estrategias de prevención,

especialmente en el sector rural; se estructuró metodológicamente en un estudio descriptivo de corte transversal, tomando como universo 346 estudiantes del ciclo común presentado.

La muestra se calculó mediante el programa estadístico Statagraphics, obteniendo una muestra de 140 estudiantes; se llegó a la conclusión de implementar estrategias de intervención y proyectos de prevención para contribuir a la solución de la problemática en el nivel local en primera instancia, aportando a la población una base científica para entender mejor la magnitud de este flagelo social que va en incremento.

El estudio se relacionó con el proyecto porque enfocó la necesidad de elaborar e implementar estrategias de intervención y/o proyectos de prevención que permitan el apoyo de la comunidad para la solución de la problemática.

Igualmente, Vallejes (2005), en la investigación denominada "Consumo de drogas y factores de protección en escolares de Educación Secundaria", presentó como objetivo describir el consumo de drogas y los factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria de la ciudad de Lima Metropolitana, Perú, el cual estuvo enmarcado en un estudio descriptivo comparativo correlacional, donde se consideraron las variables: edad, sexo, grado de instrucción, ubicación del colegio y la muestra fue de 2751 escolares de ambos sexos.

Las conclusiones arrojaron una correlación significativa entre el grado de instrucción y el riesgo; el policonsumo y el riesgo; el centro educativo y los factores de riesgo y protección; el sexo masculino como factor de riesgo y el alcohol y otras drogas; la ubicación del colegio y el consumo del alcohol; el centro educativo y el consumo de alcohol y otras drogas; así como entre la ubicación del colegio y el riesgo para el consumo.

La investigación se relacionó con el proyecto de aprendizaje porque abarcó la protección del consumo de drogas en estudiantes de secundaria, ubicando diversos factores de riesgo, que sirvieron como referentes teóricos para el presente estudio.

Por último, internacionalmente cabe destacar el trabajo de Lloret (2006), et al, titulado "La formación en materia de Droga-dependencia en los programas de tercer ciclo en ciencias de la salud, el mismo consistió en analizar y describir la formación en Droga-dependencias en los actuales programas de doctorado adscritos a las facultades de Ciencia de la Salud de las Universidades Españolas.

La metodología utilizada se desarrolló mediante una plantilla elaborada para cada asignatura con cargo lectiva en droga dependencias, la información recolectada se volcó en una base de datos, creada para tal fin, el análisis de los programas de doctorado, llegando a la conclusión que la formación en droga dependencia en España ha experimentado un importante avance en los últimos años, hoy día los profesionales de los diferentes ámbitos de actuación en droga dependencia, cuentan con una oferta formativa dirigida principalmente a la adquisición de habilidades y técnicas de intervención para la clínica y lo prevención.

Dicha investigación tuvo similitud con el proyecto porque trató sobre la ubicación y actualización que deben tener los docentes de cualquier nivel en su formación como preventores para atacar la problemática y desarrollar habilidades, estrategias y técnicas de intervención y/o prevención.

A nivel nacional, se hizo referencia a Hogares Crea de Venezuela (2001), en sus investigaciones señalan que los problemas que se derivan del consumo del tabaco, alcohol y otras drogas afectan en especial a niños, adolescentes y adultos jóvenes de todos los

sectores sociales. Se trata de un problema sumamente complejo, de múltiples causas que toca todas las dimensiones del desarrollo humano (en el orden de lo social, cultural, económico, jurídico, ético, político, afectivo, valorativo, productivo, laboral, comunicativo, geográficos) y en el cual intervienen una serie de aspectos relacionados con el individuo, la familia, la comunidad y la sociedad en general, sin dejar de lado la importancia que tiene las drogas en sí mismo, su poder adictivo y disponibilidad.

De acuerdo a lo antes expuesto, para comprender este problema se debe tomar en cuenta una serie de elementos que se interrelacionan entre sí, tales como: drogas, considerando su poder adictivo, los tipos y la disponibilidad. Otro elemento relevante es la persona tomando en cuenta su diversidad; el medio sería otro elemento a evaluar en donde intervienen la escuela, la comunidad, el grupo de pertenencia. Todos estos aspectos que al ser canalizados toman importancia dentro del consumo de las sustancias ilícitas y lícitas.

