DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

FORTALECIENDO LA LECTURA EN PRIMARIA DESDE UNA MIRADA DIDÁCTICA E INSTITUCIONAL DE BIENESTAR MEDIADO POR HERRAMIENTAS DIGITALES

Luis Eduardo Izquierdo Cardona[1]
mg.leduiz84@outlook.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-9940-5603
Colegio Ciudad de Villavicencio
Usme, Bogotá D.C.
Colombia

Eunice Cetina Albarracín[2]
eunicealbarracin2018@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/009-0009-2562-2918
Secretaría de Educación
Yopal, Casanare
Colombia.

Recibido: 02/02/2026 **Revisado: 04/03/2026** **Aprobado: 07/04/2026**

RESUMEN

La lectura y su comprensión son habilidades propicias para el aprovechamiento escolar en todas las áreas del conocimiento en primaria y es la base para el buen desempeño en niveles de secundaria, media y superior. La oferta busca fortalecer el proceso lector apoyada en el uso del Software Cuadernia con los estudiantes de básica primaria. Las falencias presentadas por estos estudiantes en las pruebas Saber 5° en el componente de comprensión lectora motivan y justifican la propuesta. El enfoque de investigación es cuantitativo, y se desarrolla en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación de la propuesta y evaluación. La propuesta utiliza la herramienta Cuadernia, que permite crear un cuaderno virtual interactivo y se fundamenta en el método pragmático, dinámico, flexible y virtual de comprensión lectora abarcando el nivel literal, inferencial y crítico. Como resultado se encuentra que los estudiantes mejoran su compromiso y ánimo con la clase, aumentó la autovaloración de su capacidad de resolución de problemas, incrementaron sus resultados en la resolución de ejercicios propuestos y demostraron un mayor dominio en los niveles de lectura. Se concluye que la propuesta implementada

[1] Docente Orientador en el Colegio Ciudad de Villavicencio, Usme, Bogotá D.C., Colombia. Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Universidad de Santander (UDES).
[2] Docente en la Secretaría de Educación de Casanare, Yopal, Colombia. Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Universidad de Santander (UDES).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

es favorable para los estudiantes a nivel social, institucional e individual teniendo un impacto positivo en los resultados a nivel académico.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, bienestar escolar, comprensión lectora, educación primaria, lectoescritura.

STRENGTHENING READING IN PRIMARY EDUCATION FROM A DIDACTIC AND INSTITUTIONAL PERSPECTIVE OF WELL-BEING MEDIATED BY DIGITAL TOOLS

ABSTRACT

The reading comprehension is a fundamental hability to the academic performance in all areas of knowledge in the primary school and it is the base for the good performance in the secondary, media and high levels. The present research seeks strengthen the reading process supported in the use of software cuadernia with fourth and fifth grade students in Primary Education. The flaws presented by these students in pruebas saber 5º in the reading comprehension component motivated and gave the proposal. The research is the cuantitative focus and it is developed in four steps: Diagnosis, desing, implementation and evaluation. The proposal uses the cuadernia tool, it can create an interactive digital noteboot and this is based on the pragmatic, flexible, didactic and virtual method of reading comprenhension encompassing literal, inferencial and critical level. Like a result can find that students improve their engagement and encouragement with the class, hight self valoration with the ir solve capacity with problems. increase their answers and show a high domain in the reading levels. In conclusion, is that the implementation proposal is favorable for students in a social, institutional and individual level having a positive impact of the results in the academic level.

Keywords. Pedagogical Support, School Well-being, Reading Comprehension, Primary Education, Literacy.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las estrategias didácticas más utilizada y popularizada en la educación escolar. Su utilidad radica en la aplicabilidad del conocimiento y razonamiento a situaciones de la realidad. Así mismo, la transformación de las actuales tecnologías (TIC) han favorecido la complementariedad del aprendizaje en lenguaje, desde el uso de enciclopedias virtuales, libros multimedia, hasta software gráficos de interpretación lectora. Dentro de este contexto se busca determinar el impacto Hacia una Educación de Integración y Estrategias Digitales en el Bienestar Institucional para el Desarrollo de la Competencia Lectora en la Educación Primaria. Este impacto es medido mediante la aplicación inicial y final de dos pruebas que permiten evaluar el avance obtenido en la resolución de problemas lectores tras la implementación de la oferta. La propuesta es formulada debido a las falencias que esta institución educativa presenta en la resolución de problemas y los bajos puntajes en las pruebas Saber 5° en el componente de lenguaje. La formación en resolución de competencias lectoras y el manejo de nuevas tecnologías son elementos indispensables en la formación integral de futuros ciudadanos.

Dentro de los diferentes enfoques por procesos se definen unos objetivos definidos en términos de calidad educativa, que a futuro nos proyectan una calidad educativa que orienta al logro dentro del aprendizaje significativo de acuerdo a las diferentes necesidades y expectativas que puedan tener los planteles educativos este

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

direccionamiento es importante ya que la comunidad educativa podrá acceder a diversas plataformas que les permitirá a corto, mediano y largo plazo realizar un mejor acompañamiento a la gestión educativa implementando la importancia de la lectura y la escritura en el ámbito social estimulando la imaginación y la interpretación de diversos textos.

