

Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias
Vol. 2, N° 2. Año 2010

**MDHP – FUNPIU Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO
DE ACTIVIDADES FÍSICAS - DEPORTIVAS COMUNITARIAS
ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD**

Nereyda Hernández
Universidad de Carabobo
<nereyda38@cantv.net>

RESUMEN

Este ensayo, representa una reflexión crítica de las experiencias realizadas por la autora, referida al impacto de las competencias docentes para la promoción de la actividad física-deportiva comunitaria organizadas desde la universidad de Carabobo. Estas vivencias, se encuentra relacionadas con los resultados de una investigación concluida titulada: “Modelo Teórico de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MDHP –FUNPIU), inscrita en la Línea de Investigación Función Docente (LINFUNDO). Aquí se presentan los procesos de cambios que se generan en las aulas universitarias, relacionadas con el conocimiento que se pueden ofrecer a las comunidades, específicamente en el área física - deportiva y recreativa, desde las funciones de docencia, investigación y Extensión. Desarrollar las actividades dentro de este proceso, es plasmar una metodología adecuada, aunado a las habilidades profesionales que intervienen en las prácticas y le dan al docente un estilo propio de dirigir y obtener los objetivos propuestos. La metodología que se emplea para generar las acciones de participación comunitaria, es a través de las prácticas pedagógicas constructivistas, mediante el abordaje de proyectos organizativos, visto esto, como un proceso de mediación e interacción que involucra el contexto y los actores de diferentes modos, sectores sociales y de diferentes edades. Para ello, se planifica y se trazan objetivos desde el punto de vista organizativo y participativo. Para concluir, en el enfoque que presentamos, se propone una formación de competencias multifacéticas para un profesional proactivo en el área de la Actividad Física, Deporte y Recreación, fundamentándose en los componentes del modelo FUNPIU, que permite desarrollar habilidades profesionales para la competencia docente, además provee un estilo interdisciplinario en el manejo de las experiencias curriculares, donde, lo teórico- práctico, la acción, reflexión y construcción, son los ejes del proceso para aplicación de conocimientos en contextos reales y relevantes al área de la actividad física – deportiva.

Descriptores: Actividades Deportivas Comunitaria, MDHP-FUNPIU

FUNPIU THE THEORY MODEL AND ITS IMPACT IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL - SPORT COMMUNITARIAN ACTIVITIES ORGANIZED FROM THE UNIVERSITY

ABSTRACT

This essay represents a critical deliberation about experiences performed by the author, referring to impact of professors' proficiencies for the promotion of physical – sport communitarian activities organized from Carabobo University. These experiences are related to results of a concluded researched named: “Theory Model of Professionals Development for University Professor-Researcher Function (MDHP-FUNPIU), registered in Professor's Function Research Line (LINFUNDO). Processes of changes generated in university classrooms related to knowledge that could be offered to communities are presented here, specifically about physical – sport and recreation area, since professors, research and extension functions. To develop activities under this process is to give an adequate methodology, added to professional activities which take part on practices and give to the professor a proper style for direction and obtaining proposed objectives. Applied methodology for generating communitarian participation is the practice of constructivist pedagogical practices, through approaching organizational projects, considered this as a mediation-interaction process which involves context and actors in different ways, social sectors and ages. For this, objectives are planned and plotted since an organization and participative point of view. To conclude, in this approach a formation of multifaceted competences is proposed for a proactive professional on Physical, Sport and Recreation Activity area, based on FUNPIU model components, which allows to develop professional skills for professor's competence, and besides gives an interdisciplinary style for the control of curricular experiences, where the theory-practice, the action, reflection and construction, are the process axis for applying knowledge in real and relevant contexts to physical – sport activity.

Keywords: Communitarian Sport Activities, MDHP-FUNPIU

MDHP – FUNPIU Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES FISICAS - DEPORTIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD

Se desea en este Ensayo condensar el impacto que ha tenido el Modelo de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MDHP - FUNPIU) en el área de la Actividad Física-deportiva

El modelo propuesto constituye un constructo mental que denota un conjunto de categorías inter.-relacionadas, construidas para exponer habilidades en la Función Profesor Investigador, que concierne ser justificado con la práctica, puesto que, el mismo puede ser el inicio de un estudio provechoso sobre el campo de la formación y actualización del profesor universitario, donde se pueden incorporar ideas propuestas o metodologías generadas productos de acciones del desempeño.

