

LA LECTURA HIPERTEXTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Marllys Campuzano¹

Email:

marllysjuithcampuzanopuentes@gmail.com

Orcid: 0009-0003-5303-4052

Institución: San Alberto Magno-
Colombia

Oscar Javier Cancino Narváez²

Email: cancino@gmail.com

Orcid: 0009-0008-9151-1987

Institución: Santo Domingo de
Valencia Córdoba
Colombia

Recibido 05/11/2025

Revisado 08/12/2025

Aprobado: 12/12/2025

RESUMEN

La lectura hipertextual representa una oportunidad en la enseñanza de la educación básica secundaria, dado que involucra vinculaciones complejas entre textos no lineales y la elaboración del conocimiento. El problema reside en la insuficiente preparación tanto de estudiantes como de docentes para manejar este tipo de lectura, que es trascendente en los entornos digitales actuales. En consecuencia, el objetivo del presente artículo fue analizar cómo se integra la lectura hipertextual en el ámbito del currículo de básica secundaria y revisar su fortaleza en el desarrollo de competencias cognitivas y de lectura. Al respecto, se hizo revisión de diversas investigaciones, bibliográficas y electrónicas, para dar aportes que sirvan para robustecer la enseñanza de la lectura desde el aula, al hacer uso de una metodología descriptiva y hermenéutica. Los resultados revelan que al incorporar la lectura hipertextual se puede mejorar elocuentemente las habilidades para navegar, interpretar críticamente y sintetizar la información hacia los estudiantes. Sin embargo, se pueden detectar barreras producto de insuficiencias en la formación docente y la carencia de recursos tecnológicos. Los hallazgos indican que la lectura hipertextual, al promocionar una lectura activa y participativa, beneficia el desarrollo de competencias importantes para un aprendizaje independiente y alcanzar la alfabetización digital. Se debe fortalecer la preparación de los docentes para optimar la aplicación de la lectura hipertextual en básica secundaria. La educación debe estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos y, trascender la apatía y desmotivación presente en el nivel de educación básica secundaria respecto al

¹ Licenciada en Lengua Castellana Universidad de Pamplona. Especialista en pedagogía lúdica. Ciudad Universitaria los Libertadores. Bogotá

² Licenciado en Pedagogía. Especialista en Gestión Pública

proceso lector. Al respecto, se buscó generar un proceso reflexivo que sirva para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes de este nivel educativo.

Descriptores: Enseñanza, Hipertexto, Lectura, Educación Básica Secundaria

ABSTRACT

Hypertextual reading represents an opportunity in the teaching of basic secondary education, since it involves complex links between non-linear texts and the elaboration of knowledge. The problem lies in the insufficient preparation of both students and teachers to handle this type of reading, which is transcendent in current digital environments. Consequently, the objective of this article was to analyze how hypertextual reading is integrated into the primary secondary curriculum and review its strength in the development of cognitive and reading skills. In this regard, a review of various bibliographic and electronic research was carried out to provide contributions that serve to strengthen the teaching of reading from the classroom, by making use of a descriptive and hermeneutic methodology. The results reveal that by incorporating hypertextual reading, students' abilities to navigate, critically interpret, and synthesize information can be eloquently improved. However, barriers can be detected due to insufficiencies in teacher training and lack of technological resources. The findings indicate that hypertextual reading, by promoting active and participatory reading, benefits the development of important skills for independent learning and achieving digital literacy. The preparation of teachers must be strengthened to optimize the application of hypertextual reading in basic secondary school. Education must be at the forefront of technological changes and transcend the apathy and lack of motivation present at the level of basic secondary education regarding the reading process. In this regard, we sought to generate a reflective process that serves to strengthen reading skills in students at this educational level.

Descriptors: Teaching, Hypertext, Reading, Basic Secondary Education

INTRODUCCIÓN

En lo que ha sido el discurrir de la historia de la humanidad, viviendo en sociedad, son diversos los hitos recorridos; con tendencia siempre a mejorar la existencia y el desarrollo, para impactar en mejoras de la calidad de vida. Se debe resaltar que, a lo largo de ese trayecto histórico, siempre han existido avances importantes. Se sabe que, desde mediados del siglo XX, el desarrollo tecnológico, especialmente en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha evolucionado hasta llegar a instaurar una revolución que ha afectado al mundo global en general y que ha sido muy significativa.

. Este avance tiene su impacto directamente en el proceso educativo, exigiendo a todos los actores —docentes, estudiantes y directivos— una adaptación a la innovación. Específicamente, el libro y la lectura han evolucionado de un formato analógico a uno digital, transformando la forma en que se conciben y practican. En este contexto, ha surgido el hipertexto como un concepto relativamente nuevo que ha irrumpido con fuerza en la educación. Se ha identificado que la lectura hipertextual, a diferencia de la lineal, exige que el lector tome decisiones activas e integre diversos formatos (texto, imágenes, video, audio) a través de diferentes enlaces.