Seguidamente, es importante destacar que la lectura tiene múltiples beneficios en nuestras vidas y que a través del tiempo se ha determinado que es la base de la cultura pues se destaca que entre más lean los seres humanos mayores serán los beneficios intelectuales que podrán tener, de igual forma se desarrollan diversas capacidades como lo son la imaginación y las diferentes habilidades de acuerdo a nuestro estilo de aprendizaje. Es por eso que es de relevancia que nuestros niños empiecen a leer desde temprana edad apoyándonos en los ajustes razonable para poder una educación flexible y de calidad. Ferreiro y Teberosky (2005)

> Es importe hacer énfasis a la lectura como estrategia por el cual el ser ordena de manera ordenada y conjunta la información transmitida a través de recopilaciones, integrando diferentes métodos como la comprensión y el análisis de la información, logrando ejecutar las capacidades de las demás áreas y un aprendizaje más exacto. Investigaciones sobre comprensión lectora afirman que el entender un texto corresponde a la creación que tienen los lectores al realizar el seguimiento de sus diferentes creaciones y se interrelaciona con el conocimiento que este proporciona en sus diversas dimensiones. (p.23).

Desde una perspectiva internacional y conjunto con los estudios de World Culture Score Index, ranking (2014) que nos comunica regularmente que NOP World puede observar constantemente que los países asiáticos están a nivel global, están liderando

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

diferentes escenarios en primer lugar desarrollando diversas estrategias para los lectores, seguidos por Egipto y países europeos. ¿Qué desafíos afronta América Latina? El país más lector es Venezuela, en el sitio 13, luego está Argentina en el 17 y México en el 24. Colombia queda por fuera de este grupo, evidenciando que el comportamiento lector aún es limitado en gran parte de la población. Mead (1990)

> Desde la psicología social; identificó el intercambio social como comienzo del diálogo interno entre el yo y la forma en que pensamos. A través de sus respuestas a la teoría de la teoría sociológica del intercambio simbólico, se demuestra que los anhelos hacia la infancia pueden interferir en sus aprendizajes.

Desde esta óptica se puede observar que hay una relación con el problema identificado ya que la falta de comprensión lectora cobra importancia en los diversos procesos psicosociales de aprendizaje, en los que todas las socializaciones influyen y/o construyen barreras educativas, esto se puede ver reflejado dentro del bajos niveles de lectura crítica con los estudiantes. Los docentes presentan dificultad en la aplicación de herramientas tecnológicas así mismo se refleja la falta de aulas especializadas con los recursos tecnológicos para los estudiantes con discapacidad, Planeación flexible y ajustes razonables significativos y Falta de formación para los docentes y los padres de familia. Las limitaciones de aprendizaje se evidencian con mayor índice en el área de lenguaje: lectura crítica. Habitualmente se debe a un obstáculo de inmadurez para el inicio del aprendizaje a través de la estrategia, que, hay que avocarlo, no está en nuestro interés genético, como si es el caso de caminar o hablar. También podría darse en infantes con un nivel de desarrollo lento o que presentan problemas de aprendizaje.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Es importante documentar sobre el proceso de lectoescritura ya que su propósito es mejorar el nivel de lectura presentando diversas Estrategias Digitales en el Bienestar Institucional para el Desarrollo de la Competencia Lectora en la Educación Primaria, teniendo en cuenta que la habilidad en la comprensión de lectura crítica es la destreza en la que actualmente se observa que los estudiantes presentan un bajos niveles de adaptabilidad a los procesos, Por ello, resulta radicalmente apropiar la generalidad de esta habilidad, ya que ayuda al desarrollo y fortalecimiento de los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, para reconocer significativamente el conocimiento de sí mismos y de la comunidad en el que viven favorece a los estudiantes comprender mejor su entorno. Olvidar las fortalezas de esta habilidad en el colegio sería pasar por alto la esencia que tiene la lectura como estrategia para desarrollar el pensamiento, la interpretación y la capacidad de analizar y argumentar con sentido propio. Así mismo dentro del bienestar de los estudiantes se espera que Mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje aumentando la capacidad de atención y concentración y fomentando el pensamiento creativo siendo un estudiante asertivo y que sea capaz de lograr la resolución de problemas. Es importante realizar la investigación porque dinamizando con nuevas estrategias tecnológicas ayudan a tener diferentes dinamismos con la población en la actualidad.

