

# Las Fases de Cambio de la Educación Física y el Deporte en África: ¿Puede Emerger un Único Modelo Africano?<sup>1</sup>

Lateef O. Amusa  
Universidad de Venda  
Sudáfrica  
<amusalbw@yahoo.com>

## Preámbulo

Cuando se me propuso realizar una presentación de apertura para esta propicia ocasión, la 17<sup>ma</sup> Conferencia Bianual de la Sociedad Internacional para la Educación Física y el Deporte Comparados (ISCPES), muchos temas vinieron a mi mente, porque existen muchos temas relacionados con la Educación Física y el Deporte en África. Después de considerarlo muchas veces, decidí hablar del título: “Las Fases de Cambio de la Educación Física y el Deporte en África: ¿Puede Emerger un Único Modelo Africano?” Por lo tanto, esta presentación seguirá el siguiente esquema:

1. Introducción
2. La adopción de modelos “occidentalizados” de Educación Física (EF) y Deporte.
3. Educación Física y Deporte Africanos Post Independientes.
4. ¿Qué significa todo esto?
5. El camino hacia adelante
6. Conclusión

## Introducción

En 1994 durante la inauguración de Asociación Africana para la Salud, Educación Física, Recreación, Deporte y Danza (AFAHPER-SD, por sus siglas en inglés), en Gaborone, Botswana, Elizabeth Bressan (1994) tocó el tema de la EF y el Deporte en África, y concluyó que no era práctico “importar” modelos occidentales de EF y Deporte y esperar que estos sirvieran a las

---

<sup>1</sup> Traducción Carlos Segnini

Conferencia presentada en la 17ma conferencia bianual de la Sociedad Internacional para la Educación Física y el Deporte Comparados (ISCPES) en la Universidad de Kenyatta, Nairobi - Kenya, del 3 al 9 de junio del 2010

necesidades africanas. Eso fue hace 16 años ¿Ha cambiado la situación? y ¿Por qué? y ¿Cómo? Bressan resumió la situación en cuanto a la EF y el Deporte en África, de la siguiente manera:

En general, parece que nos movemos hacia atrás, no hacia nuestro rico y orgulloso pasado indígena, sino más bien a una especie de abismo caótico” – (Bressan, 1994, p. 101).

El mismo sentimiento fue expresado más recientemente por un autor africano en cuanto al desarrollo en África:

A pesar de las más grandes experiencias que nos guían a una mayor eficiencia, la experiencia africana paradójicamente parece ir a una cooperación en decaimiento (Mazru, 1986, p. 201).

La Educación Física (EF) y el Deporte no parecen ser la excepción de las observaciones presentadas. Hoy, esta presentación lleva una visión mucho más crítica de la Educación Física y el deporte en África, esperando que al final se puedan lograr algunas sugerencias que la Unión Africana (AF, en inglés) y la Nueva Sociedad para el Desarrollo Africano (NEPAD) puedan considerar e implementar.

En tal sentido, esta disciplina no es nueva en África. Lo que sí es nuevo es el modelo occidental. La práctica de la EF y el Deporte en África tiene raíces profundas en el tejido de sus diversas comunidades étnicas. Esto se evidencia en los principios seminales de la adquisición y especialización de habilidades físicas (Fafunwa, 1982) las cuales son evidentes a través de la evolución de sociedades tradicionales (Wamukoya, 1994). En la mayoría de países y comunidades africanas, la cultura física forma una parte integral de los procesos tradicionales asociados con la cacería, actividades pastorales, alimentación, conflictos inter-tribales, sobrevivencia y buena salud. Esto se evidencia en numerosos juegos indígenas, ritos de iniciación y rituales.

