

IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MÓVIL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN BÁSICA SECUNDARIA

Vilma Lorena Melo Palacios¹

lorenamelowork@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6349-9191>

**Institución Educativa
Municipio de Funes, Nariño.
Colombia**

Recibido: 02/12/2025

Aprobado: 15/12/2025

RESUMEN

En Colombia la enseñanza obligatoria del inglés se incluye en las mallas curriculares con el objetivo de que los estudiantes desarrollen competencia en lectura, escritura, escucha y habla, estas, evaluadas al finalizar secundaria con la escala MCER A1 a C2, en las pruebas Icfes Saber 11, obtienen un resultado frecuente de B1. No obstante, se analiza que en las prácticas pedagógicas predomina el uso de textos, limitando un aprendizaje significativo. De este modo, se plantea la necesidad de incorporar estrategias innovadoras con recursos digitales como aplicaciones móviles que despierten el interés en los estudiantes. Al respecto, una investigación con enfoque cuantitativo de tipo pre-experimental en la Institución Educativa Municipio de Funes mostró una correlación entre el uso de dispositivos móviles y la producción de textos correctos en inglés. El diagnóstico de la propuesta evidenció falencias en el uso de las estructuras gramaticales y por otro lado que todos los estudiantes contaban con dispositivos móviles que podrían usarlos en clases; los hallazgos aluden que la implementación de estrategias pedagógicas, mediadas

¹ Docente de Humanidades, Inglés y Español de la Institución Educativa Municipio de Funes, Nariño, Colombia. Magister en Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación. Bucaramanga, Colombia.

por el M-learning, son una alternativa pertinente en el fortalecimiento de la competencia escrita del inglés en el entorno educativo Colombiano.

Palabras clave: Competencia Escrita, Enseñanza del Idioma Inglés, Estrategia Pedagógica Móvil.

MOBILE PEDAGOGICAL STRATEGY IMPLEMENTATION FOR STRENGTHENING ENGLISH WRITING SKILLS IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

In Colombia, the mandatory teaching of English is included in the school curricula with the aim of enabling students to develop skills in reading, writing, listening, and speaking. These skills are rated at the end of secondary school through the MCER scale (A1–C2) in the Icfes Saber 11 test, where the most common result is level B1. However, pedagogical practices are still largely based on the use of texts, which limits meaningful learning. Thus, there is a need to incorporate innovative strategies supported by digital resources, such as mobile applications, to spark students' interest. About it, a pre-experimental quantitative research study conducted at the Institución Educativa Municipio de Funes showed a correlation between the use of mobile devices and the production of grammatically correct texts in English. The proposal's assessment showed a weaknesses in the use of grammatical structures and on the other hand that all students had mobile devices that they could use in class. The findings suggest that implementing pedagogical strategies, mediated by M-learning, is a relevant alternative for strengthening written English proficiency in the Colombian educational environment.

keywords: English Language teaching, Mobile-based Pedagogical Strategy, Writing skills.

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, el aprendizaje del inglés es un requerimiento que forma parte de la enseñanza en el nivel de la básica secundaria y media de las instituciones educativas oficiales, encontrándose en los planes curriculares que apuntan a que los estudiantes obtengan una formación integral y en cierta forma demuestren haber logrado competencia en su aprendizaje; sin embargo, al analizar las pruebas de estado Icfes Saber 11, se evidencia que una gran mayoría de puntajes obtenidos no superan el nivel A1, mostrando dificultades en el aprendizaje y la habilidades fundamentales del idioma: leer, escribir, escuchar y hablar. En el contexto educativo de la Institución Educativa Municipio de Funes, los resultados son parecidos lo cual refleja una necesidad de plantear nuevas estrategias pedagógicas que superen los métodos aún usados que son los tradicionales.