Es por ese que me permito abordar y trabajar Hacia una Educación de Integración y Estrategias Digitales en el Bienestar Institucional para el Desarrollo de la Competencia

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

Lectora en la Educación Primaria, Con esta estrategia, los docentes tienen la oportunidad de planear recursos pedagógicos innovadores con ajustes razonables que persuadan a los estudiantes a indagar nuevas formas de apropiarse a la lectura. Así, leer se transmite como una oportunidad para entender y descubrir el mundo con mayor afinidad y para ir más allá de la simple interpretación literal de los textos. A través de la implementación de estrategias innovadoras virtuales dirigidas al bienestar de la comunidad educativa, apropiadas desde un modelo constructivista y responsabilidad social. se piensa favorecer y aumentar la autoestima de aquellos estudiantes a los que se les dificulta leer en público, comprender y analizar la información de un texto para dar una idea principal; motivarlos a que tengan una participación asertiva y significativa en las diferentes actividades culturales y de bienestar de la Institución Educativa. Se elige la herramienta tecnológica Cuadernia porque facilita la interacción entre el aprendizaje y los conocimientos de los estudiantes, facilita el razonamiento analítico, estimula la curiosidad y la exploración para inspirar la creatividad de los estudiantes y ´por último permite que se realice una estrategia dinámica e innovadora que ofrece diversos beneficios y enaltece el desarrollo integral de los alumnos al interactuar y estimular sus distintos estilos de aprendizaje.

Seguidamente es importante resaltar los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes representando La integración de diversos usos de las tecnologías como celulares, computadores, tabletas, programas y aplicaciones de la nueva era digital determina la apropiación de nuevas nociones en el aprendizaje. En este sentido, el maestro se apropia en un rol de transformación, brindando seguimiento continuo a los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

alumnos que demuestran barreras, mientras ellos estimulan sus habilidades y desarrollan una disciplina de manera autónoma y a su propio ritmo. Harvey (2013) se expresa de la siguiente manera:

> La importancia de los entornos virtuales de información y el avance de las tecnologías han transformado de manera significativa la vida en los colegios, interviniendo tanto en los procesos formativos como en modelo y filosofía institucional. La apropiación real de estas herramientas de comunicación digital dependerá del seguimiento que se implemente para involucrarlos en la práctica pedagógica. De esta manera, el uso que hagan en los colegios de los medios tecnológicos estará directamente relacionado con las directrices que se establezcan dentro de cada comunidad educativa. (p. 295).

Bajo esta consideración, es importante tener en cuenta que dichos recursos se deben utilizar no solo para trabajar el área de tecnología e informática; sino también las demás áreas del saber para dar cuenta de las diferentes estrategias que pueden ser utilizadas por las instituciones educativas con los estudiantes de básica primaria ya que es de mucha importancia fomentar buenos hábitos en los estudiantes para que así se puedan obtener excelentes resultados a corto, mediano y largo plazo que generen respuestas positivas y significativas en los procesos de aprendizaje estableciendo ajustes razonables de acuerdo a los estilos de aprendizaje y capacidad cognitiva.

Es importante resaltar el objetivo principal que se basa en Implementar estrategias didácticas y de bienestar escolar, direccionadas a forjar las aptitudes de lectura y comprensión en los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria y unos objetivos específicos que establecen la Identificación dentro del nivel de competencia lectora alcanzado por los estudiantes de básica primaria a través de test y entrevista a

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

estudiantes, el diseño de estrategias orientadas al bienestar escolar y al acompañamiento del proceso de lectura de los estudiantes de educación básica primaria, con el propósito de favorecer su gusto por la lectura y el desarrollo de una comprensión más significativa., el desarrollo de estrategias didácticas y de bienestar mediante las herramientas tecnológicas y la evaluación del nivel de lectura de los estudiantes de básica primaria después de la implementación de las estrategias didácticas y de bienestar, recopilando las experiencias aprendidas con respecto a la integración de la herramienta tecnológica y propuestas de mejora a la estrategia.

En ese orden de ideas, para la siguiente investigación es importante resaltar que La consideración de los hallazgos como referente para la duplicación de la estrategia pedagógica utilizada debe, considerar que el papel de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje apenas es una herramienta que ayuda a obtener la atención de los estudiantes y hace más dinámico y significativo el tema enseñado. Por lo tanto, el uso de las TIC no debe dejar de lado el dominio de las habilidades lectoras, muchas veces demostrables en el papel.

El éxito de la propuesta debe radicar en el cambio de actitud del docente y su método; ya que con el transcurso del tiempo el educador pasa de tener un papel centralista del conocimiento a ser una guía en el descubrimiento del mismo por parte del estudiante. Adicional a ello, el proceso lector también tiene un papel crucial en los logros obtenidos, pues por sí mismo está diseñado para incrementar la habilidad de los estudiantes para comprender los textos leídos y esto les dará a los estudiantes

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

seguridad, dominio para interpretar y comprender mejor un texto, aumenta su autoestima a la hora de dar sus opiniones y porque les permite interpretar y ser mucho más participativos y competitivos. En otras palabras, se recomienda que la futura aplicación de la estrategia didáctica se haga con la totalidad de los elementos que la componen. Dar prioridad o mayor preponderancia a uno o a otro generará resultados no esperados.

Por otro lado, la estrategia didáctica implementada en la presente investigación puede ser adaptada y mejorada de acuerdo con la temática que el docente desea fortalecer con el proceso lector. Por ejemplo, puede incluir el uso de software para el desarrollo transversal de las diferentes asignaturas, pre ICFES, pruebas internas o externas. También dependiendo del nivel educativo se pueden incluir juegos que obliguen la práctica de habilidades lectoras pues en este momento es trascendental el uso de herramientas ofimáticas ya que los estudiantes en la mayoría de casos pueden preferir utilizar aparatos tecnológicos para despertar su interés en el proceso de aprendizaje.

