

## Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias

Vol. 3, N°2. Año 2011

### ESTUDIO DEL AUTO-CONCEPTO EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 9 Y 11 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE TALENTO DEPORTIVO DE ARAGUA

Lic. Denissie Marie Álvarez Ortega \*

Dra. C. Yanet Pérez Surita\*\*

Dra. C. Magda Mesa Anoceto\*\*

\*IRDA. [denissie@hotmail.com](mailto:denissie@hotmail.com)

\*\* Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. “Manuel Fajardo”, Cuba

[yanetps@inder.cu](mailto:yanetps@inder.cu)

[mesamagda@yahoo.es](mailto:mesamagda@yahoo.es)

#### RESUMEN

El deporte, es un medio que permite promover el desarrollo del autoconcepto. Sin embargo, en la actualidad se puede evidenciar como los niños tienen problemas para expresar sus ideas y sentimientos de forma adecuada, relacionarse con otros y adaptarse al medio. Por ello, se desarrolló una investigación de campo de carácter descriptiva, cuyo propósito fue realizar un estudio del auto-concepto en niños entre 9 y 11 años de edad que realizan actividades deportivas en la Unidad Educativa de Talento Deportivo de Aragua. Apoyados con el instrumento Perfil de Auto-percepción de Susan Harter se determinó el nivel de autoconcepto de la muestra del estudio. El 76,6 % de los niños y niñas se ubicaron en los grupos de nivel medio y bajo. Razón por la cual, se determinó la necesidad de proponer acciones para contribuir a elevar ese nivel. Se formularon entonces, recomendaciones proyectivas para contribuir al desarrollo del autoconcepto que fueron avaladas por especialistas y así garantizar las posibilidades de éxito con su aplicación. Los resultados del mismo se evidencian en el contenido de este artículo.

Palabras claves: autoconcepto, actividad deportiva, unidad deportiva, Aragua

#### ABSTRACT

##### A STUDY OF SELF- CONCEPT IN BOYS AND GIRLS AGES 9-11 YEARS OLD FROM THE UNIDAD EDUCATIVA DE TALENTO DEPORTIVO ARAGUA.

Sports are a way that allows the promotion of self- concept. However, it is evident nowadays how children have problems to express their ideas and feelings in a correct way and also to relate to others and to adapt to their environment. Therefore, a descriptive field research was developed; the purpose was to make a study of self- concept in children ages 9-11 years old who perform in sport activities at the ‘Unidad Educativa de Talento Deportivo de Aragua’. Through Susan Harter’s Self- Perceptive Profile the level of self- concept of the sample was determined: a 76.6 % of the boys and girls were placed in medium and low levels. This is the reason why the need to propose actions to contribute to rise that level was defined. Some recommendations were given in order to cooperate with

developing self-concept, and those were endorsed by specialists; this was a guarantee the possibilities of success with its implementation. The results can be evidenced in this article. Keywords: Self-concept; sport activity; sport school, Aragua state

## **Introducción**

En los últimos años, los psicólogos se han preocupado por realizar diversas investigaciones acerca del auto-concepto, motivados principalmente por la creencia de que este elemento está relacionado directamente con el desarrollo de la personalidad y la manera cómo el individuo se relaciona con el medio ambiente.

En la actualidad, otra razón que conlleva a estudiar el autoconcepto es la cantidad de problemas emocionales y conflictos psicológicos que manifiesta el ser humano en todos los niveles de la sociedad. Sentimientos de inseguridad, baja autoestima, dependencia emocional son algunos de los problemas que encabezan la lista de dificultades a los que los psicólogos deben dar solución hoy día.

Otro dato importante es que, frente a estas circunstancias adversas los niños no están exentos de padecer estos trastornos. Es por ello, que cada día aumenta el porcentaje de infantes que requieren atención psicológica. Siendo, la infancia la etapa más importante del ciclo vital del ser humano, debido a que ocurre la mayoría de los cambios significativos para el desarrollo, que incluyen todas las áreas de funcionamiento es imperioso tomar acciones urgentes para resolver estas situaciones que acontecen día a día a nuestros jóvenes.