La investigación tiene como base la premisa de que las metodologías repetitivas y poco motivadoras, usadas en la enseñanza del inglés, influyen en el desinterés creciente de los estudiantes hacia su aprendizaje; hecho que no responde al requerimiento del manejo de ciertos niveles de inglés en un mundo globalizado actual. Durante el periodo conocido a nivel mundial como la Pandemia del Covid-19, los profesores y estudiantes se vieron en la necesidad de buscar alternativas para continuar su formación académica, lo que incrementó a gran nivel el uso de los dispositivos móviles que aportó a la integración de la tecnología en los procesos educativos. En este entorno es imprescindible hablar del papel primordial que juega el estudiante al volverse parte activa de su propio aprendizaje

teniendo en cuenta que si se aprovechan las herramientas digitales, que de por si son familiares y motivadoras, se podría de algún modo superar las brechas en la adquisición de las competencias propias para el aprendizaje del inglés.

En concordancia con lo anterior, la investigación se propone diseñar y aplicar una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje móvil (M-Learning), con el objetivo de fortalecer la competencia escrita del inglés de los estudiantes del grado noveno, responder a los estándares curriculares relacionados con adquirir y practicar elementos gramaticales, promover la producción escrita y establecerse como una alternativa innovadora ante los retos de los contextos de aprendizaje escolares reales actuales.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Contemplado el idioma inglés como de enseñanza obligatoria en el territorio de Colombia, se incluye a partir de la Ley 115 de 1994, donde se resalta la importancia de implementar acciones que permitan al estudiante tener acercamiento al contexto global. El aprendizaje es evaluado siguiendo las políticas del Marco Común Europeo que según Cambridge English, (2025) es un estándar internacional que sitúa a los aprendices de la lengua según sus competencias lingüísticas en unos niveles que van desde el A1 (básico) hasta el C2 (avanzado); estas fueron adaptadas por el Ministerio de Educación Nacional

de Colombia MEN (2006) para evaluar las competencias tanto organizativas, que se refieren al dominio de la estructura, la gramática, la morfología, la sintaxis, la fonética y la apropiación del vocabulario así como a las pragmáticas que tienen que ver con la construcción del discurso sea oral o escrito con elementos de cohesión y organización retórica.

La política Educativa del MEN, llamada Programa Nacional del Bilingüismo (PNB), habla de los Estándares de Competencias para la Lengua Extranjera Ingles y Los Derechos Básicos de Aprendizaje donde se fija la necesidad de ampliar cobertura de enseñanza y la aplicación de la evaluación con base a los marcos internacionales como el MCER.

En referencia a las metodologías aplicadas en la enseñanza del inglés existen varias, Hernández (2000) reconoce algunas como: el método Gramática-Traducción que se centra en la lectura, la escritura y la traducción de textos; el Método Directo que enfatiza la comunicación oral y auditiva; el método Audio lingual que utiliza repeticiones, ejercicios mecánicos y de memorización; el método Comunicativo que prioriza la comunicación real sobre la forma gramatical; el método Natural, inspirado en la forma de adquisición de la lengua materna; y el método basado en tareas; por otro lado, Muñoz (2010), hace referencia a la teoría conductista, la cognitivista, la socio-constructivista y la metodología DI. Al respecto, la metodología tradicional se basa en el método Gramática-Traducción en contraste con la modalidad del M-Learning que integra el Método Directo y el comunicativo.

Enfatizando en el aprendizaje del inglés, el aprendiz debe demostrar ser competente en habilidades específicas como la lectura o Reading y el Listening o escucha, las cuales le permiten el reconocimiento del idioma; el habla o Speaking y el escribir o Writing que le permiten, además, mostrar o producir el discurso tanto oral como el escrito. En relación a lo anterior se habla del término inglés “skill”, para referirse a cada una de las habilidades en este entendido el Writing skill o habilidad en la competencia escritora, se refiere a la capacidad de producir textos gramaticalmente correctos y con sentido o coherencia. Dicha habilidad exige que se adopten métodos de enseñanza apropiados a los contextos educativos que sean flexibles y motivantes.