Los componentes del modelo se sustentan en **categorías conceptuales**, las cuales se expresan como proposiciones o enunciados que serán necesarias para desarrollar habilidades profesionales para la competencia en el desempeño de la función profesor investigador universitario, de manera eficiente, Estas categorías conceptuales generadas se muestran en el gráfico 12 en anexo

De acuerdo a lo anterior esta teoría emergente que es el modelo Funpiu, se han centrado las siguientes ideas:

-El conocimiento del profesor investigador se sitúa en un sistema de acción interinstitucional vinculadas a condiciones sociales, políticas y personales. -El conocimiento del profesor investigador conviene estar centrado en una estructura de acción que favorezca a las necesidades formación y actualización continua de manera que el sistema pueda mantenerse y obrar en la comunidad universitaria con innovación ante los cambios. -El conocimiento del profesor conviene formarse y aplicarse en la práctica en una combinación y continuado proceso de acción, reflexión, y construcción activa y cooperativa del saber ser, conocer, hacer, pensar, investigar y convivir. -El conocimiento del profesor investigador, se desarrolla sobre situaciones educativas contextualizadas, donde se ajustan bajo un sistema

de pautas, las acciones concretas generadas por el. -La acción del profesor investigador se asume con un compromiso transformador e innovador, con el universo intelectual, afectivo y espiritual prevaleciendo los valores personales y universales en el quehacer educativo, estableciendo interacciones, vínculos y comunicaciones que unen los actores de la educación en variados contextos.

De allí, es de interés, el desarrollar habilidades profesionales proveniente del desempeño profesional, fundamentado en las competencias docentes y de investigación. Es decir que estas competencias vienen a ser el resultado final de un proceso teórico práctico, determinado por funciones y tareas precisas en la actuación profesional. Es importante no sólo construir y reconstruir el conocimiento profesional, sino que hay que deliberar en cuanto a que hacer, por que hacerlo, y para que hacerlo; lo que resume que hay que abordarlo desde el punto de vista formativo y didáctico o sea, desde el conocimiento a la acción, para que proporcione el desarrollar habilidades profesionales y actualizar repertorios en la función profesor investigador

La contribución de este análisis para la investigación, es señalar que las competencias incluyen habilidades y ambas conforman un fundamento, cuyos principios se han incluido en los desempeños laborales eficientes, particularmente en las actuaciones educativas, además, se han considerado en los nuevos modelos de formación y actualización. Por lo que se puede entender que, ser competente implica la afluencia del saber conocer, hacer, ser y convivir, aunado al entorno estructural contextual, como también, del dominio axiológico desde sus niveles personal social y de convivencia, regulado por un repertorio de pautas De allí que es necesario considerar las habilidades docentes y de investigación, centrado en un modelo, de manera que, puedan ser desarrolladas para la competencia profesional, bajo el enfoque teórico práctico, y accedan o contribuyan también, en la formación y actualización del profesor investigador universitario.

Componentes del Modelo

El modelo de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MT-DHP-FUNPIU), está constituido por un plano empinado re-

presentándose en forma piramidal que significa **autorrealización**, donde se expone un marco filosófico que representa un parámetro para enfocar la preparación (**formación, capacitación y actualización permanente**) del profesor investigador (cognitivo, crítico, reflexivo y constructivista), puesto que, nos da una ubicación al mostrarnos en donde estamos y hacia donde nos dirigimos, con ascendencia progresiva, escalando y transfiriendo la producción adquirida y **renovada** a la calidad de la docencia e investigación universitaria para su **transformación**. Así mismo, los elementos antes mencionados, al reunirse, constituyen el eje dinámico y permanente del conocimiento en acción, reflexión, construcción y reflexión sobre la acción, de las habilidades profesionales.

