DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.

Rocio Skeily Manrique Jiménez[1]
Orcid:0009-0007-5158-0227
E-mail: proferocioskeily@gmail.com
Escuela Normal Superior de Piedecuesta Santander
Colombia

Jessica Viviana Barbosa Duarte[2]
Orcid: 0009-0006-4288-8476
E-mail: jessicavivianabarbosa@gmail.com
Escuela Normal Superior de Piedecuesta Santander
Colombia

Recibido 05/112/2025 **Revisado 08/12/2025** **Aprobado: 12/12/2025**

RESÚMEN

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de los hijos pues son ellos el primer grupo social con el que todo ser humano se relaciona y por ende se consideran un pilar fundamental en el desarrollo de valores, emociones, creencias y un eje primordial en su formación integral. El presente artículo tipo ensayo científico tiene como objetivo demostrar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño de los estudiantes de primaria y con esto poner en evidencia como este acompañamiento puede favorecer notablemente en sus aprendizajes de una manera significativa y permitir el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino sociales y emocionales que van a influir en todo el transcurrir de su vida escolar. Tomando como bases teóricas a Vygotsky y su enfoque de aprendizaje sociocultural, el programa efectivo de involucramiento familiar en las escuelas de Epstein y la teoría Ecológica de Bronfenbrenner se da a conocer el rol del padre de familia en el acompañamiento escolar y su importancia para el desempeño académico en la educación primaria. Por otra parte, teniendo en cuenta la ley en Colombia se aborda el código de infancia y adolescencia que menciona las obligaciones de la familia entre las que se encuentran el acceso a la educación y brindar las condiciones necesarias para su permanencia. Se propone a las instituciones brindar estrategias a los padres de familia para realizar acompañamientos efectivos permitiéndole un tiempo de calidad, puentes de colaboración, capacitación a padres y seguimiento.

[1] Normalista Superior, Licenciada en educación básica (Universidad Industrial de Santander), Máster en didáctica de las matemáticas en educación infantil y primaria (UNIR), Docente de Educación primaria. Doctorante UPEL

[2] Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educ. Ambiental (UIS). Magistra en Educación (UNAB). Docente de educación primaria en Piedecuesta. Doctorante UPEL

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

PALABRAS CLAVES: Familia, educación, estudiantes, básica primaria, desempeño académico.

THE INFLUENCE OF PARENTS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT

Parents play an important role in their children's education, as they are the first social group with which every human being interacts. Therefore, they are considered a fundamental pillar in the development of values, emotions, beliefs, and a fundamental axis in their comprehensive education. This scientific essay-style article aims to demonstrate the importance of parental support in the performance of elementary school students and, with this, to demonstrate how this support can significantly benefit their learning and allow the development of not only cognitive but also social and emotional skills that will influence their entire school life. Based on theoretical foundations such as Vygotsky and his sociocultural learning approach, Epstein's effective family involvement program in schools, and Bronfenbrenner's ecological theory, the role of parents in school support and its importance for academic performance in elementary education is presented. Furthermore, taking into account the law in Colombia, the Code of Childhood and Adolescence addresses the obligations of the family, which include access to education and providing the necessary conditions for continued education. Institutions are encouraged to provide strategies for parents to provide effective support, allowing them quality time, building bridges for collaboration, parent training, and follow-up.

KEY WORDS: Family, education, students, primary education, academic performance.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de los hijos pues son ellos el primer grupo social con el que todo ser humano se relaciona y por ende se consideran un pilar fundamental en el desarrollo de valores, emociones, creencias y un eje primordial en su formación integral. La educación primaria brinda a los estudiantes herramientas indispensables para desenvolverse en una sociedad tanto a nivel cognitivo como desarrollo social, es por esta razón, que se requiere el acompañamiento directo de aquellas personas que han sido los pioneros en su formación: los padres de familia y de esta manera lograr que las herramientas brindadas desde las instituciones educativas se apropien y permitan el desarrollo de habilidades necesarias para su vida.