De tal manera, es recomendable que en futuras investigaciones se pueda profundizar en cómo se apropian los estudiantes de los niveles de lectura durante las fases de la resolución de problemas, cómo son las prácticas docentes para la enseñanza de esta temática o el establecimiento de correlaciones estadísticamente significativas entre los niveles literal, inferencial y crítico y el desempeño de los estudiantes. El mayor conocimiento de estos aspectos contribuirá a la elaboración de mejores estrategias pedagógicas.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

En el ámbito social, los procesos se evidencian a mediano plazo, ya que los alumnos podrán incrementar su avance en el área de lenguaje y destacar lo aprendido en su convivencia continua, al someterse a situaciones que solicite comunicación y reflexión. Este avance académico explorara mayores posibilidades de ingreso a la educación superior teniendo una orientación vocacional definida para futuros empleos. De esta manera, la comunidad educativa también se verá favorecida, al determinar en sus hijos un mayor rendimiento escolar y una visualización que contribuye a proyectar una mejor calidad de vida. En definitiva, En el ámbito institucional, la comunidad se beneficia progresivamente a corto, mediano y largo plazo, ya que la visualización de las capacidades para entender y resolver situaciones relacionadas con la lectura proyecta a conseguir mayores ganancias en las pruebas Saber. Asimismo, la posibilidad de proyectar esta disciplina pedagógica en otros grados y ciclos enriquece una mejora general en los resultados de las instituciones educativas. En el plano individual, esta trayectoria enriquece el trabajo docente, aumentando las habilidades personales y profesionales que se requieren para fortalecer de manera activa y significativa a los estudiantes de primaria en su aprendizaje del lenguaje.

En el marco de la presente investigación, se establece la proposición dentro del compromiso de observar y trabajar conjuntamente el proceso lector, dinamizándolo como una habilidad indispensable en el marco académico, como un proceso vital en el que cada estudiante de básica primaria se reconoce, se expresa y se proyecta hacia los demás. seguidamente, se establece la necesidad de entender la lectura y la escritura

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

como buenas prácticas que trascienden el proceso pedagógico, pues en ellas se tejen vínculos con la cultura, la identidad y la construcción de sentido personal y colectivo. La reflexión que aquí se propone parte del reconocimiento de la complejidad del fenómeno y del compromiso ético de explorar sus dimensiones desde una mirada crítica, sensible y transformadora, capaz de abrir horizontes para el desarrollo humano y educativo.

Se pretende que los estudiantes objeto de estudio tengan un mayor interés, ánimo y aumento de confianza en su desempeño en las clases. Específicamente, con el nivel inicial, los estudiantes deben aumentar su autovaloración de su capacidad en el proceso lector en comprensión, planificación, ejecución y manejo de TIC. Desde un punto de vista más objetivo, a nivel pedagógico se debe proponer a los docentes pasar de una clase tradicional a una clase más dinámica, que involucre actividades interactivas con TIC y que fortalezca el proceso lector, el cual permite al estudiante una modalidad más clara, acertada y práctica de abordar a la comprensión de lectura, que pueda centrarse a diferentes situaciones. De esta forma, se espera que los niños no solo mejoren su destreza al leer textos de cualquier naturaleza, sino que también despierten una mejor autonomía al reconocer y ejecutar los niveles literal, inferencial y crítico. Esto recalcara en ellos una actitud más participativa, con mayor concentración, motivación y adaptabilidad durante las actividades que se realicen dentro y fuera del aula dándole mayor solidez al proceso y a los ajustes razonables.

Se espera que, socialmente, los resultados se reflejan a mediano plazo, ya que los niños fortalecen su desempeño en el área de lenguaje y aplican estos aprendizajes

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

en cotidianidad, principalmente al enfrentar aspectos que generan reflexión y comunicación asertiva. Este incremento académico amplía sus posibilidades de escoger una carreta profesional y a distintas posibilidades laborales. En seguimiento, las familias también se benefician al observar cómo el logro escolar de sus hijos y familiares contribuye a mejorar su calidad de vida. ya que a largo plazo se deben esperar resultados con un mayor rendimiento que genere en ellos empatía por tener un proyecto de vida consolidado que los involucre con la educación superior y que pueda generar en ellos un impacto de subsistencia significativa.

Dentro del contexto escolar, las oportunidades se evidencian progresivamente, ya que el fortalecimiento de las estrategias para hacer seguimiento situaciones de comprensión lectora contribuye a un mejor logro de aceptabilidad en las pruebas Saber. De igual manera, la posibilidad de aplicar esta innovación participativa en otros grados y ciclos educativos favorece continuamente de los desempeños académicos dentro y fuera de las instituciones educativas y enaltece una cultura más sólida y colaborativa. Estos beneficios proyectan las comunidades educativas a grandes escalas ya que de acuerdo las estrategias brindadas se podrán generar diversas oportunidades y realizar articulaciones interinstitucionales con diferentes instituciones a nivel local, nacional e internacional.