Se destaca que, el desarrollo de los diferentes dispositivos propios de la electrónica, desde las últimas dos décadas del Siglo XX hasta lo que ha transcurrido del presente siglo, ha sido acelerado y muy dinámico. Estos avances tienen incidencia

directa en lo que es el proceso educativo sobre los actores involucrados: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia quienes están inmersos dentro de ese proceso de innovación y cambio en pro del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje. Al respecto, el libro y la lectura, como instrumentos para la enseñanza y el aprendizaje no se han mantenido al margen de estos cambios. Ha sido un pase desde lo analógico hacia lo digital, lo que ha traído consigo significativas transformaciones y cambios en cuanto a las formas de ver, concebir y accionar la lectura, el aprendizaje, su puesta en práctica y la tecnología ha sido fundamental para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes

Álvarez y González (2015) han explicado que: "La existencia de nuevos modos de organización (de la información) implica cambios en las formas de conocimiento" (p. 80). Es lo que ha venido ocurriendo en la sociedad global con el desarrollo tecnológico, cambios profundos que el ser humano en sociedad ha debido asimilar para asumirlos y ponerlos en práctica; con tendencia siempre a obtener avances que permitan un desarrollo de la calidad de vida con eficiencia y eficacia, para que la comunidad y el grupo social puedan avanzar y obtener logros de desarrollo que sean sostenibles en el tiempo.

La educación, debe estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos, a fin de trascender la apatía y desmotivación que se presenta específicamente en el nivel de educación básica secundaria respecto al proceso lector. En consecuencia, el proceso de enseñar a leer requiere reinventar estrategias y recursos didácticos, que se ajusten a los diferentes cambios que demanda la sociedad del conocimiento; puesto que leer y escribir

es fundamental para la búsqueda y obtención de mejores oportunidades tendentes a cimentar la calidad de vida desde una óptica social, cultural y económica.

Por muchos años, la forma como ha sido configurada la lectura y la escritura, se mantuvo estable. Sin embargo, en este escenario producto del desarrollo tecnológico, se encuentran las primeras referencias que hacen mención al hipertexto. Este es un término y concepto relativamente nuevo que aparece desde los fundamentos de la informática y por obligación, lo asumió la teoría referida a la literatura. Es un concepto que irrumpe con mucha fortaleza, dentro del accionar de la enseñanza y el aprendizaje que se da en todos los ámbitos educativos.

Al respecto, según Landow (1995) el hipertexto llegó para cambiar el paradigma dominante en la modernidad y sustituir conceptos como centro, margen, jerarquía y linealidad por otros conceptos como multilinealidad, nodos, nexos y redes es: “(...) un tipo de texto electrónico, una tecnología informática radicalmente nueva y, al mismo tiempo, un modo de edición (...) constituye un texto compuesto de fragmentos de texto y los nexos electrónicos que los conectan entre sí” (p.15). La lectura hipertextual, se puede considerar como una opción para despertar el interés en la adquisición del conocimiento a través de la lectura; con la exploración, la conexión de ideas y el trabajo colaborativo para generar aportes significativos a favor del proceso educativo.

La aparición de la lectura de hipertextos ha variado los procesos que han sido tradición para la comprensión lectora, al demandar que quien lee, debe tomar decisiones activas sobre el proceso lector, al integrar diversos formatos. Aun cuando la

incorporación de la lectura hipertextual en la educación básica secundaria, sigue siendo frágil para desarrollar competencias digitales y cognitivas en los estudiantes; el problema que se plantea y que no ha sido resuelto radica en la carencia de preparación y capacitación específica y oportuna de los docentes y la necesidad de obtener y manejar recursos didácticos que contribuyan a una integración efectiva y real de esta estrategia de lectura. En el campo educativo, en especial en la educación básica secundaria, investigadores como Landow (1995), Caridad y Moscoso (1991), Sánchez (2022) han coincidido en que la destreza para leer hipertextos es primordial para lograr competencias desde lo digital y cognitivo.

El presente artículo tiene como propósito, desarrollar el significado y alcances de la lectura hipertextual y su desarrollo dentro de la enseñanza de la educación básica secundaria. Al respecto, es una forma de lectura no lineal que involucra la acción de navegar a través de diversos textos y otros medios (como imágenes, video o audio), conectados a través de diversos enlaces (Landow, 1995). No se mantiene una secuencia estable como se hace en la lectura lineal; sino que, el lector, tiene potestad para elegir su propio recorrido al hacer uso de disímiles nodos informativos, para así, construir sus propios comentarios e interpretación de los contenidos. Al respecto, Caridad y Moscoso (1991) manifiestan que: "Para entender bien qué es el hipertexto es necesario tener claros los conceptos de linealidad y no-linealidad en lo que a la organización de la información se refiere" (p.31). En consecuencia, se debe partir de la lectura lineal para poder comprender la lectura hipertextual.

Es importante que se considere la lectura hipertextual dentro del proceso educativo y en especial en el nivel de educación básica secundaria. Investigar respecto a este tema es de gran importancia para el desarrollo educativo, debido a que se vive en una sociedad globalizada, donde hay un dominio significativo de la información que recorre el mundo a través de las diferentes redes y a la que se tiene acceso a través de diversos medios que el desarrollo tecnológico ha colocado en manos del ser humano, para tener mayor acercamiento, conocimiento más amplio y profundo de la realidad que se vive, en un mundo dominado por lo digital y tecnológico.

Se resalta que, el objetivo que se persigue con el desarrollo del presente artículo es analizar la importancia de la lectura hipertextual en el proceso de enseñanza en la educación básica secundaria. Se hizo revisión de diversas investigaciones, bibliográficas y electrónicas cuya información encontrada fue analizada con la finalidad de dar aportes que sirvan para robustecer el desarrollo del proceso educativo desde el aula de clase; en lo que respecta a la lectura hipertextual, su concepto, características propias del hipertexto y también lo concerniente al impacto de este tipo de lectura para su enseñanza en la educación básica secundaria. La estrategia estuvo dirigida a generar un proceso reflexivo que sirva para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes del nivel educativo ya mencionado.