El presente artículo tipo ensayo científico tiene como objetivo demostrar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño de los estudiantes del nivel básica primaria y con esto poner en evidencia como este acompañamiento puede favorecer notablemente en sus aprendizajes de una manera significativa y permitir el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino sociales y emocionales que van a influir en todo el transcurrir de su vida escolar. Por este motivo se plantea el siguiente interrogante, ¿Qué importancia tiene el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del nivel de básica primaria? Con este planteamiento se pretende realizar un análisis con fuentes teóricas que den luces acerca de los beneficios que se proporcionan a aquellos estudiantes que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

puedan contar con el apoyo de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en su vida escolar.

A partir de allí, se desea demostrar que aquellos estudiantes que cuentan con el acompañamiento constante de los padres de familia en su vida escolar logran mayores aprendizajes significativos, mejores resultados en pruebas y un ambiente académico favorable que permite su formación de una manera integral y amena, reduciendo en gran medida el fracaso escolar y la deserción. Lo anterior, con base en autores y estudios cuantitativos y cualitativos que se han realizado en diversas investigaciones tanto a nivel nacional como internacional y que abordan la temática relacionada con la influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos, destacando la importancia de su participación, apoyo emocional, estilos educativos, desarrollo y rendimiento escolar de los estudiantes.

De acuerdo con (Alama Duarte & Obaco Soto, 2024) la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes tiene un impacto positivo en el desempeño académico permitiendo a las familias brindar apoyo, orientación y supervisión, logrando de esta manera el desarrollo de las habilidades necesarias para tener éxito en sus estudios. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos motiva tanto a estudiantes como a docentes al demostrar interés en los procesos que se llevan a cabo en la escuela. Es por esto, que la familia debe ser un pilar fundamental en la educación y brindar no solo apoyo académico sino emocional para lograr superar los retos que se presenten en su paso por la vida escolar.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

Sin embargo, en la actualidad vemos como los padres de familia sumidos en sus responsabilidades laborales o domésticas relegan la responsabilidad del acompañamiento escolar en hermanos mayores, abuelos o cuidadores sin las habilidades necesarias para hacerse cargo de esta tarea tan importante o en el peor de los casos dan completa libertad o autonomía a los estudiantes de asumir sus responsabilidades escolares sin supervisión o acompañamiento en los diversos eventos escolares. Lo anterior, en la mayoría de los casos ha dejado en evidencia que estas situaciones generan en los estudiantes bajo rendimiento académico, desmotivación, fracaso escolar o deserción.

Ante este escenario, se hace necesario concientizar a los padres de familia el papel que juegan en la educación de sus hijos permitiéndoles de esta manera involucrarse tanto en actividades escolares como en el acompañamiento de los deberes escolares que sus hijos realizan en el día a día académico para lograr el desarrollo integral de los estudiantes en su paso por la educación básica primaria y de esta manera ser un apoyo a las instituciones educativas y a los docentes en la labor de formar a las nuevas generaciones logrando un trabajo en equipo de familia – escuela y de esta manera permitir la excelencia académica.

Para comenzar, dentro de las teorías que apoyan la tesis de este artículo tipo ensayo científico encontramos a Vygotsky y su enfoque de aprendizaje sociocultural (Vygotski, 2000) donde menciona que todo aprendizaje que se desarrolla en el aula tiene

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

un aprendizaje previo debido a que todos los estudiantes han tenido experiencias antes de ingresar en la etapa escolar, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están relacionados desde los primeros días de vida del estudiante. Esto quiere decir, que los padres de familia son los primeros vínculos que un niño tiene en su llegada a este mundo, y este vínculo no solo se da de manera emocional sino también son ellos los primeros protagonistas del aprendizaje en la vida de un niño antes del ingreso a la escuela.