A nivel individual se esperan compromisos estrictamente de la labor realizada pues se espera que con este impacto académico se aumente el acompañamiento educativo y mejore la guía personal para observar a los alumnos de primaria en el

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

aprendizaje del área de lenguaje, favoreciendo enfoques que identifican su desempeño académico y promueven un aprendizaje más reflexivo y social que permitan generar diversas fuentes de aprendizaje que contribuyan a establecer logros colectivos en toda la comunidad educativa visibilizando los ajustes razonables que se tuvieron en cuenta de acuerdo según las características individuales del proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria.

Dentro del análisis argumentativo del presente estudio que trata de la importancia de abordar la lectoescritura como practica significativa en los estudiantes de básica primaria se centra en la articulación de los factores teóricos y prácticos que permiten comprender la problemática abordada. En este apartado se exponen los principales referentes conceptuales, así como las evidencias empíricas basados en la experiencia que sustentan la discusión académica. De igual forma, se integran diversas perspectivas fundamentado en datos que facilitan el análisis crítico y la contratación de hallazgos, con el propósito de aportar una visión integral y fundamentada sobre el tema investigado.

La presente indagación profundiza la importancia de mejorar el nivel de lectura mediante la herramienta académica en los estudiantes de grado 4° y 5° de Básica Primaria, teniendo en cuenta que la capacidad de interpretar textos es la estrategia en la que actualmente los estudiantes evidencian resultados académicos por debajo de lo esperado en sus procesos de aprendizaje, Por ello, resulta importante apropiar el valor de esta capacidad en el transcurso de los procesos de pensamiento de los estudiantes, ya que es adaptable tanto a su autoconocimiento como a la comprensión del entorno

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

donde habitan. Pasar por alto su enfoque dentro del colegio significaría quitarle relevancia a la lectura y a las operaciones metacognitivas que esta promueve, importantes para alcanzar una interpretación crítica, reflexiva y argumentada de la realidad. Así mismo dentro del bienestar de los estudiantes se espera que Mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje aumentando la capacidad de atención y concentración y fomentando el pensamiento creativo siendo un estudiante asertivo y que sea capaz de lograr la resolución de problemas.

Por esta razón, es importante realizar la investigación porque la interacción con las tecnologías ha generado en un indicador esencial de la vida diaria y las interacciones sociales, estableciendo parte de la rutina y de la manera en que cada ser humano establece comunicación, genera aprendizaje y se conecta con el mundo. Por tal motivo, en este trabajo se propone el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso del aplicativo Cuadernia en los grados cuarto y quinto., considerando que, a partir de ello, Los docentes tienen la jerarquía de imponer recursos innovadores que inciten a los estudiantes a indagar diferentes formas de acercarse a la lectura. Claramente, leer se convierte en una oportunidad para reconocer su entorno y para ir más allá del proceso de descubrir palabras, promoviendo espacios de reflexión. Además, su vinculación en la propuesta de generar estrategias virtuales de bienestar dirigidas a la comunidad educativa, estructuradas desde una perspectiva de compromiso y responsabilidad social. Se piensa favorecer y aumentar la autoestima de aquellos estudiantes a los que se les dificulta leer en público, comprender y analizar la información de un texto para dar una

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

idea principal; motivarlos a que tengan una participación asertiva y significativa en las diferentes actividades culturales y de bienestar de la Institución Educativa.

En este sentido, se elige la herramienta tecnológica Cuadernia para incluirla al proyecto porque facilita la interacción entre el aprendizaje y los conocimientos de los estudiantes, facilita el razonamiento analítico, estimula la curiosidad y la exploración para inspirar la creatividad de los estudiantes y por ultimo permite que se realice una propuesta innovadora que ofrece varios beneficios y promulga el desarrollo integral al involucrar y despertar las distintas dimensiones de quienes se vinculan. en los estudiantes ya que actualmente podemos observar que ellos asumen un trabajo mucho más significativo cuando se les permite la utilidad de plataformas. El uso adecuado para los estudiantes de aparatos tecnológicos en el ámbito escolar representa una gran oportunidad para acercar a los estudiantes a nuevas formas de aprender de manera flexible y de expresar sus ideas de una manera mucho más sana. Estas herramientas no solo despiertan su interés, sino que también facilitan la construcción de aprendizajes de manera más dinámica e interactiva, fortaleciendo así su motivación y participación activa en el proceso educativo.

En efecto, la investigación se realiza para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes representando La adaptación de recursos digitales ya sean equipos, programas o aplicaciones determinan enaltecer la construcción de nuevos aprendizajes. En este sentido, el docente tiene un papel de guía, mostrando apoyo a los estudiantes que presentan desafíos, mientras ellos enriquecen sus habilidades y demuestran

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

destrezas de manera progresiva y diversa. Además, se trabaja de manera cuantitativa produciendo instrumentos tales como test y encuestas estructuradas con la muestra escogida para observar el desarrollo de la investigación en las diversas actividades con los estudiantes de la institución educativa. De igual manera se tuvo en cuenta el modelo pedagógico de la institución educativa El cual tiene un valor utilitario, pragmático, dinámico y flexible por ser constructivista planteado por Jean Piaget. (1969), donde el estudiante es el centro del aprendizaje y el maestro le facilita las herramientas para que éste construya su propio aprendizaje. Este permite la retroalimentación. Fomenta el desarrollo holístico de sus estudiantes, involucrando la observación y la investigación y eligiendo enfoques creativos en el aprendizaje.