Bajo esta visión se crea el modelo de desarrollo de habilidades profesionales, donde los profesores investigadores de manera individual y colectiva, construirán sus propios repertorios, con la proposición de un **conjunto de categorías** vinculadas entre si, que han de propiciar la reflexión, deliberación y la toma de decisiones para el surgimiento y desarrollo de habilidades profesionales para docencia y la investigación universitaria. Entre las categorías centrales podemos mencionar **conocimiento**, el cual presenta diferentes propiedades representadas en la clase categórica, subcategorías y subdistribución categórica; así mismo las categorías **Estructural contextual, axiológica, y normativas y pautas**.

De acuerdo a lo anterior, se sugiere en el modelo, **estrategias** que permitan operacionalizar y organizar los procesos de acción, reflexión, construcción y reflexión sobre la acción, para el desarrollo de habilidades profesionales manifestadas en las competencias del desempeño de la función profesor investigador universitario. Entre las estrategias propuestas podemos señalar: **estrategias iniciales o conceptuales**, donde se define lo semántico conceptual (conocimiento teórico) del proceso. **Estrategias procedimentales**, consiste en la aplicación del conocimiento teórico usado en la práctica, para generar el conocimiento práctico. **Estrategias de cierre y ajuste**, es la producción del conocimiento generado de la teoría y práctica, o lo que es lo mismo del conocimiento a la acción, reflexión y construcción, para luego desarrollarlo a nuevas situaciones. **Estrategias de comunicación y divulgación**, son aquellas referidas a la socialización del conocimiento, donde la producción generada es comunicada a diferentes niveles de contextos intra y extrauniversitarios.

Categorías del MDPH - FUNPIU y sus Relaciones

Son cuatro las categorías centrales que conforma el modelo, ellas son: categoría **Conocimiento**, considerado clave para orientar la enseñanza en general y la investigación, en particular en los docentes universitarios; categoría **Estructural Contextual**, que pertenece a la orientación situacional en donde se realiza o producen las actividades de docencia e investigación; categoría **Axiológica**, relacionado con la orientación personal social con niveles personales y colectivos, como también, interactivos y de convivencia, donde se involucran los valores actitudes, creencias... y por último la categoría **Normativas o pautas**, referidas a las normas reguladoras para actuar en situaciones particulares en los procesos de docencia e investigación.

Categoría Central Conocimiento

Visto el conocimiento docente, desde la teoría crítica con su enfoque crítico reflexivo, es decir un conocimiento construido por sus actores, formado y aplicado en la práctica profesional en un prolongado proceso de conocimiento en acción y reflexión en y sobre la acción, nos dirige a pensar que el desempeño de la función profesor investigador universitario, es producido y determinado por un universo de habilidades que agrupadas configuran un enunciado para la competencia eficiente y de calidad en la función mencionada anteriormente, las cuales están vinculados e interrelacionado a un sistema de acción social, para su desarrollo y transformación. Ahora bien, interesa el conocimiento teórico y práctico, es decir lo relacionado con el dominio conceptual que permite actuar en el dominio procedimental en situaciones donde se dan los procesos de docencia e investigación.

.En relación a lo anterior, se ha generado en la categoría conocimiento, una clase categórica que la distinguimos como **habilidades cognitivas**, su dominio fundamenta la comprensión de situaciones en la actuación de la función profesor investigador, que al ser desarrolladas propician varios tipos de conocimientos, que al relacionarse entre sí, reproducen estructuras de conocimiento más profundas o metaconocimiento.

Esta categoría central, contiene las subcategorías que refieren a los tipos de habilidades cognitivas, a saber: **habilidades de ser**, que se relaciona con las actitudes, valores morales y éticos que caracterizan al docente, **habilidades del conocer**, se relaciona con el proceso de comprensión del conocimiento teórico conceptual, **habilidades del hacer**, se vincula con la actuación práctica de la enseñanza y de la investigación, **habilidades del convivir**, relacionado con lo sociocultural. Todas estas subcategorías al ser distribuidas categóricamente hacen más específicas cada una de las habilidades señaladas anteriormente, que conectadas proporcionan variadas experiencias en los procesos de docencia e investigación preparando para un conocimiento experto.

Categoría Central Estructural Contextual

Esta categoría, se identifica con el conocimiento práctico, facilita orientaciones para diferentes niveles de organización y de contenidos, referidos al contexto, en situaciones de la actuación o acción en los procesos de docencia e investigación. Es importante, poseer conocimiento del ambiente de enseñanza e investigación, puesto que allí, es donde se estructuran las estrategias para las experiencias sociales del profesor investigador, que a su vez son divulgadas y socializadas.