África no es un solo lugar y los africanos no son un grupo singular de gente. África es una región de una vasta diversidad cultural. Recorrer 200 kilómetros de África hoy es descubrir el tejido multicultural del continente (Bressan, 1994; De Venter, 2002). Las fuerzas del mundo occidental y las tradiciones islámicas, que han producido una mezcla de ideologías y prácticas incompatibles, han influenciado el multiculturalismo y la diversidad del continente. Por ello, no es extraño que dos países que compartan fronteras, pudieran tener diferentes ideologías y prácticas de la cultura física (educación). Buenos ejemplos son Nigeria y República de Benín,

Sudáfrica, Botswana y Zimbabwe, para mencionar sólo algunos. Las diferentes prácticas ideológicas se han visto afectadas negativamente por cuatro variables principales: clase, raza, religión y género. La cacería como deporte es visto y practicado de formas diferentes. Desde la perspectiva occidental, la cacería es un deporte de las clases altas; desde la perspectiva indígena africana, es un recurso de adquisición de alimento y desde el punto de vista islámico, puede ser ambos (Bressan, 1994). Estas diferencias ideológicas y prácticas tienen problemas prácticos serios y extraordinarios al tratar de diseñar un programa de EF y Deporte que funcione. La situación actual de la misma podría entenderse entonces en términos de estas perspectivas y el pasado histórico africano.

Las prácticas pasadas de EF y Deporte también han sido influenciadas por el concepto de holismo. El Holismo en África es una experiencia vivida, una forma de vida, una particularidad de todas las cosas, vivientes y no vivientes. Representa una realidad que es extremadamente difícil de entender para el mundo occidental (Van De Venter, 2002). Holdstock (1997, p.7) relató una experiencia con un africano que dijo:

Todos somos llamas del mismo fuego, que es Dios, y somos dedos de la misma mano, lo que indica que todos somos incorporados en nuestras pertenencias, nuestras separaciones y nuestras individualidades

El concepto de Holismo trasciende todas las culturas en el continente, así como sus prácticas. A pesar de que tiene diferentes nombres, el significado y las prácticas son los mismos. Expresiones como “**Ubuntu**”, “**Umntu ngumuntu ngabantu**” (lo que quiere decir: una persona es una persona a través de otras personas) ya no están fuera de lo común y retratan cuán diferente es la conceptualización de una persona en África, a diferencia del mundo occidental. Tales conceptos ejercen influencia en las prácticas del movimiento africano tales como la danza, ritos y prácticas rituales. La danza en África, así como otras formas de manifestación de los movimientos, no es un evento como tal, sino una conexión con los otros y con el mundo exterior (Van De Venter, 2002), una práctica que la administración colonial y las religiones no soportaron.

En un intento de entender el objetivo de esta presentación, es necesario primero discutir brevemente el pasado colonial y la era post-independencia de África. Luego seguirá una exanimación de estas eras (períodos) y una discusión de cómo podría surgir un único modelo africano para la EF y el Deporte

## **Pasado colonial de África: Adopción de modelos occidentalizados de la educación física y el deporte**

La historia de la EF y el Deporte en África es una historia de “retrogresión-progresiva”, es decir, das un paso adelante y retrocedes dos, lo que significa que el viaje nunca se completará. Como continente, África no ha disfrutado de la paz y la tranquilidad necesarias para su desarrollo estable. Esto se le atribuye ampliamente a las interrupciones del mundo occidental- la lucha por África da como resultado varios conflictos para el continente.

África tiene una rica tradición de cultura, historia, economía, deporte e instituciones sociales que son envidia del mundo occidental. Varias culturas a lo amplio del continente han demostrado este legado. Los Masai de África Oriental, los Zulus de Sudáfrica, los Yoruba de la sub-región de África Occidental, los Tuaregs y Árabes Beduinos de África del Norte, son sólo algunos ejemplos (Amusa, 1999). Estas tribus desarrollaron juegos tradicionales, deportes, actos, bailes y artes que fueron usados para varios propósitos de socialización, iniciación, ceremonias, recreación, etc. Desafortunadamente, hay muy poca, o no existe documentación de algunos de estos legados. Sin embargo la tendencia fue pensar que no existía la EF o el Deporte antes de la llegada de los europeos. El Deporte en la sociedad africana ha sido visto como un arma poderosa para unir a las sociedades. Riordan (1986, p. 288) señala que:

El Deporte en las sociedades desarrolladas es una función seria para el desarrollo. Este... es controlado por el estado (con) diseños específicos de utilidad e ideología... asociados con la higiene, la salud, la defensa, el patriotismo, la integración, la productividad, el reconocimiento internacional, e incluso la identidad cultural y la construcción de una nación. Por lo tanto, el Deporte con frecuencia tiene el rol pasivo revolucionario de ser un agente de cambio social, con el estado como piloto