En ese sentido, los factores de riesgo y de protección pueden afectar a los niños y jóvenes durante diferentes etapas de sus vidas. En cada etapa, ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva familiar, escolar y comunitaria dirigida a ayudar a que los niños desarrollen conductas positivas apropiadas, y evitar los comportamientos negativos que pueden llevar a riesgos adicionales, tales como el fracaso académico y dificultades sociales, que aumentan el riesgo de los niños para el abuso de drogas en el futuro.

De allí que los programas de prevención basados en el proyecto se deben enfocar en una intervención temprana en el desarrollo del niño para fortalecer los factores de protección antes que se desarrollen los problemas de conducta.

Así mismo, el Plan Nacional Antidrogas, elaborado por la CONACUID 2002- 2007, (Actual oficina Nacional Antidrogas - ONA)", ente rector de la lucha antidrogas, plantea que este plan es una iniciativa gubernamental, el cual expresa la voluntad y decisión política del Estado Venezolano, destinado a coordinar y potenciar las políticas y estrategias que en esta materia se desarrollan desde la administración pública, definiendo y señalando responsabilidades a los diferentes sectores del problema, también ejecutando actividades de investigación orientación a evitar el lavado o legitimación de capitales por parte de organizaciones delictiva.

Por su parte, Cornejo (2009), en su trabajo titulado "Estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes y adolescentes, del 6to grado sección C de la II etapa de Educación Básica de la U.E. Celina Acosta de Viana", consistía en implementar un plan de acción, cuya características del estudio son las de una investigación cualitativa bajo el método investigación participante (IAP), el diseño se desarrollo en cuatro (4) fases: diagnostico, planificación, ejecución, y evaluación. Se tomo como informantes claves dos (2) estudiantes y un (1) docente integral y se les aplico una entrevista en profundidad como instrumento de información, el análisis e interpretación de la información se aplico la categorización y triangulación, para luego formular la teorización correspondiente. Los resultados permitieron llegar a la conclusión que la problemática que se presenta en la institución, es la situación de riesgo que viven diariamente los estudiantes, por lo que es necesario la implementación de estrategias preventivas que le proporcionen al niño y al adolescente herramientas necesarias para lograr una formación integral y la capacidad para solucionar problemas con respuestas creativos y ajustados a una realidad social generando formas de prevención.

También, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1992), ofrece el programa educar para prevenir en el contexto escolar y extraescolar en el mismo establece prestar apoyo técnico, financiero, formación de docentes, responsables sociales, creación de red de información y patrocinio a las actividades de investigación en relación a la prevención del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Además la UNESCO, considera que el uso indebido de drogas lícitas o ilícitas es un problema de sociedad y trabajo en favor de la promoción de la calidad de vida y el respeto de los derechos humanos.

Antes estos planteamientos, la relación con el presente estudio radicó en conformar y programar un equipo multidisciplinario integrado por directivos, docentes, administrativos, representantes, estudiantes, comunidad, empresas privadas y entes gubernamentales donde se desarrollen estrategias, habilidades, programas y planes para la vida, valores, presión de grupos, familia y entorno como política de vida para la prevención del consumo de sustancias ilícitas y lícitas, teniendo presente y reforzando los factores de protección como solución y erradicar los factores de riesgo, con el apoyo del comité de siembra de valores para la vida. De esta forma, garantizar un equipo multidisciplinario de preventores que impulse una sociedad sana y de calidad.

METÓDICA

El aspecto metodológico del proyecto de aprendizaje “Estrategias Pedagógicas de Prevención de Sustancia Ilícitas y Lícitas en Entorno Escolar”, describe la forma como se desarrolló paso por paso el proyecto, lo cual garantizó la metodología adecuada para

elaborar el plan de acción, tomando en cuenta los objetivos, las actividades, el tiempo, los recursos y los responsables por áreas aplicando los ejes transversales.

De acuerdo con el proceso investigativo, el proyecto radica cuali-cuativamente en una intención investigativa acción participante.

Para el proyecto se utilizaron como técnicas la encuesta, los registros socio – económicos, la observación y como instrumento el cuestionario e indicadores de satisfacción. Estas técnicas e instrumentos fueron aplicadas a una población finita y contable de 99 estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”.