De acuerdo a lo anterior, en esta categoría, contiene **habilidades estructurales contextuales**, que implica tener conocimiento del entorno en donde se realiza la práctica profesional. También, subcategorías como: **red de disposición, formación y desarrollo de carrera**, se refieren a la organización de diferentes sistemas para la formación y actualización permanente del profesor investigador universitario; **red investigativa institucional y tecnológica de formación y renovación permanente**, involucra las nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos de docencia e investigación, en ellas se distribuyen categóricamente para hacen más específicas cada una de las habilidades mencionadas.

Categoría Central Axiológica

Los seres humanos por naturaleza, está inclinado a establecer vínculos con los otros y a relacionarse con los demás, tornándose así, con conocimiento de las personas con las que se relacionan, lo que le permite desarrollar habilidades para reflexionar y trabajar juntos.

De allí, que en el modelo se establece la clase categórica donde refiere a dos niveles sociales de acción, a saber, **nivel social interactivo**, donde se destacan las habilidades personales y habilidades sociales, y el **nivel personal social de convivencia**, donde se distinguen las habilidades para convivir. Ambos niveles refieren a una orientación que es necesaria para estructurar la realidad social del docente en sus acciones prácticas. Así mismo, las subcategorías generadas tienen una vinculación de dependencia con las clases categóricas señaladas anteriormente en donde podemos destacar las **habilidades individuales** y las **habilidades colectivas** que se vinculan con el nivel personal social interactivo y a su vez con las habilidades sociales y las colectivas señaladas anteriormente. Aquí también señalamos, las **habilidades para el reconocimiento y la tolerancia** y las **habilidades para planificar y actuar e investigar** en la función profesor investigador, que a su vez se vinculan con las habilidades del convivir señaladas en la clase categórica anterior.

Categoría Central Normativas o Pautas.

Todas las acciones realizadas en los procesos de docencia e investigación son emplazadas mediante un control, que se reduce a un conjunto de procedimientos que han de seguirse para la producción del conocimiento. El dominio del conocimiento de regulación, incluye formas de conocimiento que es importante para acompañar la propia conducta y el aprendizaje, como también organizarlo. De allí que es necesario considerar este aspecto a la hora de formar, y actualizar al profesor investigador universitario.

Con respecto a lo anterior, en esta categoría central, contiene **habilidades reguladoras**, que se relaciona con el control de reglas prácticas que refieren el actuar en situaciones particulares. Así, las subcategorías **habilidades reguladoras sistema de criterios**, que refieren al conjunto de procedimientos, que son disciplinadas por el uso y costumbre, como también, por el estilo y postura asumida en los procesos de docencia e investigación, todo esto, indica que son elementos de la subdistribución categóricas que se conectan entre si

con las subcategoría antes mencionada. Continuando, destacamos otra subcategoría que la denominamos, **habilidades reguladoras sistema de normas**, que están relacionadas con las leyes, reglamentos, normativas y lineamientos que normalizan los procesos de docencia e investigación.

Estos cuatro grupos de categorías centrales, son relevantes en la práctica profesional de la docencia e investigación, implica un conocimiento teórico y un conocimiento práctico o aplicado, la cual se encuentra determinada por un conjunto de habilidades profesionales que al vincularse estructuran una unidad de competencia que viene a ser el resultado final de un proceso crítico, reflexivo, constructivo. El universo de habilidades profesionales para la función profesor investigador universitario, constituye una estrategia para abordar la innovación y transformación de las universidades, con criterios de calidad, pertinencia y renovación continua o permanente, con los actores de la enseñanza.

De acuerdo a lo señalado, vamos a perfilar un prototipo de profesional en la praxis de la Educación Física y la Recreación, fundamentado en el modelo MDHP-FUNPIU, para ello se plantean un **conjunto de dimensiones, competencias y habilidades, que pudiesen constituir el perfil del docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación para este milenio.**

El profesional ideal, que proponemos, es un sujeto multidimensional proactivo, cuyo desempeño se construye con estrategias teórico - prácticas basadas en la interactividad de variados contextos (universidad - escuela – comunidad – empresas – alcaldías, entre otras). Es decir, que se debe integrar los componentes de formación, con las funciones de docencia, investigación, servicio y extensión, con el sector del entorno relevante y pertinente al perfil profesional.