Por tanto, (Cabrera & Mazzarella, 2001) en su artículo sobre Vygotski: enfoque sociocultural plantea que en la relación de aprendizaje y desarrollo existe una "Ley Genética General" donde establece que el niño en el desarrollo de sus funciones aparece en dos planos: social y psicológico. Todo esto parece confirmar que, la sociedad y en especial sus primeros vínculos con ella: los padres de familia tienen una participación vital en el desarrollo y aprendizaje del estudiante brindando apoyo desde sus primeros días de vida antes de iniciar su vida escolar y de esta manera siendo un pilar básico en el desarrollo del resto de su paso por la educación.

Igualmente, encontramos el programa efectivo de involucramiento familiar en las escuelas (Epstein, 2013) que propone 6 tipos de involucramiento necesarios para lograr una participación familiar efectiva dentro de los que se encuentran como base la crianza mediante la generación de entornos propicios para el hogar donde se incluya la promoción de aprendizaje en cada nivel escolar, la comunicación efectiva entre escuela y hogar, el voluntariado de los padres de familia que permite involucrar a la familia en el desarrollo de actividades escolares junto con sus hijos, el aprendizaje en la casa

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

brindando herramientas para el desarrollo de habilidades requeridas por los estudiantes en su entorno escolar, la toma de decisiones escolares desarrollando el liderazgo y la representación de la familia y la colaboración con la comunidad fortaleciendo los programas escolares.

Con lo anterior podemos reconocer que todo paso y esfuerzo de las familias por estar presentes en la vida escolar de sus hijos se ve remunerado en garantías de calidad en la educación y permiten el desarrollo de las competencias necesarias para lograr un buen desempeño académico en la educación básica primaria. El autor citado traza un rumbo alternativo que las escuelas pueden adoptar para su entorno escolar y de acuerdo con sus necesidades permite involucrar de la mejor forma a las familias en la educación de sus hijos. Estos desafíos propuestos por el autor demuestran que los padres son necesarios en el transcurso de la vida escolar de cada estudiante y que cada aporte de la familia a la escuela enrique los procesos académicos que allí se llevan a cabo.

De igual modo, dentro de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (Collodel Benetti y otros, 2013) el autor menciona la importancia de la participación en los procesos que desarrollan los niños por parte de las personas que interactúan regularmente durante largos periodo de tiempo tales como padres de familia, cuidadores, docentes, hermanos y compañeros afirmando que estos tienen un papel importante en la interacción directa -cara a cara- procesos proximales (interacción madre-hijo a lo largo del tiempo). De acuerdo con lo anterior, este teórico deja en evidencia cómo se requiere de una

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

interacción mutua y una comunicación constante entre los diferentes contextos que rodean al niño que le permita un desarrollo psicológico, conocimiento social, aprendizaje de resolución de problemas en su entorno y acceso a nuevas dimensiones de autoconocimiento.

Continuando con la teoría Ecológica propuesta por Bronfenbrenner, los autores que analizan a este teórico ejemplifican los vínculos y su importancia en el desarrollo de un niño así (Collodel Benetti y otros, 2013):

> El vínculo entre el microsistema familiar y escolar, o el vínculo entre la familia y los amigos de los niños caracterizan esta estructura, por ejemplo, la unión de esfuerzos entre padres y maestros con miras al desarrollo saludable del niño. En otras palabras, el mesosistema consiste en la interacción entre dos o más microsistemas en los que participa la persona en desarrollo y cuyas interacciones pueden promover o inhibir el desarrollo. (p.94)

Dentro de este apartado se puede demostrar que tanto la familia como la escuela es un microsistema fundamental en el desarrollo de todo estudiante a nivel cognitivo, social y emocional por ende es indispensable que estos trabajen de la mano para lograr avances en su desarrollo psicológico, sociales y académico. Demostrando con lo anterior, que para lograr un desempeño académico favorable deben tanto la familia como la escuela ser partícipes activos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo en la vida escolar del estudiante y permitirle de esta manera el desarrollo de habilidades indispensables para el éxito escolar en la educación básica primaria.