El artículo se desarrolló en cuatro secciones principales a saber: Primero, un marco teórico en el que se define y contextualiza la lectura hipertextual y su diferencia con la lectura lineal; Segundo, un análisis de las dificultades y oportunidades que

presenta su enseñanza en secundaria; Tercero, una revisión de estrategias y experiencias educativas relevantes; y finalmente, las conclusiones que pueden orientar otras investigaciones y nuevas acciones dentro de las prácticas pedagógicas para llegar a fortalecer la lectura de hipertextos como recurso efectivo y eficaz en el aula.

DESARROLLO

El presente documento está centrado en la lectura hipertextual como instrumento importante para el aprendizaje y la enseñanza dentro del sistema educativo, en especial en el nivel de educación básica secundaria. Paucar et al. (2024) manifiestan que: “Leer es el enriquecimiento del conocimiento, la respuesta a la demanda y de las necesidades del saber, es asignar valor al conocimiento que se quiere alcanzar ...” (párr. 2). El ser humano, en su quehacer social y educativo ha hecho uso de los libros como elementos fundamentales para la adquisición de los conocimientos y en la actualidad, aun cuando el libro se mantiene, hay cambios sustanciales en los que, debido al uso de las redes, para asumir la lectura hipertextual, el libro se ha ido desplazando al igual que la lectura lineal y el ser social ha debido buscar adaptación para enfrentar la fragmentación e incertidumbre que debido al desarrollo tecnológico, se vive en la actualidad. Acción que ha ocurrido también en la forma de enseñar la lectura desde la escuela, alcanzando de manera determinante al nivel de educación básica secundaria.

Sin embargo, con la aparición del hipertexto, se produce una rotura en la forma como ha sido concebida la lectura. Desde hace muchos años, se establecieron los procesos de lectura y escritura que, de suyo, se mantuvieron en el tiempo y son de larga

data. Fue asumida, condicionalmente, la realización de una lectura lineal, ordenada y secuencial, con el libro como instrumento clave sobre el cual se han desarrollado las acciones de leer y escribir. Con el surgimiento del hipertexto y en consecuencia de la lectura hipertextual se rompe con lo establecido para dar paso a una acción en la que la lectura pasa a otro estadio y como dice Retamoso (2019): “Una de las principales consecuencias de este fenómeno es la pérdida del control absoluto por parte del autor sobre su texto” (p.4). El lector rompe con la linealidad y asume una nueva acción lectora en la que se desenvuelve y es el lector quien impone el control y la medida de su alcance en el desarrollo de la lectura.

Se da un cambio profundo que rompe con lo establecido formalmente dentro de la modernidad y viene a instituirse como una acción donde la incertidumbre prevalece. El hipertexto se convierte, por lo tanto, en un documento que puede ser leído y releído de principio a fin, de diversas formas, según sea el criterio de quien lee. Al respecto, Borrás (2012) afirma que es una textualidad transitable, y escribe:

En el hipertexto cualquier ilusión de control desaparece por completo: la seducción es el arma única que se puede esgrimir para empujar hacia un vagabundeo hipertextual compulsivo, pero necesario. Perdemos la noción de control porque el mismo hipertexto la desprecia (p.51).

Es decir, el autor del texto no puede controlar el camino del lector; pues hay libertad para navegar libremente. El hipertexto se opone al concepto de control y

lleva al lector a que se desplace en diferentes direcciones de manera constante pero esencial para aprovechar la amplitud de conocimientos.

Se destaca que, a través del desarrollo tecnológico, es el hipertexto el que viene a dominar el proceso de lectura e irrumpe desde luego en la enseñanza desde la escuela en todos los niveles, con mayor influencia en la educación básica secundaria. Por ello, la lectura lineal deja de ser una realidad y el formalismo de la escuela debe asumir la lectura hipertextual como estrategia para la enseñanza. De ahí que la hipertextualidad: "(...) ha sido caracterizada en función de una serie de importantes potencialidades, como la apertura, la interactividad y la autonomía" (Álvarez y González, 2015, p. 69).

Una vez se ha hecho una revisión y búsqueda de información respecto al tema de la lectura hipertextual en la educación básica secundaria, se han podido identificar diversos problemas que provienen de la limitada implementación de la técnica, en las aulas de clase. Al respecto, se pudiera mencionar carencia en el dominio técnico para la búsqueda de información, falta de manejo de vocabulario propio del tema por parte de quien lee, falta de pericia para afrontar diversos temas que son especializados en internet, dificultades para enfrentar las diversas barreras que presenta la internet, búsquedas poco significantes por parte de los estudiantes, entre otras. Debido a todo este tinglado de debilidades, se hace necesario que se desarrollen diversos aportes que contribuyan a dar aportes significativos para obtener un mayor logro en el entendimiento y comprensión de la lectura hipertextual, sobre todo en estudiantes de educación básica secundaria.

En ese sentido, se hace necesario buscar estrategias que hayan sido aplicadas en otros espacios y que puedan ser adaptadas al medio escolar colombiano, a fin de lograr que los estudiantes de básica secundaria, puedan lograr un mejor manejo de la lectura hipertextual. El dominio de la estrategia de literacidad digital, Sánchez (2021), puede permitir que los estudiantes se apropien de ciertas habilidades lectoras para este tipo de textos. Se destaca que, en regiones de habla inglesa, desde hace algún tiempo, se ha venido implementando esta técnica y se ha usado como estrategia para potenciar la lectura y la escritura, debido a la influencia del desarrollo tecnológico. Son estrategias implementadas en otros ámbitos pero que pueden ser tomadas y adaptadas a las necesidades propias de cada región, sobre todo dentro del sistema educativo de Colombia.