Basado en evidencia disponible, queda claro que la EF y el Deporte tradicional existían en los países africanos antes de la llegada de la educación Europea. Las formas europeas de la EF y el Deporte fueron insertadas en los países africanos a través de la colonización por Bretaña, Francia, Bélgica, Portugal y España. Con la excepción de Sudáfrica que obtuvo la independencia en Mayo de 1910 y Egipto en Febrero de 1972, la mayoría de los países africanos no alcanzaron la independencia hasta finales de los 50's y los 60's (Ajisafe, 1997). Por ello no sorprende que la EF y el Deporte occidentales tuviesen prominencia en la mayoría de los países africanos, particularmente en los currículos de instituciones de aprendizaje. Esto manifiesta la razón por la que la EF y el Deporte en estos países son como son. Por ejemplo, el programa de estudios de

1993 presentado al entonces Imperio Británico, enfatizó los ejercicios de repetición, la marcha, la gimnasia, las acrobacias y la calistenia para la EF, y el fútbol, cricket, netbol, atletismo (principalmente carrera), etc., en el área del deporte. Estas actividades formaron el núcleo de la EF y el Deporte durante décadas (Amusa, 1999). Ajisafe (1997, p. 24) describió el estatus de la EF de la siguiente forma:

Era un programa muy rígido conducido por profesores que silbaban y cargaban caña con vestimenta inapropiada

Los juegos británicos y la cultura física introducidos en África impregnaron y contaminaron la EF cultural de los países indígenas africanos por medio de la escuela, los deportes y clubs y la sociedad imperial (Ndee, 2000; De Venter, 2002). La actitud de “sólo por la diversión de la EF y el Deporte” de las colonias británicas marcó el inicio de las actitudes despreocupadas hacia la EF y el Deporte por la gente de esos países (Ajisafe, 1997, p. 24).

Además de la colonización, la segunda forma prominente de presentar la EF y el Deporte a los africanos fue a través de los misioneros. Los misioneros fueron los pioneros en establecer hospitales rurales y dispensarios, y centros de educación-aprendizaje (escuelas). También tuvieron una intervención crucial en el establecimiento de la educación para la salud en los currículos- un modelo o patrón para la producción de una fuerza colonial saludable, responsable y local (Wamukoya, 1994). La introducción de la educación para la salud (llamada higiene) en el currículo escolar, condujo a la necesidad de un cuerpo sano y fuerte así como la construcción y el mantenimiento de un carácter fuerte que eventualmente llevarían al ciudadano colonial (británico) ideal (Wamukoya, 1994; Amusa, 1994; 1999) - un modelo que luego se tradujo en el cliché “mensana in corpora sane” que se traduce como “Una mente sana en un cuerpo sano”.

Una pregunta pertinente a estas alturas es “¿Cuán efectivo/eficiente fue este modelo para la EF y el Deporte?”. No hay dudas de que este modelo satisfizo la aspiración de los gobiernos coloniales. Esto se hace evidente en el entrenamiento de los profesores de EF (para el sistema escolar), así como los inspectores de sanidad (para la higiene y la limpieza). Pero no podemos decir lo mismo para los ciudadanos de los países africanos. Para los profesores (productos del modelo) el énfasis estaba en un entrenamiento militar y actividades formalizadas que debían ser realizadas con movimientos precisos. De esta forma el modelo desarrolló la **Actividad Física** (AF) en oposición a la Educación Física. A pesar de que se introdujeron el fútbol (soccer), nétbol, golf, cricket, squash, jockey de campo al sistema escolar, los contenidos de estas

actividades aún estaban estrechamente relacionados con el entrenamiento físico (Jones, 1925; Wakumoya, 1994; Amusa, 1999; 2003)

El modelo colonial occidental para la EF y el Deporte cubría los siguientes objetivos:

- Satisfacía la agenda colonial y misionera.
- Producía profesores y maestros deportivos
- Se enfocaba en las 3 C's – Comercio, Cristiandad y Civilización.