Este ensayo tipo articulo científico sostiene que los padres de familia son un pilar fundamental en la educación de sus hijos y que el apoyo de estos durante toda su etapa

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

escolar en la educación básica primaria proporciona bases sólidas en sus aprendizajes que se verán reflejados en el buen desempeño académico y el éxito escolar. Lo anterior, muestra la importancia de los padres de familia y como su intervención y el conocimiento de los métodos y formas de aprendizaje de sus hijos permiten ser conscientes de las capacidades de estos, aceptar las limitaciones y desarrollar habilidades para poder apoyarlos y reforzar sus procesos logrando evolución y avances en su aprendizaje durante su vida escolar.

De esta manera, el conocimiento de las formas de aprendizaje, las capacidades y habilidades en el desarrollo de actividades escolares que se llevan a cabo en la institución por parte de los padres de familia permite una mayor interacción y un verdadero apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes generando espacios de retroalimentación en casa, comunicación asertiva, conciencia de los avances y por ende conocimiento de las acciones de mejoramiento para superar las dificultades presentadas en el desarrollo de determinados procesos permitiendo al estudiante un buen desempeño académico y un paso agradable y guiado por la vida escolar.

En este sentido, los padres de familia tienen no solo la obligación de brindar a sus hijos una manutención económica y cuidado general, sino también, son los encargados de proporcionar una formación integral donde se incluye un proceso de desarrollo de valores, creencias, actitudes y realizar un acompañamiento efectivo en el aprendizaje de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

nuevos conocimientos dentro y fuera de las instituciones educativas que permitan una educación fundamentada desde casa y reforzada en la escuela. Sin embargo, con los cambios sociales esta concepción se ha ido modificando y dichas responsabilidades de acompañamiento en la formación han sido relegadas únicamente a las instituciones educativas generando una crisis no solo en el sistema educativo sino también en los estudiantes que se encuentran solos tratando de afrontar unos procesos de enseñanza y aprendizaje sin la presencia afectiva y efectiva de los padres de familia.

La evidencia que sustenta la importancia de los padres en el desempeño de los estudiantes no solo se relaciona al acompañamiento de sus deberes escolares, también incluye las responsabilidades de participar en las actividades que se proponen desde las instituciones como las reuniones, escuela de padres, colegio abierto y demás programas que se desarrollen en pro del bienestar de los escolares. De acuerdo con investigaciones la actitud de los padres de familia es factor clave en el desarrollo de la autoestima, las relaciones entre pares, la forma de tomar decisiones y con esto evitar el fracaso escolar y comportamiento hostiles durante las actividades escolares. La buena actitud de los padres hacia las responsabilidades escolares de los hijos genera un clima de confianza, afecto y seguridad. (Echeverría Fernández & Obaco Soto, 2021).

Estudios cuantitativos desarrollados en 2017 y 2018 (Echeverría Fernández & Obaco Soto, 2021) demuestran que la participación de los padres tiene un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje con una a variable de 38,31 de un máximo

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

posible de 52. Igualmente, el autor comparte los resultados de la investigación para determinar la relación de padres e hijos en el desempeño académico:

> A través de los resultados se evidenció que 57,06 % de los padres alcanzan un nivel medio de participación; el nivel del rendimiento académico representa 54,67 %. Este porcentaje evidencia que existe una relación entre las dos variables y por ello se insiste en la necesidad de mejorar el nivel de compromiso de padres y madres en el acompañamiento de sus hijos en los procesos educativos; pero el mayor reto radica en la capacidad de poder combinar este rol con otras responsabilidades fuera del hogar. (p.217-218)

Dentro de esta investigación se sustentan la importancia de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes por medio de la crianza, comunicación familiar, interacción escuela – casa y aprendizajes en casa, pero es necesario reforzar la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad. Con esto, se demuestra que existen varias dimensiones de participación de los padres de familia en la educación de los hijos y que estas influyen de manera positiva en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que son importantes para el buen desenvolvimiento escolar y que permiten generar un tiempo de calidad de los padres hacia los hijos.