2.2. TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

Warschauer, Shetzer y Meloni (2000), citados por Jiménez (2018), sobre el tema las TIC o tecnologías de información y comunicación, refiriéndose al Internet, mencionan que es una herramienta que sirve para que los estudiantes interactúen facilitándoles entender significados; así mismo Warschauer (2002), habla sobre las funciones del docente de inglés en el uso de las TIC y hace relevante que debe tener una formación en uso de la tecnología, debe conocer de trabajo en forma virtual, debe ser consultor informático en la búsqueda de materiales y recursos y debe brindar a los estudiantes las tecnologías necesarias para desarrollar su poder creativo; todo esto resalta la necesidad de que el docente tenga las competencias en el manejo de las TIC.

A su vez, Huang (2014), citado por Ferrer (2019), señala que el aprendizaje móvil se desarrolla usando dispositivos como Smartphone, Tablets y Laptops y añade que este ha creado ambientes virtuales que pueden ser aprovechados para que los estudiantes aprendan inglés. En este sentido, el M-learning es una modalidad de aprendizaje a través de un dispositivo móvil que tenga conectividad a Internet y que en la medida que se adapte a una metodología puede brindar al estudiante la oportunidad de aprender a su ritmo, desde cualquier espacio incluido el académico y acceder a una gran variedad de actividades que le brinden manejo de su tiempo y aporten a su motivación por aprender.

Mounkoro (2024), deja ver la importancia de integrar las tecnologías móviles en los planes de estudio de idiomas para mejorar las habilidades lingüísticas y la motivación de los estudiantes y cita a Wang y Gunaban (2023), quienes mencionan que “el uso de tecnologías móviles mejora significativamente las habilidades de comunicación en inglés como lengua extranjera”, en este entendido una de las posibilidades de aprendizaje con la metodología del M-Learning es una aplicación móvil o App, que consiste en un programa diseñado para ser ejecutado desde un dispositivo y en la cual se puede acceder y desarrollar diferentes tipos de actividades y este caso contribuir al fortaleciendo del aprendizaje del inglés en los estudiantes para potenciar sus competencias involucrando en mayor grado su interés por aprender.

Lo referenciado evidencia la necesidad de evolucionar desde los enfoques tradicionales hacia la enseñanza del inglés con metodologías innovadoras, mostrando al M-Learning como una modalidad bastante motivadora y efectiva que brinda herramientas

para desarrollar las competencias propias de su aprendizaje. En este sentido la presente investigación busca integrar los dos aspectos para fortalecer la competencia escrita o writing Skill.

3. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló siguiendo el enfoque cuantitativo; paradigma empírico analítico de tipo correlacional, según Mardones (1991) ésta se caracteriza por tener un conocimiento objetivo de la realidad donde los elementos son vistos como cosas y su finalidad es emitir leyes generales para explicar las causas de los hechos en la realidad (Pasek y Matos, 2006). Implementó cuatro fases, la primera, denominada “caracterización” se dividió en tres etapas, en la etapa 1, se aplicó un test o prueba diagnóstica inicial para identificar las dificultades y fortalezas presentes en la competencia escrita en inglés; en la etapa 2, con ayuda de herramientas informáticas como Ms. Excel, se sistematizó. Luego de la implementación de la estrategia pedagógica se aplicó una prueba de contraste

En la etapa 3, se aplicó una encuesta sobre disposición de medios tecnológicos e internet, para Pardinas (1991) la encuesta es un sistema de preguntas que buscan obtener datos para una investigación (Montes, 2000). Para la evaluación de los resultados se establecieron unidades de medida basadas en una escala de Likert, que según Bertram (2008) son instrumentos psicométricos donde el encuestado indica si está de acuerdo o

en desacuerdo sobre una afirmación a través de una escala ordenada (Matas, 2018). En el proceso investigativo se involucró una población de 20 estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Municipio de Funes, del año 2019.