Gainza (2017) afirma que es: “ese lenguaje anclado en una materialidad digital lo que abre las puertas a un tipo de literatura interactiva, hipertextual, hipermedia y en el que el lector también interviene no sólo en la determinación del sentido, sino que afecta la obra materialmente” (párr.11). Allí se presenta al lector no solo la escritura, tal como se hacía por costumbre tiempos atrás a través del libro, sino que hay presencia de imágenes, figuras, tablas y elementos con los que el individuo puede interactuar y a su vez se presentan animaciones y otros elementos que son interactivos y que pueden desplegarse ante la mirada del lector.

En ese orden de ideas, los hipertextos vienen a significar oportunidades para desarrollar estrategias, destrezas y habilidades desde la mirada de los lectores; quienes

podrán experimentar incertidumbres nuevas. En el proceso lector, resulta sencillo o común entrar en procesos de confusión y muchas veces hasta dejar de lado el texto que se tiene como referencia. Por ello, en la escuela secundaria, es necesario la orientación que se pueda dar a los estudiantes, para que asuman con propiedad la lectura hipertextual y tengan la fortaleza necesaria para vencer sombras y de esta manera no cansarse en el intento.

Tal como ha sido planteado por Alzaga y Bang (2024), el estado de cansancio y agotamiento mental, que puede ocasionar la lectura hipertextual tanto en docentes como en estudiantes; además de otros inconvenientes, se puede encontrar frente a las nuevas dinámicas escolares, debido a falta de recursos materiales y de conectividad fluida, que produce falta de organización del colectivo y de la institución; debido a ello, es necesario lograr autogestión de tiempos, espacios y el aprendizaje autónomo, junto con la influencia del rendimiento dentro del contexto. Para usar las pantallas digitales es fundamental construir el procesamiento de la información.

También es importante destacar que, para la comprensión de la lectura hipertextual cambian las normas de almacenamiento, distribución y presentación de la información, tal como ha sido mencionado por Cárdenas (2024) puesto que, se pasa de una producción memorística a una fundamentada en la conectividad, la interactividad y la inteligencia, donde pueden desarrollarse diversos hábitos propios de la cognición. Por ello, adentrarse en la lectura hipertextual, permite hacer análisis respecto a los efectos que pueden surgir del hipertexto cuando el estudiante trata de entenderlo y

comprenderlo. En futuras investigaciones sería importante determinar los efectos que pudieran ocasionar los hipertextos dentro del aprendizaje y comprensión de los estudiantes; para establecer qué tipo de influencia pudieran tener ya sea positivo o negativo en el avance para el logro del conocimiento.

En muchos casos, el desinterés de los docentes ocasiona inconvenientes a los estudiantes de secundaria, según lo ha explicado Sánchez (2022) urge en la actualidad que se adapte en la escuela, el uso de una literacidad que contribuya a formar estrategias para que el estudiante pueda construir en un texto único la información y los datos requeridos y que tengan coherencia y puedan comprenderse de manera abierta. Cuando se hace el análisis, debido a que la información es tan dispersa y tan fragmentada, muchas veces los estudiantes se sienten confundidos, por lo difícil que es juntar toda esa información y darle significado.

También, existe complicación en lo relacionado con el uso y manejo de los diversos dispositivos o herramientas tecnológicas, muchas veces por falta de conocimientos para su manejo. Problema que debe solucionarse con la orientación del docente como mediador del proceso de enseñanza. Para ello, el docente, debe estar formado en el uso y manipulación de tales dispositivos, para poder orientar al estudiante en su práctica y con ello, contribuir a la resolución de los problemas que puedan suscitarse durante los tiempos utilizados por el estudiante para navegar y empoderarse de la información debida y necesaria para cumplir con los objetivos que persigue.

Es importante considerar que el estudiante, al enfrentarse a la pantalla del computador, debe estar preparado previamente, debido al cúmulo de información que encontrará al iniciar su proceso de navegación y al hacer contacto con los diferentes buscadores y las diferentes redes asociadas al tema que se desea investigar, se podrá dar cuenta que la información existente es voluminosa e inagotable.

En ese recorrido, Sánchez (2022) menciona que es importante rediseñar los currículos y todos los diferentes planes de estudio de las distintas disciplinas que se imparten en la secundaria dentro del sistema educativo actual y que debe estar sumergida dentro de las necesidades de los estudiantes y con ello, tratar de subsanar brechas y diferencias de exclusión existente en el mundo digital respecto a la lectura hipertextual. Al respecto, se hace necesario enseñarlo a realizar un proceso sinóptico de las diferentes páginas o buscadores con los que pudiera hacer más efectiva y significativa la búsqueda y con ello lograr conocimientos que impacten en un aprendizaje de alta significación.

Al realizar la lectura, directamente en un computador, va a permitir que el estudiante se encuentre inundado de información. La orientación del docente es clave y debe manifestar al estudiante que la búsqueda de la información debe delimitarse para así obtener más precisión en el alcance de los objetivos que se persiguen, para que de esta forma la obtención de la información sea más productiva. Cuando no se da esa delimitación, la multiplicidad de información existente tiende a afectar la calidad de la lectura por parte del lector. Además, es fácil que ocurra la dispersión del estudiante,

debido a la cantidad de elementos que pueden causar distracción y confusión en la medida en que se hace uso de las diferentes fuentes electrónicas que pueden estar alineadas o encadenadas a la información que se busca.