El modelo occidental tiene muchas fallas y ha sido criticado de muchas formas:

- Fue bastante occidentalizado (una copia a carbón de los países occidentales)
- No tomó en consideración las actividades endémicas, las tradicionales, y los juegos (Du Toit, 1980; Botha, 1983).
- Como un alien al programa de EF, no se informó de los hábitos personales, ambientales y culturales del niño nativo (Erasmus, 1983; Ajisafe, 1997; Amusa, 1999).
- El programa proveyó muy poco o nada de dirección, ya que dependía mucho del entusiasmo y la iniciativa del profesor de EF o AF.
- El contenido de las lecciones contenía inevitablemente entrenamientos inimaginables, ejercicios para estar en forma y juegos, con muy poca variación.
- La implementación del modelo enfrentó los retos de la ausencia y la escasez de instalaciones y equipos.

En una observación más seria, el modelo occidental no reconoció/respetó las tradiciones africanas de la asociación colectiva, la interacción social y los valores grupales, sino que se enfocó en el éxito individual (Burnett-van Tonder, 1985).

La actitud general de los gobiernos coloniales hacia los juegos y deportes locales indígenas no fue favorable – los juegos y actividades de los nativos no contribuían del todo al desarrollo físico y moral de los africanos; la mayoría de las actividades se consideraban primitivas, inmorales y anticristianas. La única forma de corregir estas prácticas era a través de la educación occidental y por medio de la EF formalizada. La deficiencia más deslumbrante del modelo occidental de EF era la falta de **relevancia** para la población indígena.

### **EF y Deporte Africano Post Independencia**

El logro de la independencia para la mayoría de los países entre los 50's y los 80's marcó una fase significativa en las prácticas de la EF y el Deporte. Continuando el logro de la

independencia, la mayoría de estos países comenzaron a cambiar el enfoque de la educación para relacionarse con las necesidades de los respectivos países. Los gobiernos post-independentistas vieron en la educación como un medio para restaurar aquellos elementos que fueron reprimidos, mutilados y destruidos durante la era colonial. Se organizaron varias comisiones en varios países a re-direccionar el enfoque de la educación. Dos ejemplos de estas comisiones, fueron la Comisión Onosode en Nigeria (Fafunwa, 1982) y el Reporte de la Comisión Ominde de 1965-1965 en Kenya (Wamukoya, 1994). Estas dos comisiones son similares en los objetivos para la educación general que, entre otras cosas, fueron:

- Promover la unidad nacional.
- Servir a las necesidades del desarrollo nacional.
- Preparar y fortalecer a la juventud con las habilidades, el conocimiento, los valores y las actitudes necesarias.
- Promover la justicia social.
- Fomentar actitudes y conciencia positivas hacia los otros.

Durante este periodo, la EF (a pesar de aún estar basada en el programa de 1933) fue dirigida para alcanzar los siguientes objetivos:

- Contribuir al desarrollo físico del niño
- Incrementar la actividad física del niño
- Experimentar un sentido de desarrollo a través de la actividad física.
- Desarrollar el sentido de cooperación
- Desarrollar campeones en los aspectos de la EF
- Hacer un uso más positivo del tiempo libre

Los resultados de estos objetivos no fueron significativamente diferentes de las situaciones antes de la independencia, ya que el programa de 1933 continuaba siendo el fundamento de la EF. Lo que fue un avance significativo durante este periodo, fue el surgimiento de los profesionales y las asociaciones profesionales de la EF. Muchos africanos que tuvieron la oportunidad de estudiar EF y Deporte en Europa y Estados Unidos retornaron a sus países. La preparación profesional recibida por estos individuos facilitó la “revolución” en la EF y el Deporte africano. Los currículos de preparación profesional en las preparatorias e universidades en África también comenzaron e inicialmente se enfocaron en preparar a los individuos para las carreras tradicionales de enseñanza y entrenamiento. Esto luego dio pie al surgimiento de carreras no

tradicionales o alternativas. Así, el incremento en el conocimiento de la EF guió al desarrollo gradual de otras sub-disciplinas y nuevas oportunidades de carreras, así como psicología del deporte, fisiología del ejercicio, kinesiología, aprendizaje motor, para mencionar solo algunas (Amusa 1994, p. 1999) una situación muy parecida a las de EE.UU., Canadá, Bretaña, etc.-países en los que los profesionales recibieron el entrenamiento. La situación fue prominente en Nigeria, Ghana, Kenya ( no se supo mucho de Sudáfrica en ese tiempo debido a la alienación del país). La Tabla 1 muestra la estructura de la EF en algunos países africanos post-independentistas desde los 80's hasta la última década del Siglo XX