En la segunda fase o “Selección de contenidos”, se realizó la selección, evaluación y definición de las secuencias de los contenidos temáticos mediante una estructura narrativa para esquematizar las unidades de aprendizaje, así mismo se realizó un análisis documental del Plan Educativo Institucional (PEI), de la Institución Educativa Municipio de Funes, del plan de estudios del grado noveno y de algunos planes de clase de la materia de inglés, para identificar algunas estrategias y posibles dificultades en la competencia escrita así como estrategias de mejoramiento planteadas. Clauso (1993), menciona que este análisis se considera como una serie de acciones que apoyan la consulta, o recuperación de documentos para su estudio o reformulación si es el caso.

La fase 3, nombrada “Diseño de la aplicación”, tuvo tres etapas, en la primera se realizó la elección de los medios idóneos para la implementación de la estrategia pedagógica con una evaluación de dispositivos móviles (celulares), en la segunda, se realizó la creación de los códigos, la secuencia de comandos, la implementación de estos en la nube y la implementación de la interface de usuario. En la tercera etapa se aplicó una prueba de usuario para establecer posibles fallos y sus correcciones y por último se hizo la instalación de la aplicación en los dispositivos móviles de los estudiantes. La fase 4, o “Implementación de la estrategia pedagógica” comprendió la aplicación de guías de observación y el desarrollo de las unidades de aprendizaje.

Finalmente, en la quinta fase denominada “Comprobación” se realizaron las pruebas que permitieron evidenciar o evaluar el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés de los estudiantes, esto en tres etapas, primero se aplicó una prueba diagnóstica final o de contraste, cuyos resultados se sistematizaron para realizar la demostración de la variación de los resultados de la dos pruebas, inicial y final; en una tercera etapa, usando una herramienta estadística se analizaron los resultados obtenidos para establecer los avances en la competencia escritora de los estudiantes. Para finalizar el proceso investigativo se realizó una evaluación del proyecto, se dieron las conclusiones o recomendaciones y se revisaron los objetivos y el alcance del proyecto. La tabla 1, muestra las fases y etapas de la propuesta pedagógica:

Tabla 1.

Fases y etapas del procedimiento para el diseño de la estrategia pedagógica móvil.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES CLAVE	DETALLE DE LA ACCIÓN
1. Caracterización	Diagnóstico inicial	Evaluación y Recolección de Datos	Prueba Diagnóstica (Aplicación, Desarrollo, Sistematización y Análisis) Encuesta (Aplicación y Sistematización).
2. Selección de Contenidos	Planificación pedagógica	Estructura y Definición Curricular	Establecimiento de la estructura narrativa, esquematización de guías de estudio. Definición de contenidos temáticos y su secuenciación.
3. Diseño de la Aplicación	Desarrollo tecnológico	Construcción y Prueba de la App	Selección de medios. Evaluación de elementos tecnológicos (celular). Creación de códigos. Implementación de nube e interfaz de usuario. Prueba de usuario
4. Implementación de la Estrategia Pedagógica	Ejecución educativa	Puesta en Marcha de la Metodología	Implementación de guía de observación. Desarrollo de las guías de aprendizaje.
5. Comprobación del Fortalecimiento de la Habilidad Escritora	Verificación y análisis de avances	Medición del Impacto	Aplicación de prueba de final. Sistematización, comparación de resultados (inicial vs. final)

			Establecimiento de avances en la habilidad escritora.
6. Evaluación del Proyecto	Cierre y conclusiones	Análisis Final y Lecciones Aprendidas	Revisión de objetivos, alcances y conclusiones del proyecto.

Nota. Adaptado de Aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés en estudiantes de grado noveno (p.88), por Melo P. (2021).