Los aspectos metodológicos del proyecto se sustentaron teóricamente en la concepción social del constructivismo que según Vygotsky (1934), Jean Piaget (1952) y Daniel Ausubel (1963), plantean que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, es decir construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

También, se fundamentó en la teoría social del aprendizaje de Bandura (1950), que establece que el aprendizaje se centra en los conceptos de refuerzo y observación, es decir que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Y por último en la meta cognición que según Flavell y Wellman (1977), la definen como la capacidad que tienen los sujetos de autoregular el propio aprendizaje, es decir planificar que estrategia se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

El plan de acción consistió en la ejecución de una serie de actividades contempladas en tres (3) fases: diagnóstica, de planificación y de evaluación, como se presentan a continuación:

Fase Diagnóstica:

- ✓ Se conformó un equipo multidisciplinario con docentes adscritos a la seccional de primer año.
- ✓ Se aplicó una encuesta y un registro socio – económico a los estudiantes para determinar el nivel de conocimientos, en relación a la temática; las condiciones socio – económicas y sus expectativas que dieron pie al análisis del problema.

Fase de Planificación:

- ✓ Selección del nombre del proyecto de aprendizaje por medio del consenso de los estudiantes y docentes.
- ✓ Planificación del Plan de Acción por áreas, asignaturas y ejes transversales, bajo el formato de trabajo; nombre del proyecto, objetivos, actividades, tiempo, recursos, responsables, cronogramas de fechas, aprendizaje esperado o adquiridos y actividades del cierre del proyecto.
- ✓ Ejecución y seguimiento del proyecto durante seis (6) semanas.
- ✓ Conformación y organización del comité de siembra de Valores para la vida, por medio de una asamblea de representantes, el mismo quedo integrado por padres, docentes, personal administrativo, obrero, estudiantes voceros, consejo comunal y empresas cercanas.

Fase de Evaluación:

- ✓ Reunión con el equipo multidisciplinario para planificar, organizar y designar responsabilidades en la actividad de cierre titulado “Rally Ecológico Preventivo integral”. Elaboración del Instructivo, actividades y materiales a utilizar en la actividad del cierre.
- ✓ Plasmar los resultados del Rally Ecológico Preventivo Integral.

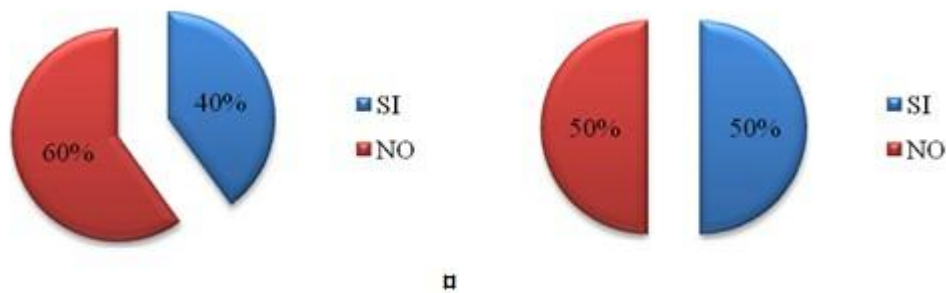
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El proceso de información se inicia con los resultados de la encuesta aplicada en relación al estudio socioeconómico de los 99 estudiantes investigados, seguidamente una fase se diagnostica aplicando una encuesta relacionada sobre el conocimiento de los estudiantes con la temática. Los resultados de los ítems elaborados se muestran en gráficos de tortas, donde se registraron los porcentajes de la respuestas emitidas por los estudiantes con relación al desconocimiento de ¿qué son las sustancias ilícitas y lícitas?, ¿cómo son consumidas?, ¿a quiénes afectan?, ¿cómo se previenen? y ¿si participan o no en proyectos de prevención, conformando brigadas?.

Después se desarrolló el proceso de planificación, inducción y ejecución en las áreas, tomando en cuenta los ejes transversales del conocimiento por un lapso de seis (06) semanas, y por último se realizó la actividad final denominada Plan de Acción Rally Ecológico Preventivo Integral, el cual fue evaluado a través de un instrumento de indicadores de satisfacción.