Harvey (2013) determina:

> La influencia de los medios y los recursos digitales actuales en los colegios, así como su impacto en los entornos de aprendizaje y en la planeación interna, regirá en gran medida de las dinámicas implementadas para gestiona estos recursos. Tecnológicos que estén a dislocación. Con el fin que la aplicación de los recursos tecnológicos y comunicaciones por parte de los docentes en instituciones dependerá en gran medida, por pautas para establecer y armonizar la generación de entornos en las distintas etapas de la vida escolar. (p. 295).

Bajo esta perspectiva es importante tener en cuenta que dichos recursos se deben utilizar no solo para trabajar el área de tecnología e informática; sino también las demás áreas del saber. Desde el proyecto de bienestar institucional se espera adoptar Existen plataformas en línea que dan acceso a los padres consultar las notas de sus hijos y la información del colegio, mientras que los estudiantes pueden revisar sus actividades y participar en el intercambio de ideas sobre sus tareas. ya que es de gran importancia

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

que la comunidad educativa tenga un acceso rápido y oportuno a los diferentes canales de comunicación con las instituciones educativas.

Es de gran relevancia, identificar los autores internacionales, nacionales y locales que han trabajado temas de interés enfocados a la lectoescritura, es fundamental para darle mayor solidez y sentido al trabajo. Los aportes internacionales permiten mirar más allá de nuestras fronteras y comprender cómo otros países han enfrentado retos similares. A nivel nacional, se destacan las investigaciones que reflejan nuestra propia realidad educativa y que ayudan a entender mejor el contexto del país. En lo local, los aportes se vuelven aún más valiosos porque muestran experiencias cercanas, vividas en nuestras comunidades y escuelas. Al unir estas tres miradas se construye una visión más completa, que no solo enriquece la investigación, sino que también la hace más cercana a la vida de los estudiantes y a las necesidades reales de la educación.

(Carvajal 2020) realiza una investigación en Quito Ecuador en la Universidad Tecnológica Israel llamada El uso estratégico de lúdicas e interactivas en Google Classroom para mejorar la lectoescritura en Básica tiene como meta generar tareas dinámicas a través de esta plataforma. Esto busca mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes, quienes presentan falencias que afectan la interpretación, la motivación y su desempeño académico. El trabajo se sustenta en principios relacionados con la generación de alternativas tecnológicas en el contexto educativo de la lectoescritura, con el fin de generar herramientas web 2.0 que incentiven la participación y el interés de los alumnos. Esta investigación aporta al presente proyecto Fortalecer las aptitudes de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

lectoescritura, entendiendo que los estudiantes enfrentan dificultades en su expresión tanto oral como escrita. proporcionando Una estrategia educativa diseñada para promover un aprendizaje autónomo, brindando calidad y atención personalizada a los estudiantes

Mateus y Bermúdez, (2020) trabajaron un proyecto de investigación en la Universidad de los Libertadores que se llamó Métodos interactivos para fortalecer la lectoescritura dirigido a estudiantes de cinco años de la Institución educativa Alcibíades Flores, ubicado en Madrid, Cundinamarca. Esta investigación trabaja la articulación de actividades que permitan el fortalecimiento de la lectoescritura con el método global. Esta investigación aporta al presente proyecto de investigación conocer mucho más sobre el método global complementándolo con actividades que sean significativas para los estudiantes y a si mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La percepción y la importancia de entender lo que se lee es esencial para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo. de los estudiantes de básica primaria para mejorar su rendimiento académico de acuerdo a los Modelos Pedagógico de las Instituciones Educativas se debe definir un valor utilitario, pragmático, dinámico y flexible para ser constructivista y facilite las herramientas para que éste construya su propio aprendizaje. Este permite la retroalimentación. Promueve la formación integral de sus estudiantes y adopta una actitud innovadora hacia el conocimiento.

(Sole I. 2009, plantea que “Para generar espacios de reflexión en la lectura se han delimitado diversos modelos que buscan proporcionar a los niños recursos que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

favorezcan su desarrollo lector".p.33) Al enseñar a los estudiantes a leer y comprender, es sabio considerar los objetivos de la lectura. El modelo interactivo de enseñanza fusiona y resume diversos enfoques históricos, integrando las ideas que se han generado a lo largo del tiempo para reflexionar cómo ocurre el aprendizaje lector. Lo anterior es importante para el presente proyecto de investigación ya que se desea que los estudiantes construyan un conocimiento propio en base a su esfuerzo y dedicación ya que lo que comprendan es lo que realmente generaría en ellos un conocimiento específico en las diferentes áreas del conocimiento y se incluye en el presente marco ya que genera un impacto significativo en la educación.