Tabla 1: Estructura de la Educación Física en algunas Universidades africanas (desde los 80's hasta los 2000's

	Aspectos Científicos	Artes / Humanidades	Socio-cultural
1. Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología del Ejercicio</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Biomecánica</li> <li>• Anatomía</li> <li>• Fisiología</li> <li>• Psicología</li> <li>• Medicina deportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y organización</li> <li>• Sociología</li> <li>• EF adaptada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF comparada</li> <li>• Perspectiva histórica</li> <li>• Perspectiva sociológica</li> </ul>
2. Práctica	<p>Uso del deporte, juegos y otras actividades como un modelo (principalmente las formas occidentales de juegos y deportes).</p> <p>Deportes individuales, deportes de equipo, juegos de pelota; juegos de raquetas, juegos para impresionar; actividades acuáticas y de agua, artes marciales y de combate, danza (principalmente las formas occidentales de las actividades).</p>		
3. Educación para la salud	<p>Mejoría de los hábitos de salud, limpieza, higiene, enfermedades prevenibles (modelos del mundo occidental).</p>		

Adaptado de: Amusa & Toriola, 2003(a)

Visto de una forma muy crítica, no hay diferencia entre la EF en África y el mundo occidental. No hay nada únicamente africano. La era de la post-independencia también fue testigo del surgimiento de asociaciones profesionales en la Educación Física, el Deporte, la Danza y la Recreación a niveles sub-regionales, regionales y continentales. Estas son las mismas asociaciones profesionales encontradas en los países occidentales.

Estas ilustraciones son prominentes en Nigeria, Ghana y Kenya (Amusa, 10994; 1999; Amusa y Toriola, 2003). El concepto del currículo de la EF y el Deporte durante el período (sin diferencias del concepto europeo) se muestra a continuación en la Figura 1, enfatizando las cuatro áreas – desarrollo de habilidades motoras, valores morales, actitud psicosocial y habilidades técnicas.