El comportamiento del sujeto proactivo, se describe así, se busca formar un persona racional, integrado con la propia experiencia, donde el dominio actitudinal, motivacional, afectivo y espiritual, juegan un papel decisivo no solamente en el equilibrio emocional, sino como inductor en la toma de decisiones, así mismo, la implicación del sujeto en determinadas tareas, no es solamente el resultado del conocimiento adquirido, sino de la interacción entre éste, las creencias y actitudes despertadas. Y junto a estas las proyecciones, las habili-

dades para actuar, saber ser, saber convivir y saber hacer (**ser, conocer, hacer y convivir**), son pues los ejes que conforman la columna vertebral de las intenciones y estrategias en la formación profesional. Por supuesto, que esta persona proactiva se mueve en las coordenadas: institución, docentes y currículo

Con este enfoque, se centra en formar un profesional del área de Educación Física **primero**, con una preparación basadas en la formación integral del ser humano entendido desde su multidimensionalidad aplicabilidad y múltiples usos, **segundo**, desarrollo de habilidades y destrezas para la competencia, de una manera activa, reflexiva y relacionada con el entorno, además, con interactividad trasdisciplinaria, **tercero**, capacidad de estar abierto a una constante renovación de acuerdo a los avances y cambios del devenir, **cuarto**, una formación de un adulto responsable con una dimensión axiológica en lo personal social (líder, ético, responsable por sus actos, omisiones y aportes ...).

Este sujeto proactivo utilizará sus conocimientos en formación y los ya formados en diferentes situaciones, de acuerdo la situación requerida en el área de Educación Física (socio - geográfica) cultivando sentimientos y valores éticos, demostrando actitudes positivas, altruistas al bien común En resumen, una formación que desarrolle una conciencia personal social transferible en crecimiento personal y profesional, fundamentada en los conocimientos (saber), capacidad de aprendizaje en el mismo en el ambiente de trabajo (hacer) y el cultivo de valores (ser), son estos garantía para que el profesor de Educación Física, Deporte y Recreación se desenvuelva en su campo laboral, de manera calificada, capaz de continuar aprendiendo de un proceso ilimitado de formación permanente. Para lograr esta salida debemos tener una visión innovadora.

Para ello, se busca una formación “transdisciplinaria” y de naturaleza polifacética a objeto de responder a la problemática concreta e impredecible de la sociedad, donde la **estrategia** sea el centro para proyectar ideas, enjambres de conocimientos y de destrezas con aplicaciones múltiples con innovación y en diferentes contextos.

Retomando la estrategia, como eje en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional de la Educación Física, esta se sitúa en el enfoque y modelo anteriormente señalado, donde el plano de la **actividad social y la experiencia compartida**,

está fundamentada en la mediación del docente y estudiantes que es la que prevalece. En este sentido, el docente se convierte en un arquitecto, organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, de una manera constructiva y significativa.

Este aprendizaje, lo hemos denominado aprendizaje estratégico, donde se diseñan **modelos** de intervención integrados por problemas, situaciones, casos, proyectos en las cuales se utilizan simultáneamente y de manera convergente, diferentes tipos de conocimientos, teorías y destrezas que son aplicados en contextos de la realidad social. De esta manera, el futuro profesional aprende a relacionar e integrar sus destrezas interconectando a diferentes áreas del saber, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas, es decir, generar conocimiento a través de los procesos de observación, comprensión, relación, clasificación, ordenamiento... por un lado y conocimiento generado por los procesos superiores del pensamiento ej., directivos, ejecutivos, proyectos, planes etc.