Bajo este enfoque investigativo, se parte del compromiso he indagar con profundidad el proceso lectoescritor, no solo como una habilidad académica indispensable, sino como un camino vital en el que cada sujeto se reconoce, se expresa y se proyecta hacia los demás. En este sentido, se plantea la necesidad de comprender la lectura y la escritura como prácticas que trascienden lo meramente instrumental, pues en ellas se tejen vínculos con la cultura, la identidad y la construcción de sentido personal y colectivo. La reflexión que aquí se propone parte del reconocimiento de la complejidad del fenómeno y del compromiso ético de explorar sus dimensiones desde una mirada crítica, sensible y transformadora, capaz de abrir horizontes para el desarrollo humano y educativo.

A partir de la necesidad de comprender el proceso lectoescritor en su complejidad, se asume la propuesta de abordarlo no solo como un requisito escolar, sino como un

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

acto profundamente humano que configura la manera en que cada persona se vincula consigo misma y con el mundo que habita. El compromiso que orienta esta investigación radica en reconocer la lectura y la escritura como experiencias vivas, cargadas de sentido, en las que convergen emociones, saberes y formas de interacción social. Desde esta perspectiva, la promesa de este trabajo consiste en aportar una reflexión crítica y sensible que permita abrir caminos para resignificar la práctica lectoescritora como eje fundamental en la educación integral y en la definición de su trayectoria personal con auténtico sentido humano.

Los docentes presentan dificultad en la aplicación de herramientas tecnológicas así mismo se refleja la falta de aulas especializadas con los recursos tecnológicos para los estudiantes con discapacidad, Planeación flexible y ajustes razonables significativos y Falta de formación para los docentes y los padres de familia. Las barreras para el aprendizaje suelen aparecer con mayor frecuencia en el área de lenguaje, especialmente en la lectura y la escritura. Esto, por lo visto, se identifica con cierta inmadurez al iniciar a aprender mediante procesos tradicionales, las cuales no forman parte de nuestro desarrollo natural, a diferencia del desarrollo de crecimiento como caminar o hablar. También puede presentarse en niños y niñas cuyo desarrollo es más lento o que muestran ciertas características que afectan su proceso de aprendizaje. problemas de aprendizaje.

Lo que se desea obtener al finalizar el proyecto es que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y lo utilicen en beneficio de su propio aprendizaje y así

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

puedan contribuir en la cualificación de herramientas significativas dentro del proceso académico para implementar una Propuesta de estrategia educativa y de bienestar institucional orientada a fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado, a través del uso de la plataforma Cuadernia. que permita desarrollar habilidades educativas en los estudiantes y complementar su formación. Con la implementación de la estrategia didáctica y de bienestar institucional se espera tener un mejoramiento de resultados en las diferentes pruebas internas, así como fortalecer los hábitos de lectura de los estudiantes de grado 4° y 5°.

Así mismo dentro del bienestar institucional de los estudiantes es importante mencionar que las habilidades en lectura por parte de los estudiantes, Ayudan a potenciar las competencias adecuadas para enfrentar retos, favoreciendo así una transición más sólida hacia una adolescencia con mayor jerarquía y productiva. Lograr y mejorar el nivel crítico de lectura de estudiantes del grado 4° y 5° en los procesos lectores de las diferentes áreas del conocimiento así mismo hacer uso adecuado y eficiente de la herramienta Cuadernia sin necesidad de acceso a internet. se espera que las instituciones integren el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el mejoramiento de los procesos académicos desde la lectura y se puedan generar estrategias desde el aula proponiendo diversas actividades.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

REFLEXIONES FINALES:

La investigación desarrollada permite visibilizar, desde una perspectiva crítica, situada y comprometida con la justicia educativa, que el bajo desempeño lector de los estudiantes no constituye un fenómeno aislado ni reducible a deficiencias individuales. Por el contrario, se inscribe en una configuración estructural de prácticas escolares que han despojado al acto de leer de su potencia formativa, convirtiéndolo en una actividad mecánica, estandarizada y desvinculada del sentido vital, histórico y territorial de los sujetos. El diagnóstico inicial revela que los estudiantes no reconocen explícitamente los niveles de lectura, no comprenden con claridad las exigencias cognitivas de cada uno, y presentan dificultades para verificar sus respuestas, lo cual evidencia una ausencia de estrategias metacognitivas, una débil apropiación del texto como espacio de construcción de sentido, y una desconexión entre el saber escolar y la experiencia vivida.

Este hallazgo interpela directamente las prácticas pedagógicas tradicionales, que han privilegiado la repetición sobre la comprensión, la evaluación sobre el diálogo, y la homogeneización sobre la diversidad. En este contexto, la propuesta pedagógica diseñada e implementada no se limita a ofrecer una solución técnica, sino que plantea una transformación profunda en la manera de concebir el proceso lector. La integración de la herramienta Cuadernia y la elaboración de guías de aprendizaje no solo dinamizan las clases, sino que configuran un entorno de bienestar, motivación y reconocimiento, donde el estudiante se siente interpelado, valorado y acompañado. Esta estrategia

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

didáctica, al articular lo tecnológico con lo emocional, lo cognitivo con lo afectivo, y lo individual con lo colectivo, permite resignificar la lectura como una práctica emancipadora, capaz de fortalecer la autoestima, la autonomía, la capacidad crítica y el vínculo con el territorio.