La lectura directamente del computador, tiende a aumentar la ampliación de la búsqueda y es necesario implementar estrategias como la obtención de palabras que son claves para lo que se investiga, hacer seguimiento controlado y preciso a los diversos vínculos y con ello se puede ir descartando aquella información que no es significativa para los fines que pretende el estudiante. Esta acción conlleva a hacer uso de la tecnología y a superar las búsquedas tradicionales de un texto, a seguir los diferentes vínculos que llaman la atención al lector, sobreviniendo también en una lectura menos enfocada a hacer anotaciones como ha sido costumbre en la lectura lineal o tradicional.

Uno de los aspectos que ha sido preponderante en el desarrollo de la lectura hipertextual es que se puede hacer desde cualquier espacio y en cualquier momento, siempre que se tenga a mano los dispositivos necesarios y suficientes para acometer tal acción. Gracias a la vinculación que existe de las distintas sociedades a través del internet, en la actualidad se pueden hacer conexiones en tiempo real desde cualquier parte del mundo globalizado. Son las nuevas tecnologías las que marcan la pauta en el proceso de desarrollo de la lectura, pues a través de los diferentes dispositivos se puede desarrollar una lectura no convencional y de la misma forma, no es necesario el uso del impreso como a lo largo de la historia ha venido ocurriendo. Esta acción es un adelanto

importante que contribuye con el fácil acceso de los estudiantes a la información, desde su escuela, el hogar o desde la comunidad donde se desenvuelve.

En esa misma vía, se destacan investigaciones hechas por Morán y López (2024) quienes manifiestan: "... en la democratización digital de la información, en sentido de equidad y transversalidad, es imperante tomar en cuenta los insumos tecnológicos para acceder a dicha información a través de los dispositivos y de la misma conexión a Internet" (p.47). Por ello, es importante profundizar y explorar los distintos retos que se pueden suscitar en los estudiantes, debido a la democratización de la información digital y al fácil acceso que se tiene, siempre que se cuente con la tecnología suficiente y necesaria.

Las diferentes instancias educativas deben asumir esta realidad e incluir dentro de sus mallas curriculares planes que estén dirigidos a alfabetizar tanto a docentes como a estudiantes, siguiendo las estrategias aplicadas en otros países y con las cuales se pueden lograr adelantos significativos en el desarrollo y aprendizaje de la lectura hipertextual. En el medio colombiano, sobre todo en las zonas rurales, se hace necesario la implementación de una planificación efectiva y estratégica para que tanto docentes como estudiantes de educación secundaria dominen aquellas estrategias que van a coadyuvar en la formación y actualización integral de los actores educativos.

Al respecto, se menciona lo que se expresa en Profuturo (2022): "Internet mejora la dedicación a los estudios, favorece el intercambio de conocimientos y aporta más flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje." (párr.3). Los estudiantes pueden ver

en el internet una fuente de estudio y de lectura cada vez con mayor preponderancia, puesto que, teniendo las herramientas tecnológicas a mano, podrán establecer analogías y con ello determinar las diferencias existentes entre el conocimiento tradicional, llevado a cabo en la escuela y el conocimiento que se puede obtener con el uso de los dispositivos tecnológicos, donde pueden acercarse a cualquier localidad a través de la navegación y obtener información actualizada y muchas veces en tiempo real. En la educación secundaria, se hace necesario la inclusión de programas que incentiven y preparen a los docentes para guiar a los estudiantes en el desarrollo de la lectura hipertextual.

Del mismo modo, se debe establecer dentro de los diferentes programas las herramientas necesarias que coadyuven en el desarrollo y fomento de la lectura hipertextual, para lograr con ello que el estudiante se prepare desde una óptica biopsicosocial integral y tenga mayores facilidades para integrarse a la sociedad donde vive y convive. Sánchez (2021) afirma que: “Actualmente la mayoría de los entornos escolares imponen las metodologías y las herramientas de aprendizaje a utilizar, dando poco espacio a la autonomía y al aprendizaje personalizado de cada individuo.” (p.127).

En relación con lo anterior, haciendo contrapeso a lo dicho por el autor, se debe incorporar la investigación como estrategia importante para fomentar con mayores fortalezas la lectura digital y que se haga a través de planes que se conciben a largo plazo, con las características debidas y teniendo en cuenta que se deben actualizar a medida que el desarrollo tecnológico avance; pues los avances y efectos de la lectura de

hipertextos son a mediano y largo plazo lo que conlleva a que estudiantes se vean inmersos en este tipo de lectura y además los docentes puedan planificar, según los lineamientos extendidos desde los niveles administrativos de donde emergen las políticas educativas del Estado colombiano.

Una vez expuestos diversos argumentos sobre lo que concierne a la lectura de hipertextos, es importante que se consideren algunas características, propias de este tipo de lectura y que van a orientar al estudiante de educación secundaria a seguir lineamientos importantes que lo pueden acercar con mayor significancia a las profundidades que conlleva este tipo de lectura, que en la actualidad ha traspasado los umbrales de todos los sistemas educativos del mundo y ha absorbido tanto a docentes como a la masa estudiantil. En Colombia, no se escapa a esa realidad y en la escuela secundaria, es importante guiar a los estudiantes para que puedan obtener con mayor precisión y calidad el uso de esta herramienta que busca presentar a los docentes y estudiantes múltiples informaciones sobre un tema determinado.

En ese sentido, se debe tener claridad que, al imponerse el hipertexto dentro del accionar de la escuela, cada vez que el estudiante quiera investigar o buscar información respecto a un determinado tema, tiene la oportunidad de ir de un texto a otro, sin ni siquiera guardar un orden determinado. Es decir, la lectura perdió la linealidad. Campás (2007), de la misma forma, refiere que la lectura hipertextual hace que el lector se involucre de manera activa con el texto y de esta manera, puede ir determinando que es lo que más conviene a sus intereses u objetivos que persigue. Además, permite la

construcción, por parte del lector, de su historia particular, al elegir según su propio criterio, los enlaces que llaman su atención o son más significativos a sus intereses.