Ahora bien, dentro de la influencia que tiene la familia en la vida escolar de los estudiantes también interviene el clima familiar entendiéndose este como “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (Martínez Chairez y otros, 2020). Los estudiantes que demuestran un éxito

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

escolar son aquellos que tiene entornos familiares con un clima que permita la comunicación, autonomía y donde se ayuda y se fomenta el interés por la retroalimentación positiva de todas las situaciones escolares que los rodean.

Por ende, los estudiantes que viven en entornos familiares con climas adecuados que permiten un dialogo, acompañamiento, retroalimentación y constante comunicación asertiva tienen un mayor éxito escolar que aquellos que en su entorno familiar sienten inseguridad, abandono, intranquilidad, entre otros. Esta afirmación se basa en la investigación que (Martínez Chairez y otros, 2020) pone en evidencia la importancia de los climas favorables para brindar facilidades a los estudiantes de obtener éxito escolar permitiendo un guía en la elaboración de tareas, vigilancia para lograr un comportamiento que sea el adecuado según cada situación, equilibrio emocional y afectivo a los estudiantes, a diferencia de los estudiantes que tiene un clima familiar regular que genera en ellos sentimientos de inseguridad, poca tranquilidad y no se le brindan los espacios agradables y adecuados para realizar los deberes escolares. Por tanto, de acuerdo con el autor el clima que se genere dentro de las familias es un factor relevante de apoyo y este influye en el desempeño escolar bien sea de manera positiva o negativa.

Por otra parte, en cuanto a las responsabilidades que todo padre de familia tiene para con sus hijos, en Colombia existe la Ley 1098 de 2006 que decreta el código de infancia y adolescencia (Congreso de Colombia, 2006) en los artículos 14 y 39 menciona las obligaciones de la familia para con los niños, niñas y adolescente entre las cuales encontramos:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

Ilustración 1 *Mapa mental sobre las obligaciones de los padres de Familia respecto a sus hijos*



NOTA 1 *Mapa mental elaborado por la autora con base en el código de infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006.*

Tomando como base la ilustración 1 es evidente que las responsabilidades de los padres de familia según la ley colombiana van más allá de la manutención económica y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

como se observa dentro de las obligaciones parentales en el numeral 6 lo referente a la educación y no solo se refiere a la matricula sino también a lograr las condiciones para su adecuado desarrollo es decir brindar un acompañamiento para que se pueda garantizar la permanencia y la continuidad en el sistema educativo. Igualmente, en los numerales 1 menciona el acompañamiento en todos los sentidos del desarrollo de los niños, en el numeral 3 se exhorta a la participación de todas aquellas actividades que benefician a los niños en este caso específico podemos afirmar que la educación y las actividades propuestas en las institucione se realizan en pro del bienestar de los educandos y por último en los numerales 4 y 5 tiene como objetivo la formación y desarrollo integral. Con esto se puede concluir que dentro de las obligaciones de los padres se incluyen la participación en todas las dimensiones de la vida de sus hijos permitiendo una vida con bienestar en todos los sentidos.

De acuerdo con las investigaciones y análisis presentados dentro de este articulo tipo ensayo científico se propone un modelo de apoyo que involucre a los padres de familia en la educación de sus hijos y que permita desde diferentes formas la interacción de los contextos familiares y escolares. Todo lo anterior siempre centrándose en el beneficio de los escolares y su éxito escolar en la educación básica primaria. Esta propuesta se sustenta en las siguientes directrices:

- TIEMPO DE CALIDAD: con este se pretende que los padres de familia brinden a los hijos tiempo de calidad sobre la cantidad donde se permita crear lazos de afectividad positiva y de apoyo emocional que genere lazos de confianza y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

protección desarrollando autoestima fuerte y seguridad en las interacciones en los entornos escolares. Para lograr este tiempo de calidad también se hace necesario la comunicación abierta entre padres e hijos y la creación de expectativas realistas sobre las metas a alcanzar teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades particulares.