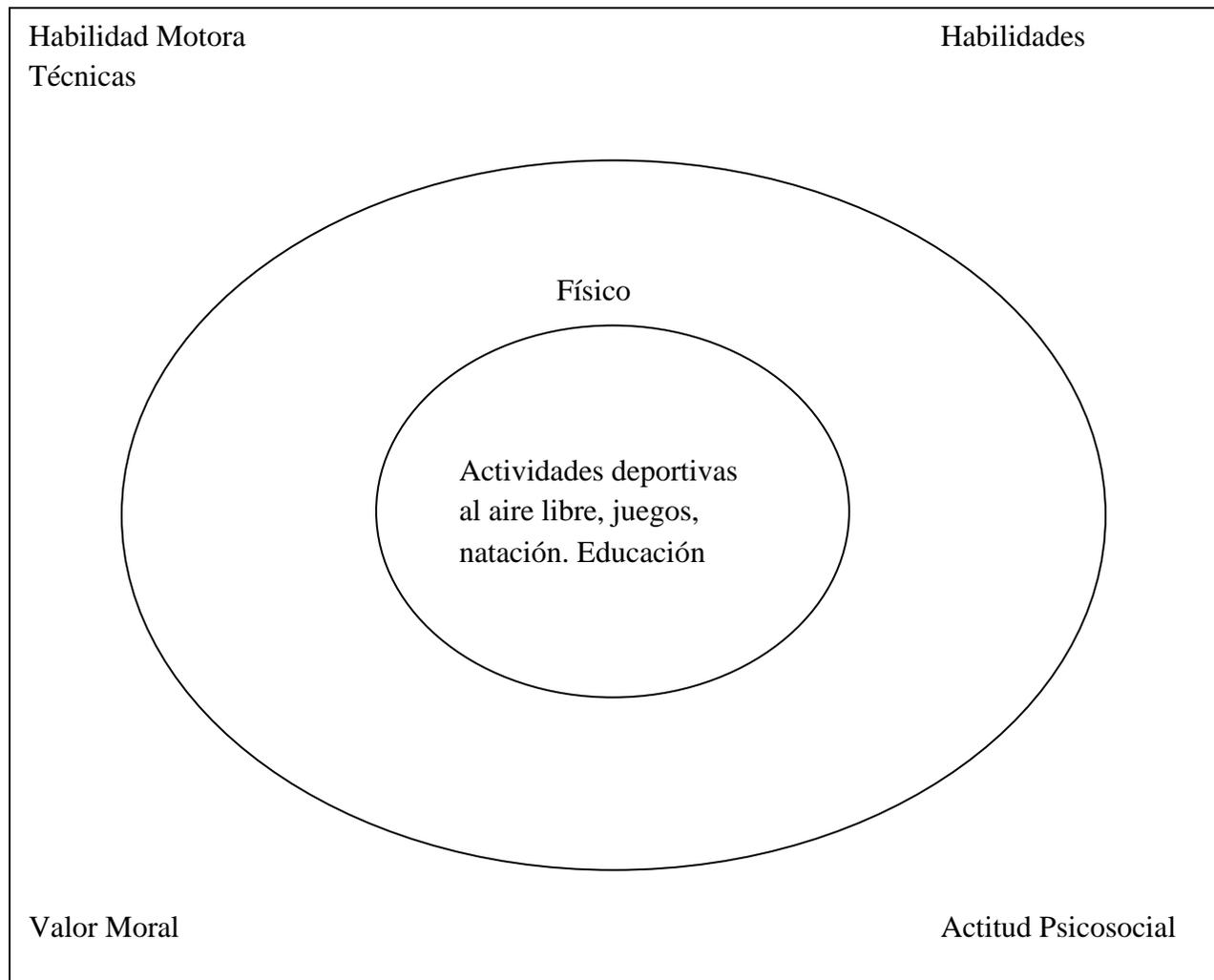


Figura 1: Concepto de la EF en los currículos de instituciones Terciarias en algunos países africanos (Amusa, 1994; Amusa, 2003; Amusa & Toriola, 2003 (a), 2003 (b); Naul, 2003)

¿Cuáles son las ganancias significativas de las décadas? – Décadas de transformación de los currículos de EF y Deporte en la mayoría de los países africanos. Una mirada exhaustiva a estas décadas no demuestra un cambio significativo o un giro particular en el énfasis de la EF y el Deporte. La práctica de las disciplinas aún se asemejan a como se practican en el mundo occidental. Los juegos y deportes de los indígenas africanos no tienen lugar en el currículo. Las décadas en el mundo occidental marcaron un cambio degenerativo en la EF- un corte en el presupuesto, remoción de la EF del currículo de algunas escuelas, un decaimiento en las instalaciones de EF y deporte, etc. (Hardman, 2003). En algunos países africanos, las décadas de la intrusión militar en la administración gubernamental enfatizaron los cortes de presupuestos, altos niveles de desempleo de maestros de EF. “Los maestros dejan solos a sus niños”, esto se convirtió en una práctica notable en algunos países y fue la característica de la **desescolarización, deseducación**, las actividades **no deportivas**, la desmoralización de la EF y la devaluación de los estándares del momento en la EF y el Deporte. La observación de Mazrui (1986, p. 201) describe perfectamente lo que ocurría durante esas décadas:

En vez de que las grandes experiencias conlleven a una gran eficiencia, la experiencia en África paradójicamente parece dar como resultado una decadencia en sus competencias

Paradójicamente, los avances en la EF y el Deporte durante estas décadas pueden describirse como una “retrogresión progresiva” – das un paso adelante y dos pasos atrás. “Cuando la EF y el deporte en el mundo occidental **tosía**, la EF y el Deporte africano estornudaba”. Por ejemplo, cuando en el mundo occidental se llamó a la EF para que justificara su existencia, en los países africanos la EF reaccionó de la misma forma. En un esfuerzo para justificar la existencia de la EF a lo largo y ancho del mundo, muchos países fueron persuadidos de crear nuevos nombres para la EF. Nombres como Kinesiología, **Biokinética**, Movimiento Humano, etc., los cuales

reemplazaron la EF en algunos países. Pero ¿Ha cambiado algo además de los nombres de la disciplina?