El autoconcepto es uno de los elementos que comienza a desarrollarse en la infancia, proporcionando la base para formar la identidad, la autoestima, y la capacidad para adaptarse al medio ambiente. Su función es regular la conducta e informarnos a cerca del bienestar biopsicosocial del niño.

Las formas que tiene el niño de reflejar cómo se percibe a sí mismo es a través de los pensamientos, los sentimientos y las actitudes que manifiesta en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve o a través de las acciones que realiza. Es así como la práctica de actividades deportivas sirve como escenario para verificar el autoconcepto en los niños.

‘Mente sana en cuerpo sano’ así reza la reconocida frase de Platón, uno de los principales filósofos de la antigua Grecia, que con su legado ha cruzado la historia, para dejar su postulado acerca del estado ideal para lograr el equilibrio cuerpo-mente. Desde

entonces, no cabe duda, que la salud mental, es la clave para alcanzar un estado físico óptimo y saludable.

Uno de los medios para alcanzar el bienestar biopsicosocial, es a través de la práctica frecuente de actividades deportivas y ejercicios físicos. No sólo favorece el crecimiento y desarrollo físico del individuo, sino que permite fomentar el bienestar psicológico, ya que sirve como un factor de expresión de la personalidad, fomenta la capacidad de adaptarse al medio, promueve el sentido de competencia y favorece el establecimiento de relaciones interpersonales.

Sin embargo, en la actualidad las prácticas para fomentar un estilo de vida saludable se ven cada vez más amenazadas a causa del ritmo de vida acelerado que dicta la pauta de la rutina diaria del hombre, y los niños no son la excepción. Hoy día vemos como los padres se avocan a trabajar para cubrir las necesidades básicas de los hijos como son alimentación, educación y vivienda, pero dejan de lado aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Uno de estos aspectos, es la práctica frecuente de alguna actividad deportiva por parte de los niños durante la infancia por ser esta la etapa que representa uno de los períodos más importantes del curso vital del ser humano. Es el ciclo de la vida donde ocurren más cambios en el desarrollo, y estos incluyen todas las áreas de funcionamiento, además estos acontecimientos o experiencias de los primeros años influyen notablemente en el posterior desarrollo del individuo.

El descuido o la falta de interés por incluir este tipo de actividades en la cotidianidad familiar, sumado a la falta de tiempo de los padres, las dificultades económicas y los problemas familiares influyen en el hecho de que se le reste importancia al deporte relegándolo a un segundo plano, no solo en la infancia, sino a cualquier nivel de la vida.

Cada día es más evidente como los niños dedican la mayor parte del tiempo libre para ver la televisión, usar la computadora para navegar en internet o jugar video juegos, actividades que no aportan significativos beneficios al desarrollo integral del pequeño. Aunque no existen cifras oficiales en los servicios de psicología, tanto públicos como privados, un gran porcentaje de los casos atendidos son niños que son traídos por sus

padres por presentar dificultades. Entre los inconvenientes más frecuentes destacan los problemas conductuales tales como: dificultad para respetar los límites o las normas de comportamiento dentro y fuera del hogar, la agresividad, la hiperactividad y la impulsividad como características recurrentes de los pequeños en la actualidad. También son habituales problemas de autoestima, inseguridad, falta de confianza en sí mismos, dependencia de alguna de las figuras paternas que le genera gran ansiedad al niño y no le permite adaptarse o desarrollarse sanamente.

Si bien es cierto que la causa de algunos de estos problemas radica en un manejo inadecuado por parte de los padres para educar a los hijos, la falta de actividades deportivas también podría influir, debido a que el niño no cuenta con un medio que le permita gastar energías y expresar sus emociones de forma adecuada, como podría hacerlo en un escenario deportivo que además ayuda a moldear, no solo su comportamiento, sino la expresión de ideas y sentimientos de manera sana.