- PUENTES DE COLABORACIÓN: Es necesario reconocer y valorar las diversas formas en las que las familias apoyan el aprendizaje de los hijos, esto con el fin de construir puentes de colaboración escuela – familia basados en el respeto mutuo, la cooperación, la honestidad y siempre buscando el bienestar del educando. Para lograr estos puentes es necesaria la comunicación bilateral, la apertura de ambas partes y la escucha efectiva de las propuestas de los docentes sobre el acompañamiento familiar a los procesos educativos de los estudiantes.

- CAPACITACIÓN A PADRES: Dentro de las “escuelas de padres” ya establecidas en la normativa de la educación colombiana en la Ley 2025 de 2020 por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país (EL CONGRESO DE COLOMBIA, 2020) se pueden tomar espacios donde se

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

compartan experiencias y los diferentes modos en los que se pueden apoyar para brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes por parte de su familia en sus deberes escolares y la forma de hacer un acompañamiento eficaz para obtener un buen desempeño académico en los estudiantes proporcionando de esta manera estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje desde el hogar y fomentar la autoeficacia académica.

- SEGUIMIENTO: Realizar seguimiento a los estudiantes y padres de familia que brindan clima familiar adecuado y acompañamientos efectivos para comprender la evolución de esta influencia parental y sus efectos a lo largo de la vida escolar de los estudiantes, esto permite una comprensión más profunda de los procesos que se favorecen en estos acompañamientos y como se ve evidenciado en el desempeño académico de los estudiantes.

- EXPLORACIÓN DE LOS MEDIADORES Y MODERADORES: Investigar qué factores en el estudiante median para lograr un aprendizaje significativo y un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado. Conociendo estos los docentes pueden mediar para reforzar desde las aulas estas prácticas como por ejemplo la motivación, el autocontrol, la autoeficacia del estudiante, entre otros. En cuanto a los moderadores se debe tener claridad en las políticas escolares que permitan a la familia involucrarse en los procesos académicos

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

de los estudiantes, el nivel socioeconómico de las familias que puede afectar ese acompañamiento efectivo y todo aquello que afecte el entorno escolar.

Con esta propuesta se pretende lograr una interacción efectiva que involucre a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y mediante estos apoyos se puedan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes que le permitan un buen desempeño escolar en la educación primaria. Para lograr esto es necesario que los padres de familia estén abiertos a asumir las responsabilidades que esto conlleva y poder asumir su rol de mediador y de apoyo en los procesos educativos que se llevan a cabo en las escuelas. Igualmente, los docentes deben proporcionar desde su conocimiento y experiencia estrategias a los padres de familia y formar un grupo de trabajo familia-escuela en beneficio de los escolares.

La influencia de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos es fundamental e innegable puesto que se ha venido estudiando durante años y bajo diferentes metodologías a nivel nacional e internacional dejando una clara relación entre el apoyo parental y los resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta relación de compañía va más allá de hacer tareas, implica múltiples acompañamientos y participación en las diferentes facetas que se exploran en el entorno escolar permitiendo la integración escuela y casa. Dentro de esta integración juegan un papel importante las dinámicas familiares y los factores socioeconómicos y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

culturales de las familias pues estos son la base esencial del hogar y se llevan inmersos en el estudiante cuando asiste a la escuela.

En cuanto al interrogante planteado al iniciar este articulo tipo ensayo científico sobre, ¿Qué importancia tiene el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del nivel de básica primaria? Tomando como base los autores y teorías expuestas podemos concluir que estos son un factor clave en el desarrollo de habilidades y aprendizajes en los estudiantes de educación básica primaria pues brindan apoyo emocional, seguridad, autoestima, conocimiento y climas favorables desde su hogar que son reflejados en las instituciones permitiendo de esta manera entornos propicios para el desarrollo de habilidades necesarias para la vida en su entorno escolar y social.