Los porcentajes se corresponden a la necesidad fundamental de implementar estrategias pedagógicas de prevención de sustancias ilícitas y lícitas en entornos escolares que permitan desarrollar habilidades y destrezas para enfrentar los factores de riesgo y poner en práctica los factores de protección para ser usados como multiplicadores y preventores en las Instituciones Educativas y comunidades, aplicando la cultura para la paz y habilidades para la vida. Entre los porcentajes más significativos relevantes se encuentran: 40% y 50% de los encuestados no saben lo que son las sustancias ilícitas y lícitas, un 60% no conocen como son consumidas, el 30% desconoce a quienes afecta, un 60% no tiene conocimiento acerca de su prevención, el 80% desea participar en proyectos de prevención y un 80% quieren formar parte de brigadas de prevención.

Los porcentajes 40% y 50% (Gráfico N° 1 y 2) indican un alto índice de estudiantes con desconocimiento entre los que son las sustancias ilícitas y lícitas respectivamente, por lo que es relevante informar asertivamente en las instituciones educativas por medios de estrategias innovadoras de prevención.



El 30% reflejado en el gráfico N° 3 especifica la respuesta de desconocer a quienes afectan, por tal motivo se recomienda abordar la temática en la institución y en el hogar para los estudiantes y representantes.

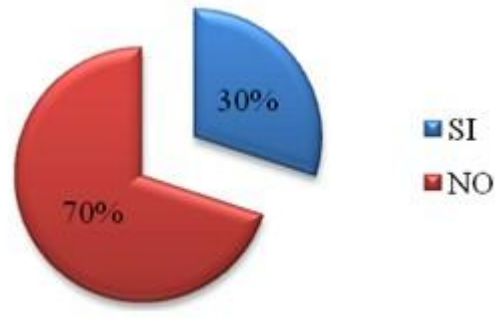


Gráfico N° 3

El Gráfico N° 4, expresa que el 60% de los estudiantes desconoce cómo prevenir el uso de sustancias ilícitas y lícitas, es importante proponer varias estrategias pedagógicas de prevención donde participen Institución, Familia, Comunidad y Organismos Gubernamentales.

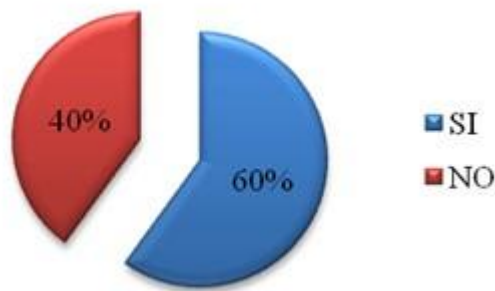


Gráfico N° 4

El 80% reflejado en los gráficos N° 5 y 6 de los estudiantes están en la disposición de participar en proyectos de prevención y la conformación de brigadas escolares que permitan la disminución y erradicación del uso de sustancias ilícitas y lícitas.

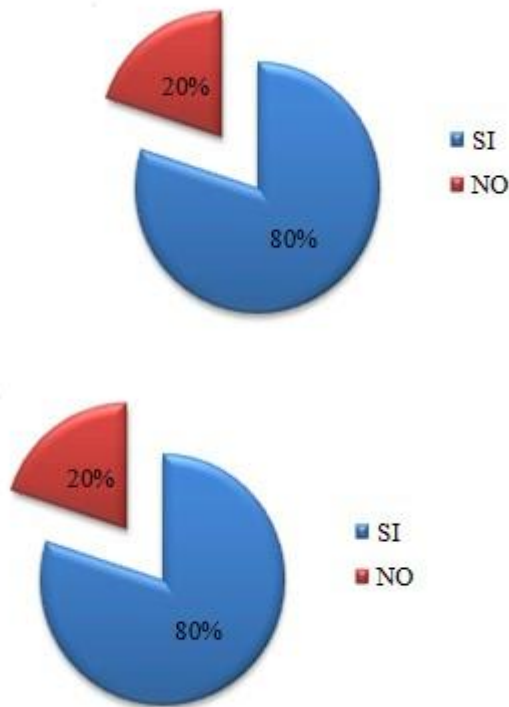


Gráfico N° 5 y 6

Sin duda es necesario que los programas o planes de acción que se desarrollen para la prevención, contengan mensajes positivos, estrategias de presión de grupo, valores, cultura para la paz, habilidades para la vida, factores de riesgo y protección, aprovechamiento del tiempo libre, aspectos legales, trabajo en equipo, familia y proyecto de vida. Indudablemente, la educación familiar sienta las bases para el desarrollo de competencias y habilidades sociales que permitan a los estudiantes relacionarse con otras personas fuera de su contexto familiar. Los recintos escolares, por su parte, además de

favorecer la asimilación de conocimientos, fortalece el desarrollo físico, emocional y social de las y los alumnos, a través de las actividades en el aula, del abordaje de los contenidos de las asignaturas y de la convivencia.