Durante la infancia uno de los aspectos más importantes que se desarrollan que influyen en el equilibrio biopsicosocial del niño, es la autoestima, y un componente que juega un papel determinante dentro de esta, es el autoconcepto, que representa el conjunto de actitudes, pensamientos y sentimientos que desarrolla el pequeño acerca de sí mismo que le llevan a comportarse de una forma particular.

Pero, una interrogante que requiere respuesta es la siguiente: ¿cómo puede desarrollarse de forma adecuada el autoconcepto del niño, si no se promueven experiencias que permitan instaurar en el niño los pensamientos, sentimientos y actitudes hacia sí mismo?. En el caso de las actividades deportivas estas representan un cúmulo de vivencias que pueden ser muy enriquecedoras, no sólo para la vida afectiva del niño, sino de su crecimiento físico y desarrollo social que le ayudan a lograr el equilibrio cuerpo mente, y en definitiva tener salud mental.

A pesar de que en países de América y Europa, la práctica deportiva suele ser una prescripción médica o psicológica específica para la que no hay límites de edad ni condición y resaltan que los beneficios que pueden obtenerse de ella son muy importantes desde todos los puntos de vista. En Venezuela, según las cifras emanadas por el Ministerio del Poder Popular para el Deporte (MPPD), antiguo Instituto Nacional del Deporte (I.N.D,

2005) solo el 30% de la población, aproximadamente nueve millones de venezolanos, practica alguna actividad deportiva o recreativa. Estas cifras permiten analizar que la práctica deportiva es limitada. Además, pareciera que el deporte no forma parte de la cultura de los venezolanos, a pesar de conocer todos los beneficios que reporta no solo para la salud física sino mental.

Con respecto a la práctica deportiva de los niños, la mayoría asiste porque esta representa una opción que permite tener al niño ocupado mientras los padres pueden terminar su jornada laboral. En cuanto a la escogencia de la disciplina deportiva ésta también está limitada por aspectos tales como: representa la alternativa más conveniente ya que está más cerca al trabajo de los padres o al lugar donde viven. En otros casos, se escoge simplemente porque se ajusta a las preferencias deportivas del papá, o algún familiar cercano, o de acuerdo a las posibilidades económicas de la familia para costear los gastos.

El estado Aragua no es la excepción en la realidad que se ha planteado, además cuenta con buen porcentaje de las instalaciones deportivas a nivel regional, para que los niños practiquen disciplinas deportivas y actividades recreativas en los diferentes clubes y escuelas deportivas, donde se imparten las disciplinas más comunes como son: béisbol, fútbol, natación, tenis, karate, entre otras.

En atención a lo anterior y por las siguientes razones:

- a) El autoconcepto es uno de los elementos más importantes en la construcción de la identidad personal, la autoestima y el desarrollo afectivo durante la infancia que funciona como un indicador del bienestar psicológico, un mediador de la conducta que favorece el establecimiento, la consecución y el logro de metas conscientes, considerando el desempeño deportivo,
- b) El deporte es el escenario perfecto donde el niño pone de manifiesto sus capacidades, actitudes, ideas y sentimientos para lograr tales metas,
- c) En Venezuela no existen investigaciones reportadas en el área de la Psicología relacionada con el autoconcepto en el deporte, se justifica la necesidad de conocer del desarrollo del auto concepto en niños y niñas que practican actividades deportivas.

Por lo expuesto anteriormente se diagnostica el desarrollo del autoconcepto en niños entre 9 y 11 años de edad que practican actividades deportivas en la Unidad Educativa de Talento Deportivo de Aragua. Este diagnóstico exigió la determinación del nivel actual de desarrollo del autoconcepto y la formulación de recomendaciones proyectivas para contribuir a elevar el nivel de desarrollo en los niños y niñas del contexto del estudio.