Otro punto importante favorable dentro del acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes son las normativas dadas por el gobierno Colombiano que como se abordaba anteriormente van más allá de solo la manutención económicas, el ser padres confiere a las personas responsabilidades legales de acompañamiento y garantizar a los hijos la permanencia en el sistema educativo y esto se logra mediante un acompañamiento en los procesos escolares y todo lo que estos conlleva, brindado de esta manera ambientes favorables para la educación de los hijos desde los hogares. De allí la importancia de brindar asesoría y conocer los compromisos legales que una persona asume al tener un hijo para poder cumplir con sus funciones como padres de familia ante la Ley Colombiana.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

La colaboración entre docente y padres de familia es esencial para construir un ambiente educativo que maximice el potencial de cada estudiante y permita el éxito escolar en la educación básica primaria. Por esto, es necesario la comunicación bilateral de manera constante en estos entornos y los acuerdos que se generen allí para el adecuado seguimiento y participación de los padres de familia como factor clave y fundamental en el rendimiento académico de los hijos. Puntualizando que la presencia de los padres de familia no solo se relaciona con los deberes escolares sino el acompañamiento a todas las actividades extracurriculares y la participación de estos en el entorno escolar que se requiera.

Ahora bien, existen desafíos significativos relacionados con las brechas socioeconómicas que no permiten a los padres estar presentes en la vida escolar de sus hijos y brindarles el tiempo de calidad que se requiere puesto que sus responsabilidades económicas les ocupan todo su tiempo. Igualmente, el nivel de analfabetismo en los sectores de bajos recursos está en aumento y por tanto los padres de familia no tienen las habilidades y conocimientos necesarios a medida que sus hijos crecen para brindar apoyo y acompañamiento en sus deberes escolares. No obstante, estas dificultades también abren oportunidades para desarrollar intervenciones más inclusivas y equitativas que reconozcan la diversidad de contextos familiares.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario como instituciones abrir espacios de diálogo constante con los padres de familia para conocer mas de cerca las situaciones

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

particulares que estos tienen y que les crean barreras para realizar acompañamientos favorables para sus hijos y con conocimiento de causa, las instituciones les proporcionen a estas familias las herramientas eficaces y pertinentes de acuerdo a sus necesidades, logrando con esto potencializar su tiempo y acompañamiento en casa con el fin de obtener ambientes favorables para la educación y por ende buenos resultados académicos para los estudiantes de básica primaria.

En consecuencia, se establece la importancia de la familia en los procesos escolares y el rol de las instituciones para lograr estos ambientes favorables que permitan la integración escuela-familia. Por ende la capacitación sobre las formas y métodos de acompañamiento parental desde las instituciones a los padres de familia es indispensable y la concientización parental de la responsabilidad y la influencia que estos tienen en el buen rendimiento de los hijos también constituye un factor clave para lograr la armonía entre la escuela y la familia y de esta forma beneficiar al estudiante de esta relación que se crea en torno al bienestar escolar y los procesos académicos que se realizan en las instituciones.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 2 (2026), pp. 56- 77 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

REFERENCIAS

Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis, 17*(2), 213-225. https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618

Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (Marzo-Abril de 2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Mutidisciplinar, 8*(2), 4104-4118. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971

Cabrera , B., & Mazzarella, C. (Abril-Junio de 2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere, 5*(13), 41-44. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Collodel Benetti, I., Vieira, M. L., Aparecida Crepaldi, M., & Ribeiro Schneider, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología, 9*(16), 89-99. https://doi.org/https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. *LEY 1098 DE 2006*. Bogotá, D. C, Colombia.

EL CONGRESO DE COLOMBIA. (23 de JULIO de 2020). LEY 2025 DE 2020. P*or medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, D.C., Colombia.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720

Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas.* Chile.

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* España: Crítica.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i29.5720