Es necesario enfatizar, en que el tratar desde los espacios educativos los temas relativos a las adicciones, se convierte en un reto que parte de la necesidad de enfrentar un problema social y de salud pública, desde todos los flancos posibles y aprovechando las fortalezas de cada persona y cada institución comprometida con la seguridad de sus integrantes. La tarea se centra en la anticipación, en la idea de ganarle tiempo y espacio a la oferta de sustancias y a su consumo, preparando a los estudiantes para que sean capaces de identificar riesgos, tomar decisiones, responder asertivamente y, sobre todo, para cuidar de sí mismos.

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio aplicado en el Liceo Bolivariano "Pedro Gual", permitieron concluir que la temática propuesta por el Banco Occidental de Descuento (B.O.D.) es una estrategia que debería servir de ejemplo a otras empresas del país, a objeto de abordar los diferentes problemas sociales que lo afectan.

Se logró "Implementar Estrategias Pedagógicas de Prevención para la Formación de Brigadas Escolares", en acción que permita la difusión y multiplicación de la información desarrollada, con el fin de disminuir el consumo de sustancias ilícitas y lícitas, por medio de los factores de protección, así mismo poner en práctica los diferentes basamentos legales que rigen dicha materia.

Se diagnosticó y determinó el nivel de conocimiento de los estudiantes en relación a la prevención del consumo de sustancias ilícitas y lícitas y el entorno socioeconómico precisando los factores de riesgo.

Se identificó y analizó las características relevantes de los estudiantes en relación a la prevención del consumo de sustancias ilícitas y lícitas. Así mismo, se generaron acciones en los estudiantes que condujo a la formación como preventores y multiplicadores.

Se logró insertar la temática Prevención del Consumo de sustancias ilícitas y lícitas considerando los factores de riesgo y de protección en los ejes transversales de las diferentes asignaturas del primer año de educación básica del Liceo Bolivariano Pedro Gual.

Así mismo, se desarrolló actividades que facilitaron la adquisición de habilidades y destrezas (teórico - práctico) en los estudiantes para que cumplan funciones como preventores escolares y en su comunidad, utilizando el tiempo libre de manera adecuada en actividades deportivas, culturales, recreativas, laborales, familiares, comunitarias, entre otras.

Finalmente se organizó y participó en el plan de acción Rally Ecológico Preventivo Integral, donde se puso de manifiesto todo lo desarrollado durante las seis (06) semanas de trabajo, permitiendo evidenciar los alcances cognitivos logrados por los estudiantes como futuros preventores multiplicadores escolares y comunitarios en acción preventiva en búsqueda de una mejor calidad de vida, enlazando y consolidando el proyecto institución, familia y comunidad.

Referencias

- Cornejo. C. (2009). Estrategias Preventivas para Evitar el Consumo de Drogas en Jóvenes y Adolescentes. Universidad Experimental Rómulo Gallegos. Venezuela.
- Bandura. A. (1950). At Stanford University since the s, one of the leading psychologists of our time, developed social cognitive theory.
- Fonseca. M. (2009) Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de las drogas en estudiantes del ciclo común en soledad, El Paraíso, Honduras 2009.
- Flavell y Wellman. (1977) "Metamemory" en R. V. Kail y J. W. Hagen (Eds.) Perspectives on the Development of Memory and Cognition, Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Hogares Crea de Venezuela. (2001). Venezuela: Autor
- Lloret, K. y Otros (2006). La formación en materia de droga-dependencias en los programas de tercer ciclo de ciencias de la salud. España.
- Navarro, M. y Otros. (2008). Promotores para la Vida. Manual del Facilitador CEPRODUC. Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1992) UNESCO.
- Plan Nacional Antidroga 2002 - 2007. (2002) Caracas, Venezuela: CONACUID - ONA.
- Universidad de Carabobo. (2008). DESCO. Guía para el Diseño de Proyectos Sociales con Metodología Aprendizaje - Servicio. Carabobo. Venezuela
- Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de protección en escolares de educación secundaria. Lima, Perú.