Es importante destacar que cuando el lector hace uso de la lectura hipertextual, en sus comienzos va a encontrarse con diversidad de formas que en ocasiones pueden causar confusión e incertidumbre. Sin embargo, en un hipertexto se pueden encontrar formas como: texto, imágenes, tablas, video, audio, mapas, etc., todo esto trae nuevas experiencias a quien inicia y da solidez a quienes ya conocen debido a que pueden realizar sin contratiempo lecturas de textos multimedia. Cuando el lector hace lectura hipertextual, se encuentra dentro de un mismo texto con diversos enlaces que permiten a quien escribe, ampliar el contexto y explicación del texto y al lector, explorar otras dimensiones respecto al mismo tema, desde donde puede importar información que sirva de complemento a la idea que se desarrolla. Con el hipertexto, los enlaces son clave importante para ampliar los conocimientos respecto a un determinado tema.

De igual forma, al lector adentrarse en la lectura hipertextual, puede diferenciar, distinguir y elegir diferentes vías de lectura, con ello amplía el horizonte del objetivo que persigue y podrá concentrarse en elementos diferentes, vinculados al contenido, para encontrar nuevos significados que darán fuerza al cimiento del tema que se busca. Asimismo, el lector podrá obtener diferentes posturas respecto al contenido que se persigue o investiga.

Al conocer los diferentes ambientes, en los que se desenvuelve la lectura hipertextual, es importante tener claro que es una lectura que vino a romper el paradigma

que por mucho tiempo dominó la lectura lineal. Por ello, es importante conocer algunas de las diferencias que caracterizan a estos dos tipos de lectura. Campás (2007). En ese sentido, la lectura lineal es aquella, donde el lector sigue una secuencia que está predeterminada por el texto. En contraposición a la lectura lineal, la lectura hipertextual no es lineal y da oportunidad a que el lector, elija su propia vía, pueda crear su propia historia y además de ello, escoger la información que más convenga a sus intereses.

De la misma forma se destaca que la lectura lineal, generalmente, da importancia y se centra en aquella información que se puede presentar a través de un texto. Existe uniformidad en este sentido pues el texto determina la función a cumplir por el lector. El texto es la clave fundamental de este tipo de lectura. En el caso de la lectura hipertextual involucra diversos medios y elementos entre los que se pueden destacar imágenes, tablas, videos, audios.

Otra diferencia importante de resaltar se presenta debido a que la lectura lineal está fundamentada en una comprensión secuencial y en un sentido lógico del texto. Al respecto, la lectura hipertextual da mayor libertad al lector para que pueda obtener una comprensión más flexible y creativa, debido a la diversidad de fuentes que sobre un tema puede presentar, por el uso de diversos enlaces. En fin, la lectura hipertextual puede hacer que el lector tenga mayor dispersión debido al gran cúmulo de información que existe respecto a un determinado tema.

Al hacer referencia a la lectura, los jóvenes saben que tal acción no solo se puede aplicar a los libros, revistas o periódicos impresos. El concepto de lectura se ha

modificado de manera vertiginosa; los jóvenes escolares al disponerse a leer, ya no leen de manera secuencial un texto, sino que, al momento de leer, pueden considerar varias lecturas que realizan al mismo tiempo. También, el lector puede hacer uso directamente de palabras, imágenes, música e hipertextos. Por lo tanto, los estudiantes en la actualidad, no leen de la misma forma que lo hacían los estudiantes del siglo XX, cuando utilizaban el formato de papel. Hoy día es digital y no se habla de lectura sino de lecturas, que el estudiante puede abordar al mismo tiempo, gracias al uso de la tecnología y del internet.

Queda claro que, no existe solo un modo de leer. Cuando los estudiantes, tienen acceso a un computador y al internet, pueden chatear, hacer las tareas, buscar información, leer noticias, ir a varios sitios web, elaboran blogs, crean sus propios perfiles, envían correos electrónicos, imágenes o fotos, etc. Para poder realizar tal actividad los estudiantes deben leer y escribir, pues cuando usan la computadora, se convierten en hacedores de diversas acciones tal como se acaba de mencionar. La amplitud de la lectura es sumamente extensa y la escuela debe buscar alternativas que permitan acercarse y aprender el accionar estudiantil para que pueda intervenir como un ente que guía y orienta el desarrollo de la lectura digital, denominada en la actualidad lectura hipertextual.

Al respecto Sánchez (2022), afirma que:

En la última década se ha venido hablando de la necesidad de formar habilidades lectoras para textos digitales desde la escuela con el ánimo de hacer frente a los nuevos retos que hay en el campo educativo debido a las exigencias de la cultura digital (p.2).

En esas circunstancias, la escuela, debe actualizarse y aplicar estrategias que permitan hacer frente a una realidad que ha dejado atrás la lectura lineal y ya los métodos para enseñar a leer y escribir deben ser asumidos con criterios reales a lo que ocurre producto del desarrollo de la tecnología y al uso que vienen haciendo los estudiantes de los diversos dispositivos que existen en la actualidad y pueden complementar el trabajo de los estudiantes en sus faenas diarias.

Desde esta óptica, se hace necesario que, desde la escuela salgan y se apliquen estrategias para buscar el fortalecimiento de la comprensión de la lectura, desde el uso de los hipertextos, que pueden ser utilizados por los alumnos cursantes del nivel de educación básica secundaria, permitiendo el uso de dispositivos tecnológicos y adiestrando y capacitando al docente para que logre dominio en el manejo de tales instrumentos y con ello, pueda ayudar en la orientación a los estudiantes sobre el mejor uso que se pueda dar a los diferentes dispositivos usados para la lectura.