## **Desarrollo**

El estudio se realiza en la Unidad Educativa de Talento Deportivo (UETD) ubicada en el Municipio Mario Briceño Iragorry del estado Aragua. La población investigada está constituida por 47 niños y niñas, con edades comprendidas, entre 9 y 11 años de edad, de ambos sexos, que practican actividades deportivas en la UETD. La muestra utilizada es de tipo probabilística seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple, integrada por 30 niños y niñas.

El tamaño se justifica al considerar lo expresado por Ramírez (1999) con respecto al tamaño de la muestra representativa, la define como “un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma” (p. 91). Para una investigación válida y confiable se estima una muestra del 30% de la población, en este caso sería 14 niños de 47, no obstante, se duplica el tamaño en función que la selección se hace entre siete especialidades deportivas.

El diseño empírico de la investigación se organizó en dos fases. Estas son las siguientes:

Primera fase: Análisis y valoración del desarrollo actual del autoconcepto en los niños de 9 a 11 años de edad que practican actividades deportivas en la Unidad Educativa de Talento Deportivo de Aragua

Segunda fase: Formulación de recomendaciones proyectivas para desarrollar el autoconcepto en los niños de 9 a 11 años de edad que practican actividades deportivas en la Unidad Educativa de Talento Deportivo de Aragua.

### **➤ Análisis y valoración del desarrollo actual del auto concepto en el contexto de estudio**

Se utilizó para medir el autoconcepto el instrumento de recolección de datos ‘Perfil de Auto percepción’ de Susan Harter (1988). Este instrumento cuya validación en su versión original es reportada en Harter (1988) es un auto informe de 36 ítems, diseñado para ser aplicado a niños en edades comprendidas entre los 8 y 15 años.

El instrumento contiene seis sub-escalas separadas que representan cinco dominios específicos y el auto valía global. Estas áreas son:

1. Competencia académica
2. Aceptación social
3. Competencia deportiva
4. Apariencia física
5. Problemas conductuales
6. Auto valía global

El instrumento posee el contenido de cada dominio como se indica a continuación:

1. Competencia académica. En esta escala, se obtiene información de la percepción del niño sobre su competencia o habilidad dentro del campo del desempeño académico.
2. Aceptación social. Esta sub-escala básicamente ofrece información del grado en el cual el niño es aceptado por los pares o se siente popular. Los ítems dan información directamente sobre la competencia en el sentido que no hace referencia a habilidades sociales. Sino más bien, dan información sobre el grado en el cual el individuo tiene amigos, se siente popular y siente que la mayoría de los niños le aprecian.
3. Competencia deportiva. Estos ítems dan información sobre el contenido referente a deportes y juegos de exterior.
4. Apariencia física. Esta sub-escala, arroja información sobre el grado en el cual el niño es feliz con su imagen, altura, peso cuerpo, cara, pelo y siente que es bonito/a.
5. Problemas conductuales. Esta sub-escala ofrece información sobre el grado en el cual los niños les gusta el modo en que se comportan, hacen lo correcto, actúan del modo que se espera de ellos, evitan meterse en problemas, y hacen las cosas que se espera que hagan.

6. Autovalía global. Estos ítems ofrecen información sobre el grado en el cual el niño se gusta a sí mismo como persona. Así constituye un juicio global de la valía como persona, más bien que competencia de un dominio específico o adecuación.

A continuación se exponen los resultados del Perfil de Auto percepciones:

La determinación de las sub-escalas para cada una de las seis áreas específicas que establece el instrumento para medir el auto concepto en la muestra del estudio permitió el registro siguiente:

**Tabla 1. Auto concepto en niños de 9 a 11 años de la muestra. Perfil de Auto percepciones para niños Harter (1983)**

Áreas o dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Apariencia física	1,70	4,00	3,24	,65
Competencia académica	2,20	4,00	3,20	,56
Problemas conductuales	2,30	4,00	3,10	,51
Auto valía global	2,00	4,00	3,10	,62
Competencia deportiva	1,80	4,00	3,01	,51
Aceptación social	1,50	3,80	2,93	,49
Escala completa	2,40	3,90	3,10	,45



A partir de la aplicación de la escala fijada en el instrumento, se valora que la muestra del estudio tiene un nivel medio en cada una de las áreas y consecuentemente, el nivel de auto concepto (escala completa) es medio.