Una experiencia de ello, es el aprendizaje sobre la actividad física-deportiva, basado en el modelo MDHP-FUNPIU, aquí se considera una fase de motivación (exploratoria e introductoria al tema) y una fase de proceso y de transferencia del conocimiento a situaciones nuevas, en nuevos ámbitos. Esto, nos lleva a buscar el **conocimiento semántico**, de la temática (conceptos, principios normas, reglamentos, tipos formas y contextos relacionados con la actividad física-deportiva). Por otro lado, el **conocimiento procedimental**, es el proceso donde se desarrolla y automatizan hábitos, habilidades y destrezas que corresponden a la actividad prenombrada, para ser aplicadas, en este caso es, cómo aprender haciendo sobre la actividad-física-deportiva basado en la práctica.

Por consiguiente, se parte de una situación o problema en un contexto particular (comunidad, escuela, otros...), que se interviene a través del diseño de un proyecto (ejemplo proyecto deportivo-recreativo), en este proceso, se vivencian situaciones concretas de aprendizaje cooperativo, relacionadas con la organización, planificación, autogestión, comunicación y toma de decisiones con una interactividad con el **conocimiento actitudinal**, es decir, se trabaja en un clima de respeto en donde se evidencie los valores personales y valores del entorno (identidad, valor al trabajo y conciencia ecológica). Luego, todos estos conocimientos son transferible en la ejecución del proyecto deportivo-recreativo en

donde todos elementos previos a la ejecución son aplicados en un todo (logros alcanzados, procesos desarrollado, concienciación). De igual manera estos procesos se pueden relacionar con las demás áreas de la educación física..

Los resultados que se han obtenido de estas experiencias van desde dos dimensiones: una dimensión pedagógica, donde los estudiantes y docentes logran integrarse para desarrollar habilidades necesarias para la realización de eventos deportivo, recreativos, culturales y académicos, manteniendo la calidad de los procesos y una dimensión personal-social participativa, donde se logra la promoción de actividades físicas deportivas con la participación activa de la mayoría de personas de una comunidad en particular. Así mismo se logra fortalecer los valores personales y universales de las personas involucradas en el proyecto.

Para concluir, dentro del enfoque que presentamos, se propone una formación multifacético para un profesional proactivo en el área de Educación Física, Deporte, en particular en la actividad física-deportiva, fundamentándose en los componentes del modelo **MDHP-FUNPIU**, además el estilo interdisciplinario en el manejo de las experiencias curriculares, lo teórico-práctico, la acción y reflexión, construcción, son los ejes del proceso para aplicación de conocimientos en contextos reales y relevantes al área de la actividad física – deportiva.

Así mismo, es de señalar que el desarrollo de la actividad física-deportiva demanda la formación de profesionales calificados para diseñar procesos de intervención desde una metodología que a partir de una asimilación de la realidad, sostenida por conocimientos y herramientas provenientes de la teoría o modelo social - educativo, y conocimientos generado de las experiencias prácticas, como se concibe con el modelo expuesto anteriormente.

Referencias Bibliográficas

- Beer, D. (1997). *Ideología. Posmodernidad y Educación Física. Debate ausente, ideología presente*. Argentina: Editorial kaperluz.
- Becerra, F. (1989). *Educación Física y su evaluación*. Aragua: San Juan editores.
- Castillo, O. (1992). *Juegos Cooperativos*. Autor

- Castorina J., Ferreiro, E., Kohl de O., Lerner, D. (1996). *Piaget - Vitgoski: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Cañal, P. y Porlan, R. (1987). Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 5 (2), 89-96.
- Carr, W. (1996). *Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación crítica*. Madrid: Ediciones Morata.
- CARR y Kemmis (1988) *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Chacín, M (1994). *Docencia - Investigación, Profesor - Investigador. La Esperanza de una Acción Educativa y el Rol del Profesor Ideal*. Trabajo presentado en la Primera Agenda de Reuniones sobre Investigación del Colegio Universitario de Caracas.
- De la Ville, Z (1996). Un modelo Teórico del Desempeño del Docente Universitario. Trabajo de Grado de Doctorado. UNESR. Caracas.
- Davis, R. (1997). *Un Enfoque del Mejoramiento de la Instrucción*. 2da edición. México: Editorial Trillas.
- De Martino C. (1985). *Manual de Campamento*. Argentina: Editorial Lidium.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe de la UNESCO, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. México pp302
- Domínguez, L. (1966). *Juegos Infantiles*. Caracas: Ediciones COBO.
- Essenfeld, S. (1977). *El estudiante y sus circunstancias*. Caracas: Equinoccio.
- Flosdok, R. (1975). *Deportes y Juegos en Grupos*. Argentina: Editorial Kaperluz.