La escuela juntamente con sus docentes, podrán intervenir en la planeación que se debe llevar a cabo para que los estudiantes puedan estar actualizados. Al hacer esta contribución, desde la institución escolar, se podrá intervenir para rediseñar los planes de estudio, actualizar el currículo y hacer uso de aquellas herramientas tendentes a

lograr avances e impactar en la realidad educativa. En ese sentido, se podrá hacer uso de la transversalidad no solo para actualizar las formas y métodos de enseñar a leer y escribir, sino de todas las asignaturas que se desarrollan en el sistema educativo, particularmente en la educación básica secundaria. La estrategia debe ir dirigida a subsanar las carencias en las que están sumidos los estudiantes hoy día y con ello, tratar de aminorar las diferencias existentes con aquellas sociedades donde el desarrollo tecnológico es más avanzado.

Al respecto, Sánchez (2022) afirma:

El proceso más apropiado para la lectura hipertextual es la literacidad. El concepto de literacidad proviene de la lengua inglesa y ha sido poco explorado en Colombia. Está relacionado con la formación, pero se diferencia de la alfabetización por el objetivo que tiene cada palabra. Es un término que ha evolucionado con las necesidades sociales, décadas atrás, hacía referencia a procesos de enseñanza y aprendizaje de corte instruccional o procesos operativos limitados de lectoescritura y aritmética. (p.3)

En términos generales, se puede decir que, literacidad es un término que tiene la capacidad de entender y usar la lectura y la escritura de forma eficaz en un medio social y cultural específico y además se centra aquellos procesos de lectura y escritura que puedan hacerse a través de cualquier formato.

Correa (2017) escribe que la literacidad es un:

Sistema de capacidades humanas donde la adquisición y manejo de signos y símbolos son fundamentales para la formación ciudadana y comunitaria. (...) mediadas por el lenguaje y son necesarias para la elaboración de textos y discursos, (...) pero, sobre todo, para hacer posible una proeza para la naturaleza, comunicar la experiencia humana (p.48).

Este tipo de acciones relaciona a las diferentes prácticas que se hacen para alfabetizar y que están vinculadas a los sistemas educativos que son autoritarios, con tendencia a fortalecer a las personas tranquilas, desactualizadas y que se hace necesario incorporarlas para que puedan adaptarse tanto a la realidad social como al contexto.

En ese recorrido, diferentes autores, entre los que se destacan Freire (1993), Cassany (2006) y Van Dijk et al. (2014), han referenciado que en estos tiempos la literacidad es más compleja, debido a que tiende a la formación de individuos conscientes de la realidad, que aporten soluciones con equidad, que busquen la reivindicación del ser humano y en este caso del escolar de básica secundaria para contribuir a su formación en lectura crítica y con ello aportar a la sociedad elementos fundamentales que contribuyan a disminuir cualquier exclusión que pueda existir dentro de un contexto determinado y donde existan, en especial, escolares afectados por ello.

Márquez y Valenzuela (2018), han expresado que la acción de la literacidad implica: “Explorar más allá de los aspectos visuales y técnicos, en los procesos cognitivos, estratégicos, contextuales y para sociales del lector, así como revisar métodos y prácticas lectoras más allá de los espacios formales la alfabetización” (pár.3). Es importante, según lo manifestaron los autores profundizar en escenarios diferentes, auscultar vínculos y determinar los aportes que se puede lograr de los diferentes dispositivos tecnológicos. En términos generales darse cuenta y analizar con detalle el

aporte dado por los diferentes instrumentos usados desde la tecnología para que los estudiantes puedan adentrarse en la práctica de la lectura desde la diversidad de formatos existentes hoy día.

Es de destacar que, al hacer uso de la literacidad, se logra abordar diversos aspectos integrales del estudiante, que van desde los procesos ópticos, técnicos cognitivos y metacognitivos, hasta aspectos propios de la sociedad y la cultura. Es decir, con la literacidad se contribuye a ampliar lo que se conoce hasta ahora de la lectura y se logra la inclusión de habilidades que tienen relación con la interpretación que se hace de lo escrito. Igualmente, coadyuva en el desarrollo y aplicación de habilidades retóricas, sociales y culturales y se adentra en diversas competencias sobre prácticas lectoras que se han logrado obtener en un contexto particular, en donde existe influencias determinantes como las tradiciones, las creencias y todo lo concerniente a la cultura.

En ese recorrido, la institución escolar, debe sumergirse dentro de un ambiente, que permita obtener las herramientas y recursos necesarios a fin de fomentar la capacitación docente y con ello la formación del estudiante en aspectos que son relevantes y que debido al vertiginoso desarrollo tecnológico, la escuela se encuentra relegada en un atraso que es perjudicial para la formación estudiantil; pero, si no se adaptan las políticas y los planes necesarios y suficientes para solventar tal situación, la escuela y con ello los estudiantes quedarán relegados a situaciones de estancamiento producto del desconocimiento del accionar tecnológico que cada día es más dinámico y sorprendente.

Se destaca que, si no se da una actualización, al decir de Canclini (2019), la escuela envejecerá ante el constante auge digital. Por este motivo, con urgencia, es relevante ajustar los currículos escolares pertenecientes a las diferentes disciplinas que cursan los estudiantes de básica secundaria, para que se inicie de manera general y que sea garantía para el estudiante la formación en cultura digital según los requerimientos de la sociedad y del contexto donde vive y convive en su accionar social.