Durante la fase de implementación, se evidenció un cambio sustancial en la actitud, el compromiso y la participación de los estudiantes. El uso de videos, imágenes y actividades interactivas generó un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y estimulante, donde el texto dejó de ser una imposición para convertirse en una oportunidad de exploración, reflexión y expresión. Los estudiantes no solo mejoraron sus competencias lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico, sino que también desarrollaron habilidades comunicativas, socioemocionales y colaborativas. La lectura se convirtió en una experiencia compartida, en un espacio de construcción colectiva de significados, donde cada estudiante pudo expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros, construir argumentos desde su propia voz y resignificar su relación con el conocimiento.

El impacto de la propuesta trasciende el ámbito académico y se proyecta hacia la formación integral del estudiante. Se observa una transformación en su autoestima, en su capacidad de agencia y en su disposición para enfrentar nuevos retos pedagógicos. Los estudiantes perdieron el miedo a hablar en público, se animaron a compartir sus opiniones, y asumieron un rol más activo en su proceso formativo. Esta evolución demuestra que el aprendizaje significativo ocurre cuando se reconoce al estudiante como

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

sujeto de derechos, como protagonista de su historia y como agente de cambio en su comunidad. La lectura, en este sentido, se convierte en una herramienta de empoderamiento, de dignificación y de construcción de ciudadanía.

La validación de la hipótesis confirma que es posible articular estrategias didácticas con el bienestar institucional para mejorar las competencias lectoras. Pero más allá de los resultados cuantitativos, lo que se demuestra es que la lectura, cuando se aborda desde una perspectiva crítica, contextualizada y humanizante, puede convertirse en una herramienta de transformación social. Los estudiantes no solo aprendieron a leer mejor, sino que aprendieron a leerse a sí mismos, a leer su entorno y a leer el mundo con ojos más críticos, sensibles y comprometidos. Esta capacidad de lectura profunda, situada y reflexiva es indispensable para formar sujetos capaces de interpretar la realidad, cuestionarla y transformarla.

En este sentido, la investigación aporta una mirada renovada sobre el acto de leer: leer como acto de resistencia frente a la homogenización curricular; leer como práctica de libertad frente a la domesticación escolar; leer como camino hacia una educación más justa, plural y transformadora. La tecnología, lejos de ser un fin en sí misma, se convierte en mediadora de procesos pedagógicos que dignifican la voz estudiantil, fortalecen el vínculo con el territorio y promueven una alfabetización crítica, situada y emancipadora. Cuadernia, en este contexto, no es solo una herramienta digital, sino una plataforma de encuentro entre el saber escolar y los saberes locales, entre la innovación pedagógica y la sensibilidad comunitaria, entre la lectura y la vida.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

Así, esta investigación no solo responde a una pregunta problema, sino que abre nuevas preguntas sobre el sentido de educar, sobre el lugar de la lectura en la formación integral, y sobre el papel de la escuela en la construcción de subjetividades libres, críticas y comprometidas con la transformación de sus realidades. Leer, en este horizonte, es sembrar conciencia, cultivar pensamiento y dignificar la palabra.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 31 Vol. 1 (2026), pp. 28 - 54 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

REFERENCIAS

Aramburo, G, Burbano, S y Longa A. (2018). Diseño de una guía didáctica para docentes mediatizada por las TIC que facilite la transición de la oralidad a la lectoescritura en el grado 2° de la institución educativa niño Jesús de Praga corregimiento del bajo calima, zona rural del distrito especial de buenaventura. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/356

Carvajal, V. (2020). Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para perfeccionar la lectoescritura en Básica Elemental. (Tesis de Maestria). Recuperado de http://157.100.241.244/bitstream/47000/2497/1/UISRAEL- EC-MASTER-EDU-378.242-2020-041pdf.pdf

Mateus, J y Bermúdez, D. (2020). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años en el colegio Alcibíades Flórez ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca. (Tesis de posgrado). ¿Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3091/L%c3%b 3pez_Janeth_Dora_Gait%c3%a1n_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montufar, J. (2019) Aporte en la enseñanza y aprendizaje con el sotfware educativo cuadernia 2.0 para estudiantes del 5° grado de la institución educativa secundaria agropecuario. (Tesis de Maestría). ¿Recuperadodhttp://190.116.50.21/bitstream/handle/UANCV/4657/T036_01771953_S.pdf?sequence=1&is Allowed=y

Vásquez, J. (2020). Estrategia metodológica mediada por TIC, fortaleciendo la enseñanza a docentes de lectoescritura, en segundo año. (Tesis de maestría). Recuperado de http://157.100.241.244/bitstream/47000/2388/1/UISRAEL-EC-MASTER- EDU-378.242-2020-016.pdf

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i31.6256