La desviación típica se interpreta como lo que se desvía como promedio los valores de la media y en todos los casos esa variación no es grande.

Obsérvese en el cuadro que, en todos los casos la media está entre 2,93 y 3,24. El rango de valores que determina ese nivel es 2,90 y 3,39.

El área con una media mayor es la apariencia física, que representa el grado en el cual el niño es feliz con su imagen, altura, peso cuerpo, cara, pelo y siente que es bonito/a. El área “aceptación social” es la que tiene la media menor y se relaciona con el grado en el cual el niño tiene amigos, se siente popular y siente que la mayoría de los niños le aprecian.

Los valores individuales obtenidos posibilitó clasificar cada niño de la muestra según el nivel de auto concepto desarrollado por ellos en bajo, medio y alto, estableciéndose tres grupos:

En el Grupo A se ubican los niños con autoconcepto bajo ( $1,0 \leq \text{media} \leq 2,89$ ), en el Grupo B están los que tienen un autoconcepto medio ( $2,90 \leq \text{media} \leq 3,39$ ) y en el Grupo C que tienen auto concepto alto ( $3,40 \leq \text{media} \leq 4,0$ ).

De esta manera, los grupos tienen la composición siguiente:

Grupo A	Nivel Bajo	11	36,6%
Grupo B	Nivel Medio	12	40%
Grupo C	Nivel Alto	7	23,3%

La frecuencia de nivel medio es ligeramente mayor que la frecuencia de niños ubicados en el nivel bajo. El 76,6% de los niños tienen o nivel medio o nivel bajo. Esto induce a la necesidad de desarrollar acciones por parte de los entrenadores para contribuir a desarrollar el auto concepto en esos niños.

➤ **Formulación de recomendaciones proyectivas para desarrollar el auto concepto en los niños y niñas del estudio. Recomendaciones proyectivas**

En la construcción de la propuesta de recomendaciones proyectivas se utiliza la problematización de la realidad y socialización de ideas (Castillo, 2002). Estos métodos constructivos están íntimamente ligados y sólo es posible separarlos para hacer un análisis de la construcción metodológica realizada. La problematización de la realidad es la reflexión simultánea sobre la relación entre el proceso y el resultado, que se lleva a cabo teniendo en cuenta la contextualización del mismo.

La propuesta contiene sesiones. Cada sesión tiene objetivos trazados y acciones a desarrollar para el cumplimiento de estos.

### **Primera sesión**

#### **Objetivos:**

- Contribuir al desarrollo senso-perceptual, que tributa a la enseñanza de los elementos determinantes de las disciplinas deportivas.
- Desarrollar en los niños recursos volitivos que le permitan enfrentar las exigencias del deporte.

#### **Acciones:**

- Demostración de los elementos en forma detallada para su automatización.
- Repeticiones efectivas de la acción orientada para que de esta forma su práctica se torne más fluida o automática.
- Realización de preguntas para asegurarse si el niño tiene representada la acción y verificar el grado de automatización a partir de su ejecución. Aquí es importante velar por el ritmo de asimilación individual, atender a los niños que más lentamente se apropian de los elementos, así como darles tareas específicas a los niños más avanzados.

- Realización de ejercicios técnicos elementales de acuerdo a la disciplina deportiva a enseñar, con y sin medios, haciéndolos más sencillos a partir de su fragmentación. Con esto se pretende que los niños se apropien del elemento en su totalidad.
- Incentivar en la sesión que cada niño tiene responsabilidad de su cambio, asumiendo un papel activo y protagónico en las tomas de decisiones y en la elección de las alternativas comporta mentales pertinentes.
- Uso de indicaciones verbales simultáneas a la acción: “abre el paso” o “por dentro” (en las curvas) en dependencia de la disciplina deportiva a enseñar.
- Elevación gradual del rigor de los ejercicios, lo que educa el valor del deportista al enfrentarse a los obstáculos de forma gradual.
- Ejecución de tareas para vencer el miedo, a lesionarse, a la velocidad, al implemento.
- A través de talleres participativos con los niños, propiciar la construcción conjunta del conocimiento de las reglas elementales del deporte.