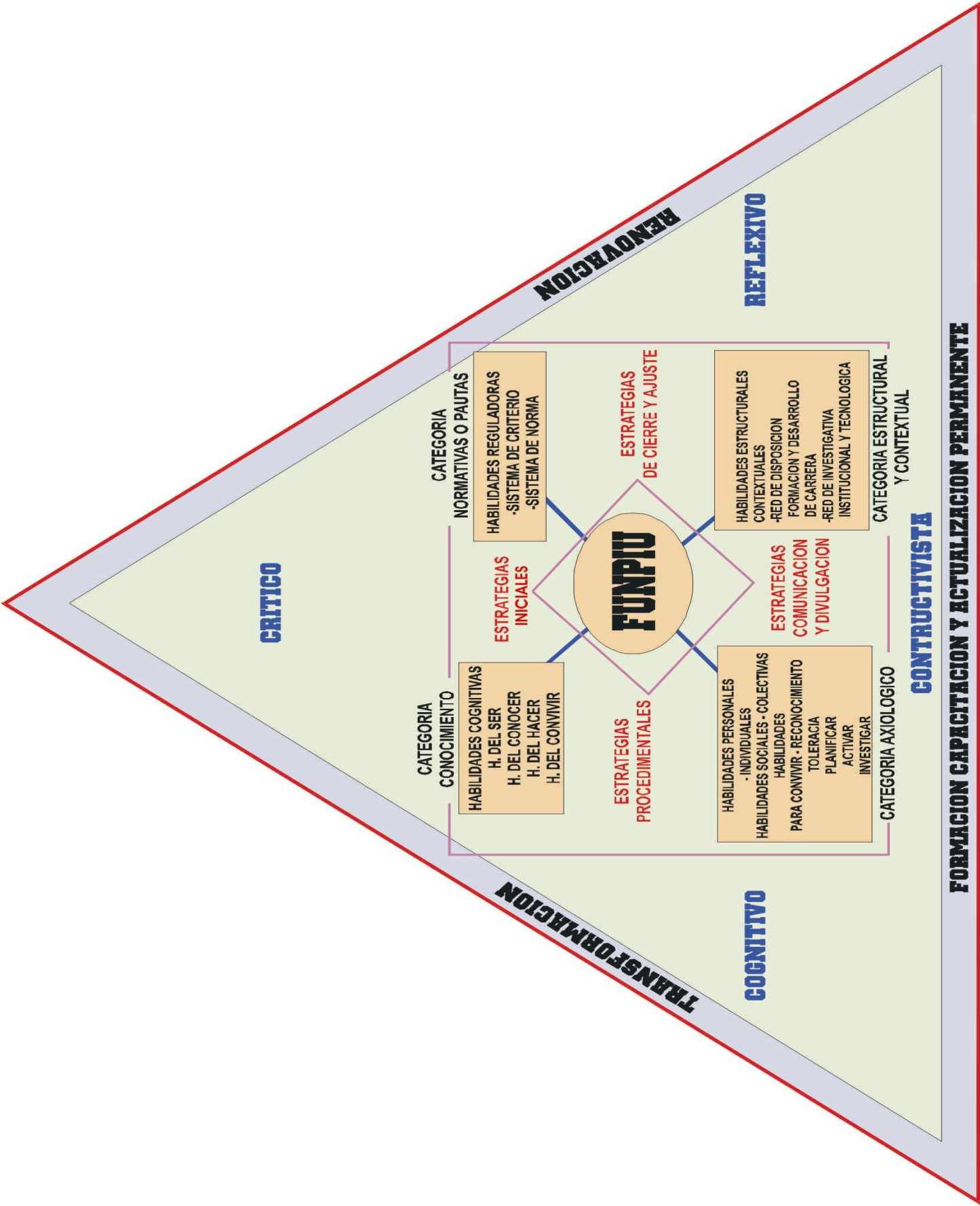


Gráfico 12: Modelo Teórico de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MT-DHP-FUNPIU)

Fuente: Hernández Nereyda (2004)