### **¿Qué significa todo esto para nosotros como profesionales?**

La señal está clara. En pocas palabras, los currículos de la EF y el Deporte aún llevan consigo los lineamientos de las prácticas pasadas. La mayoría de los países africanos aún implementan los mismos currículos para la EF y el Deporte similares a aquellos del mundo occidental. Realmente no hay nada nuevo.

Es sorprendente que con la obtención de la independencia, uno hubiese esperado un cambio radical en los currículos de EF y Deporte. El entonces Presidente de Sudáfrica, Thabo Mbeki, llamó al renacimiento africano – un renacimiento de las glorias africanas perdidas, haciendo esto en formas verdadera y únicamente africanas. Nuestras culturas y tradiciones deben ser traídas a la luz. Nuestros currículos de EF y Deporte deberían ayudar a que estas ricas culturas, tradiciones y prácticas, se hagan populares. Los juegos africanos tradicionales e indígenas aun no se observan en los Juegos Africanos. Ya está por terminar la 1<sup>ra</sup> década del Siglo XXI ¿Cuándo va a despertar África a este sonoro llamado?

### **El camino a seguir**

Como profesionales, la pregunta relevante que nos debemos hacer es “¿Hacia dónde África?” Ha llegado el momento de que surja una EF y Deporte verdadera, única, basada en:

- Las necesidades de los africanos
- Las herencias del continente africano
- Los materiales y las infraestructuras que sean africanas
- Cultura, tradiciones y prácticas de las sociedades africanas
- Costumbres y prácticas africanas

Si se desea que los programas de EF y Deporte tengan éxito en África, deben ser desarrollados, diseñados y formados para el continente africano. Debido a la diversidad cultural de continente, “no es práctico” importar modelos o programas del extranjero. Los modelos importados fueron diseñados para servir a situaciones específicas de los poderes coloniales pasados. Las condiciones actuales en África son muy diferentes a las de la era colonial. “Por ello es poco

probable que cualquier situación africana encuentre su equivalente en alguna cultura oriental y occidental” (Bressan, 1994).

El camino práctico para el éxito de los programas de EF y Deporte, es que estos sean propuestos por el esfuerzo deliberado de conocedores de currículos, educadores, administradores, etc., que estén comprometidos con el cambio y que manejen los principios técnicos y científicos en un contexto de realidades políticas, estéticas y étnicas (Bressan, 1994). Se debe contar con la participación de individuos con habilidades innovadoras e ideas y con liderazgo carismático a nivel nacional, regional y continental, para mostrar interés en esto. Los conocedores del currículo, educacionistas y administradores deben asegurar la promoción de los juegos y deportes indígenas africanos a través de Los Juegos Africanos. Algunos de estos juegos cruzan varias culturas. El ala educativa de la Nueva Sociedad para el Desarrollo Africano (NEPAD) también tiene un rol importante que jugar aquí, para asegurar que los juegos y deportes se hagan parte del currículo de EF. Se requiere que el Consejo Supremo para Deportes en África (SCSA) implemente las características de los juegos y deportes como componentes de los Juegos Africanos. Está lejos de ser una meta fácil, pero puede hacerse.

### **Conclusión**

He intentado hacer una descripción de la EF y el Deporte en África desde la era pre-colonial a las eras colonial y post-colonial en esta pequeña presentación. Esta presentación dejó claro que hasta ahora no hay nada únicamente africano en la EF y el Deporte como se practican actualmente. Esto es un tanto preocupante. Para concluir, quisiera dejar esta audiencia con dos preguntas vitales:

- (i) ¿Podemos hacer que la EF y el Deporte en la África del Siglo XXI sea más relevante para la población indígena africana?
- (ii) ¿Podemos desarrollar la competencia fuera de los juegos y deportes africanos tal como la presentarán en los Juegos Africanos?