## **Segunda sesión**

### **Objetivo:**

- Orientar la atención voluntaria del niño, hacia el trabajo en situaciones de competencia, desarrollando estados emocionales favorables para el mismo.

### **Acciones:**

- Se le debe dar continuidad al trabajo a partir del método visual, mediante el análisis de competencias anteriores.
- Durante los entrenamientos, el entrenador debe propiciar que los niños atletas sostengan una concentración continua en los aspectos importantes y anular los que no lo son.
- Enseñanza de una conciencia del entrenamiento a tiempo: concentrarse en el “aquí y ahora”.
- Ejemplo: mediante el uso de metáforas empleadas en cuentos infantiles se desarrollará en los niños la idea de que es importante para el deportista en el entrenamiento y la competencia olvidarse de los problemas y circunstancias que no

sean estrictamente las orientadas por el entrenador para ese momento, pues esto traerá consecuencias negativas para el rendimiento y los resultados del niño deportista.

- Trascender el plano de la identificación y el cuestionamiento de las dificultades y llegar a responder como puede mejorarse la actuación personal.
- Comprometerse en las alternativas de comportamiento para enfrentar desde posiciones diferentes las problemáticas del contexto en que se encuentra inmerso, teniendo en cuenta la reestructuración de la representación de sí.
- Empleo de los auto mandatos en forma de órdenes verbales inmediatas que movilizan de forma explosiva las disposiciones y capacidades de rendimiento del deportista, primeramente en el lenguaje externo orientados por el entrenador, y poco a poco asimilados por los deportistas en el lenguaje interno. Ejemplo: “Vamos”, “Más fuerte”.
- Utilización de competencias como medio de entrenamiento: el desarrollo táctico en los deportistas requiere de que los mismos confronten frecuentemente con otros equipos como forma de entrenamiento, pues solo al enfrentarse con el adversario se comprenden claramente las intenciones de las acciones, las ventajas y desventajas de cada solución etc. y todo ello se fija bajo el estado de tensión al cual se van acostumbrando paulatinamente, si se hace con frecuencia y donde el niño sea capaz de valorar su actuación: ¿Qué hice, cómo lo hice, qué me falta?.
- Es importante que se valore y discuta en el colectivo las posibilidades reales de cada niño acorde a su rendimiento y preparación, de manera individual y grupal.
- Entrenamiento en el control respiratorio y la relajación muscular en un nivel muy sencillo, asequible a la comprensión de los niños: esto es fundamental para el control de los niveles de energía y para el equilibrio emocional.
- Realización de conversatorios con los niños para reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el reglamento del deporte, y destacar la importancia de su cumplimiento durante las jornadas competitivas.
- Facilitar la reflexión y la valoración de los niños sobre sus posibilidades (personales y contextuales), conduciéndolos a proponer y valorar comportamientos alternativos.

- Integrar estas reflexiones y alternativas comporta mentales a la experiencia personal de los niños.

### **Tercera Sesión**

#### **Objetivos:**

- Regular los estados emocionales desfavorables y mantener la concentración de los deportistas en las acciones inmediatas de la competencia.