CONCLUSIONES

La lectura hipertextual vino a representar un cambio de paradigma con respecto a los procesos llevados a cabo por el desarrollo de la lectura tradicional, al exigir novedosas competencias y destrezas digitales y cognitivas tanto para estudiantes como para docentes. Sin embargo, la carencia de formación especializada y recursos didácticos limitados, restringe la integración eficaz y efectiva de esta modalidad de lectura en la educación básica secundaria. Por ello, la necesidad de fortificar la capacitación de los docentes y también la infraestructura tecnológica, desde la conectividad.

Esta nueva forma de leer denominada lectura no lineal, donde el estudiante logra involucrarse de manera interactiva con diversidad de textos multimedia que están interconectados, puede fortalecer de manera significativa las habilidades para navegar, ampliar la comprensión crítica y lograr la obtención de síntesis en la información y los conocimientos que pueden llegar a los estudiantes, a través de estos medios, promoviendo un aprendizaje más independiente y con vigencia a la realidad digital actual y del contexto.

Para mejorar las barreras existentes, en el proceso lector, es primordial diseñar y poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras que asuman tanto la actualización de la malla curricular como la formación y capacitación continua y permanente de los docentes, para facilitar al estudiante un apoyo adecuado, eficiente y

eficaz dentro del desarrollo de las competencias de la lectura hipertextual, correspondiente a la educación básica secundaria.

A la lectura hipertextual se debe dar la importancia debida, para incorporarla dentro de los planes de estudio correspondientes a la educación básica secundaria como herramienta primordial en el logro de la alfabetización digital, al involucrar a los docentes y además preparar a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad que se desenvuelve dentro del mundo globalizado y tecnológico con tendencia a fomentar una educación más inclusiva, comprensiva y pertinente.

La lectura hipertextual, en la actualidad, ha pasado a ser un recurso determinante dentro de la enseñanza y ha venido a superar los estándares existentes de la lectura lineal o lectura tradicional por un proceso más dinámico. Pues, al momento de considerar un texto, se puede hacer uso de diversas opciones que son innovadoras y contribuyen a la adquisición de conocimientos haciendo uso de manera significativa de la tecnología. Es a través del uso de dispositivos tecnológicos, que el estudiante actual, accede al conocimiento y los procesos de enseñar y aprender se convierten en dinámicas interactivas. En la educación básica secundaria, el estudiante está llamado a comprender los procesos de la lectura hipertextual en tiempo real y en cualquier espacio geográfico existente en la globalidad.

La escuela, debe estar atenta al desarrollo de este proceso novedoso en la educación desde la implementación del hipertexto como herramienta clave para que el estudiante investigue y adquiera conocimientos de forma amplia y pueda tener la

capacidad para escoger aquella información que más convenga según sea el objetivo o tema del que se pretenda buscar. Por ello, el docente debe estar preparado para convertirse en mediador entre el estudiante y la lectura hipertextual a fin de dar a conocer las herramientas necesarias para que el estudiante aproveche en mejores condiciones este tipo de lectura para obtener mejores resultados desde un proceso de enseñanza innovador y colaborativo.

REFERENCIAS

Alzaga, J y Bang, L., (2024). Procesos de digitalización escolar: impactos, rutinas y brechas en tiempos de aislamiento. Universidad Nacional del Nordeste: Argentina.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9962014>

Álvarez, G. y González, A. (2015). Hipertextualidad en el campo educativo: análisis de los usos de hipertextos en el espacio Facebook de un taller de lectura y escritura universitario. México: SciELO.

Borrás, L. (2012). Territorio hipertextual: lectura y enseñanza 2.0. En A. Mendoza Fillola y J. M. Del Amo Sánchez-Fortún (Coords.), Perspectivas en investigación e innovación didáctica en recepción lectora: leer hipertextos: Octaedro.

Campás, J. (2007). El Hipertexto. Ediciones gráficas Rey, S.J.: Barcelona.
<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/eebc268f-12a7-47c8-a0c0-c730f208d29c/content>

Canclini, N. G. (2019). A culture of informality. Urban studies, 56(3).

Caridad, M., y Moscoso, P. (1991): Los sistemas de hipertexto e hipermedios: una nueva aplicación en informática documental. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Gainza, C. (2017) ¿Cómo leemos un texto hipertextual?: una exploración de la lectura de literatura digital1. Revista de humanidades: Universidad Andrés Bello: Chile.
<https://www.redalyc.org/journal/3212/321249925003/html/>.

Landow, George. 1995. Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología. Barcelona: Paidós

Márquez, M. y Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. Sinéctica, (50) [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)

Paucar, A.; Llacsa, L. y Meleán, R.. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. [Tesis doctoral]. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Profuturo (2022). La tecnología en la escuela: qué piensan los jóvenes. <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/la-tecnologia-en-la-escuela-que-piensan-los-jovenes/>

Retamoso, J. (2019). Lectura y escritura hipertextuales: retos y desafíos para el sector editorial. España: Universitat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/100228/6/jretamosoTFM0719memoria.pdf>

Sánchez, A. (2022). Desarrollo de habilidades lectoras hipertextuales en contextos escolares de secundaria. Bogotá: Universidad la Salle. <https://doi.org/10.35622/j.ro.2022.01.002>

Sánchez, Á. E. (2021). Literacidad digital enfocada en habilidades lectoras de hipertextos digitales en estudiantes de básica secundaria. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/

Van Dijk, J., Courtois, C., y Van Deursen, A. (2014). Internet skills, sources of support and benefiting from Internet use. International journal of human-computer interaction.