Agradezco su atención

## Referencias

- Ajisafe, M.O. (1997). Some hints on the status of Physical Education and Sports in Africa. *ICSSPE Bulletin*, 23: 24-26
- Amusa, L.O. (1994). Professional preparation in Physical Education, Health Education, Recreation and Dance in Institutions of learning in Africa. En L.O. Amusa (Ed.), *Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance in Africa* (pp. 122-136). Gaborone, Botswana: AFAPHER-SD.
- Amusa, L. O. (1999). Prospects and challenges in Physical Education and Sport in Africa during the 21<sup>st</sup> Century. En L. O. Amusa, A.L. Toriola & I.U. Onyewadume, *Physical Education and Sport in Africa* (pp. 333-349). Ibadan, Nigeria: LAP Publications Ltd.
- Amusa, L.O. (2003). Sports Science Research and African Sport. En L.O. Amusa & A.L. Toriola (Eds.), *Sport in Contemporary African Society: An Anthology* (500-520), Thohoyandou, South Africa: AFAHPER-SD.
- Amusa, L. O. & Toriola, A.L. (2003 (a)). An evaluation of human movement studies curricula of Nigeria tertiary institutions. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 9 (2), 278-292.
- Amusa, L.O. & Toriola, A. L. (Eds.) (2003 (b)). *Sport in Contemporary African Society: An Anthology*. Thohoyandou, South Africa: AFAPHER- SD.
- Botha, N.J. (1983). Die stand van Liggaamlike Opvoeding, Sport en Recreasië in Kwa-Zulu : ‘n evaluerende ondersoek. MA (Liggaamlike Opvoedkunde), Universiteit van Oranje Vrystaat.
- Bressan, E.S. (1994). Modern Physical Education and Sport: Can a truly “African” model emerge? En L. O. Amusa (Ed), *Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance in Africa* (pp. 101-107). Gaborone, Botswana: AFAHPER-SD.
- Burnett-van Tonder, C. (1985). Kurrikulumverryking in Venda Skole deur die toevoeging van tradisionele Danse. *Educcamus*, (31 (6), 25-29.
- Du Toit, J.H. (1980). Games for the Physical Education Syllabus in Lower Primary School Curriculum for the Blacks. Master’s Thesis (Physical Education), University of Stellenbosch, South Africa.
- Erasmus, J. A. N. (1983). Riglyne vir Kurrikulering in Liggaamlike Opvoeding vir die Swart Volke van S.W.A. M.Ed. Unisa

- Fafunwa, A.B. (1982). African education in perspective. En A.B. Fafunwa & J.U. Aisikue (Eds.), *Education in Africa: A comparative Perspective* (pp. 9-27). London: George Allen and Union Ltd.
- Hardman, K. (2003). The state and status of Physical Education in Schools: Foundations for deconstruction and reconstruction of Physical Education. En Ken Hardman (Ed.), *Sport Science Studies- Physical Education, Deconstruction and Reconstruction- Issues and Directions* (pp. 35- 47). Berlin, Germany: ICSSPE.
- Holdstock, T.L. (1997). Perspectives on education for a changing South African society. En E.H. Katzenellenbogen & J.R. Potgieter (Eds.), *Sociological Perspectives of Movement Activity* (pp. 1-13). Stellenbosch: University of Stellenbosch.
- Jones, T. J. (1925). *Education in East Africa*. London: Edinburgh House Press.
- Mazrui, A.A. (1986). *The Africans- A triple Heritage*. Boston : Little, Brown and Company.
- Naul, R. (2003). Concepts of Physical Education in Europe. In K. Hardman (Ed.), *Sport Science Studies- Physical Education : Deconstruction and Reconstruction- Issues and Directions*. Berlin, Germany : ICSSPE
- Ndee, H.S. (2000). Sport in Africa: Western Influences, British middle-class educationalists and diffusion of adapted athleticism in Tanzania. *The International Journal of the History of Sport*, 17 (1), 69-93.
- Riordan, J. (1986). State and sport in developing societies. *International Review for the Sociology of Sport*, 21 (4), 287-303.
- Van DeVenter, K.J. (2002). The past, present and future of Physical Education and Sport in Africa : An overview. *AJPHRD* 8 (2), 425-444.
- Wamukoya, E.E.K. (1994). 8-4-4 Secondary School Physical Education Curriculum in Kenya. In L.O. Amusa (Ed.), *Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance in Africa* (pp. 157-169). Gaborone, Botswana: AFAHPER-SD.