#### **Acciones:**

- Realización de recorridos en el lugar donde competirán.
- Adaptación a los estímulos actuantes, para ello se observarán las características de la instalación, dónde se encuentran situados los miembros del comité organizador, los árbitros, jueces, los técnicos que recogen la estadística, el público, las banderas, las flores, etc.
- Empleo de técnicas sencillas de relajación o activación en correspondencia con los tipos de pre arranque que se puedan presentar en los niños, previo a la competencia.
- Empleo por parte del entrenador de órdenes verbales en forma de auto mandatos, desarrollados previamente en el niño: “¡Vamos!”, “¡Más fuerte!”, “¡Así!”, “¡Sigue!”, etc. Esto permite que el propio niño exprese lo que sintió durante el evento, y sus preocupaciones sobre el próximo, para que las orientaciones del entrenador sean más efectivas en estas pausas.
- Análisis de las actuaciones individuales y colectivas, teniendo en cuenta las aspiraciones de rendimiento que se fijaron individuales y del equipo. Para ello cada niño realiza un análisis del sentido y significado que tuvo la competencia para él.
- Énfasis ante el equipo de las acciones o conductas positivas efectuadas en algún momento de la competencia por niños con vivencias de fracaso.
- Conversación con el niño deportista de forma individual, donde se analice sus posibilidades y las acciones a llevar a cabo para obtener mejores logros.
- En caso del éxito debemos reafirmar a los niños que este fue alcanzado por el nivel de sacrificio y entrega diaria, por la motivación y la voluntad manifestadas durante las sesiones de entrenamiento.

- Evaluar en el niño la presencia de actitudes positivas hacia sí y hacia el medio que reflejen la asimilación de las reflexiones y las alternativas propuestas.
- Evaluar la capacidad del niño para plantear alternativas de comportamiento a corto y a largo plazo para la solución de situaciones polémicas propias.

La propuesta de recomendaciones proyectivas se valora por criterio de especialistas.

De acuerdo con Mesa y col. (2011) el término “especialista” se relaciona con el ejercicio de la profesión en relación con el objeto de estudio de la investigación. Es especialista el que practica una rama determinada de la ciencia. En la investigación se utilizan para:

- Valorar la factibilidad, aplicabilidad, viabilidad de una propuesta dada.
- Obtener una consideración que justifique o constate si es apropiada para las condiciones actuales del proceso para el cual es elaborado una determinada propuesta científica.

Los especialistas seleccionados se distinguen por su experiencia en el objeto ‘concreto-pensado’ propuesto por el investigador y sus opiniones para los fines investigativos son válidas, mediante estas se logra corregir y perfeccionar los resultados científicos propuestos.

Los criterios de los 10 especialistas seleccionados con el propósito declarado, se recogieron teniendo en cuenta el cuestionario elaborado, cuyos ítems responden a los índices de viabilidad y utilidad social de la propuesta.

La información obtenida a partir de la valoración de los especialistas fue evaluada de forma cuantitativa, a partir de su procesamiento utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 15.0 para Windows, con el empleo de las distribuciones empíricas de frecuencias. A su vez, los resultados fueron evaluados y procesados de manera cualitativa, siguiendo las sugerencias formales y criterios emitidos por los evaluadores, obteniéndose que:

- El 80% de los especialistas considera “Muy Adecuado” que las recomendaciones proyectivas propuestas responden a las necesidades de los niños de 9-11 años de

edad, 10% de ellos lo consideran “Bastante Adecuado” y 10% lo consideran “Adecuado”.

- En cuanto a su adaptación a las características psicológicas de los niños deportistas, el 70% de los especialistas lo valoran como “Muy Adecuado”, y el 30% como “Bastante Adecuado”.
- Las posibilidades reales de aplicación es evaluado en un 90% como “Muy Adecuado”, y el 10% lo considera “Bastante Adecuado”.
- El 90% de los especialistas coinciden en evaluar de “Muy Adecuado” que su concepción responde a los objetivos del auto concepto; el 10% considera este aspecto “Bastante Adecuado”.
- 80% de los especialistas valora de “Muy Adecuado”, que las acciones son pertinentes para contribuir al tratamiento del auto concepto en el contexto deportivo; 10% considera esto como “Bastante Adecuado” y 10% como “Adecuado”.
- Consideran que la propuesta es novedosa y de gran significación, valorando el 90% de los especialistas este indicador como “Muy Adecuado”, y el 10% como “Bastante Adecuado”.
- El 50% de los especialistas considera como “Muy Adecuado”, que la propuesta es flexible en su instrumentación, y brinda una concepción integral, que puede generalizarse según las necesidades detectadas. El otro 50% lo valora de “Bastante Adecuado”.

De modo general, los especialistas coinciden en el criterio de que la propuesta puede ser generalizada, es novedosa y representa una contribución metodológica para el tratamiento del auto concepto en el deporte, lo que lo hace viable, por su calidad formal y utilidad social.

## **Conclusiones**

1. El nivel de desarrollo del auto concepto en los niños de 9 a 11 años de edad que practican actividades deportivas en la Unidad Educativa de Talento Deportivo de

Aragua es medio. El 76.6 % de los niños y niñas de la muestra del estudio se ubican en los grupos de nivel medio y bajo, por lo que es necesario llevar a cabo acciones para contribuir a elevar ese nivel.

2. Las recomendaciones proyectivas para contribuir al desarrollo del auto concepto se elaboran a partir del resultado obtenido de la situación actual de desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas del estudio, articuladas con las características del autoconcepto, toman en cuenta la situación social del desarrollo del niño y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Estas recomendaciones fueron avaladas favorablemente por especialistas como una vía para considerar las posibilidades, con éxito, de aplicación en la práctica.

### **Recomendaciones**

- Evaluar las recomendaciones proyectivas elaboradas para contribuir a desarrollar el autoconcepto del niño deportista en su implementación práctica.
- Continuar los estudios del autoconcepto en poblaciones de niños y niñas que practican deporte.

### **Bibliografía**

- Álvarez, D. (2008) Influencia del auto concepto en la escogencia y desempeño en niños de 9 a 11 años de edad que practican actividades deportivas en la UETD de Aragua. Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Bicentenario de Aragua. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Escuela de Psicología.
- Bozchovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil, investigaciones psicológicas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cañizares, M. (2005). Psicología y equipo deportivo. Cuba: Editorial Deportes.
- Castillo, C. (2002). Metodología para el Diseño de la Disciplina Integradora Formación Pedagógica General. Tesis de Maestría no publicada. Instituto Superior pedagógico José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.



- Cronbach, L. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16 (3), 297-334.
- Frisancho S. (2003). Definiciones sobre el Autoconcepto. Disponible en <http://blog.pucp.edu.pe/member/229/blogid/189>. 05/05/08
- García, F. (2004). *Herramientas Psicológicas para entrenadores y atletas*. La Habana: Editorial Científico Técnica
- González Rey, F. (1990). Algunas tendencias teóricas en el estudio de la Autovaloración. En F. González Rey, (pp. 32-85) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico-Técnica.
- Harter S. (1988) *Secuencias de Desarrollo Infantil*. 4ta ed. Caracas- Venezuela: publicaciones UCAB.
- Instituto Nacional de Deportes (2005). *Manual de Implementación de Unidades Educativas de Talento Deportivo*. División Formación Deportiva
- López Rodríguez, A. (2006). *La Educación Física. Más educación que física*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Mesa, Guardo y Vidaurreta, R., (2011). Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios en la evaluación de un resultado científico. Disponible en <http://www.monografías.com.html> (19 de mayo del 2011).
- Mesa, M. (2006). *Asesoría estadística aplicada a la investigación en el deporte*. La Habana: Editorial José Martí.
- Ramírez J. (1999). *Metodología de la Investigación*. Publicaciones UCAB, Caracas Venezuela
- Sainz de la Torre, N. (2003). *La llave del éxito: Preparación psicológica para el triunfo deportivo*. BUAP – UJED- Editorial Siena, Puebla. México.
- Vasta, M. y S, Miller (1996) *Desarrollo Psicológico del Niño*. Editorial Trillas México.
- Villa y Auzmendi. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Editorial Mensajero. Bilbao España.
- Weinbert, R. (1996) *Fundamentos de la Psicología del Deporte y el ejercicio Físico*. Editorial Ariel S.A. Barcelona España.