4. RESULTADOS

4.1. CARACTERIZACIÓN

Inició con la aplicación de una prueba diagnóstica que evaluó 8 aspectos formales de la escritura, la conservación de una forma sugerida para la elaboración del texto, el tener claridad y coherencia, tener un buen nivel de palabras, utilizar un vocabulario apropiado para el tema propuesto, tener una escritura correcta de las palabras, escribir oraciones correctas y el manejo de las estructuras gramaticales del inglés; estas fueron valoradas de forma cuantitativa en una tabla de 1 a 5. En la prueba en la que los estudiantes debían escribir textos sobre sus gustos y preferencias, se obtuvo como resultados que la mitad de la población escribió de forma incorrecta varias palabras, más de la mitad invirtió o escribió las palabras en un orden inadecuado relacionado con la

gramática del inglés y que la mitad de los estudiantes usaron de forma incorrecta la mayoría de estructuras gramaticales afectando la claridad y coherencia en los textos.

Con los datos anteriores se analizó que una gran cantidad de los estudiantes no se apropiaron del manejo de las estructuras gramaticales tanto en sus variaciones de forma y de conjugación (afirmaciones y negaciones) así como de tiempos verbales, elementos que se relacionan con la competencia lingüística y pragmática del idioma inglés (Melo, 2021). Lo anterior apoyó la necesidad de una intervención efectiva en la enseñanza y aprendizaje del idioma. Consecuentemente, el MEN (2006), haciendo énfasis en las habilidades que se deben tener para evidenciar la competencia en el lenguaje inglés, tanto a nivel organizativo como pragmático, afirma que un estudiante debería demostrar conocimiento del vocabulario, la morfología y la sintaxis y además poner en práctica la organización y cohesión en el texto ya sea de carácter oral o escrito.

Al aplicar la encuesta sobre la posesión y uso de dispositivos electrónicos e Internet que constó de 8 preguntas donde se consultó por los recursos tecnológicos que los estudiantes tenían a su disposición y el posible uso de los mismos en las actividades académicas, se evidenció que los estudiantes poseían un celular Android y que el 100% de los estudiantes respondió afirmativamente al posible uso del celular en las clases; esto puede confirmar el nivel de interés y motivación que los dispositivos móviles y las aplicaciones despiertan en su contexto e interacción como población adolescente (Melo, 2021). Para Fandos (2003) “El logro o progreso en las tareas debe ser atribuido a su

habilidad y esfuerzo, donde la motivación y el refuerzo por parte del profesor entran en juego y se incluyen dentro de las estrategias didácticas”.

4.2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La estrategia pedagógica apoyada en tecnologías móviles, incluyó como elemento diferenciador el M-Learning, Pérez (2017), explica que el término M-Learning, se refiere a Mobile Learning, esto quiere decir que involucra los procesos de enseñanza y aprendizaje que se hacen por medio de dispositivos móviles (Zamora, 2019). Así mismo, María Perillo, Directora Académica de ABA English, menciona que en el aprendizaje con dispositivos móviles, el M-Learning, tiene muchas ventajas, y una de las más importantes es su adaptación al ritmo de vida y los hábitos del alumno (Observatorio de Recursos Humanos, 2018); esto en el contexto educativo, tiene gran aceptación y se ha vuelto de fácil acceso y manejo para la población estudiantil en general, además, está indicada para su integración en la práctica educativa en el aula (Melo, 2021).

La propuesta involucró un estándar curricular que se relaciona con la producción de textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas; incluyó el derecho básico de aprendizaje que se relaciona con redactar textos de mediana longitud sobre situaciones de interés personal, escolar o social y se guió por los lineamientos curriculares que mencionan la determinación de las habilidades requeridas para el conocimiento y el uso de la lengua

extranjera ubicándose en situaciones más específicas donde los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas, tecnológicas, entre otras.

La estrategia se planteó permitir al estudiante desarrollar actividades para fortalecer su gramática (Increasing), activar su habilidad en expresión escrita (Activating), fomentar la escritura (Writing) y evaluar su proceso (Rating) (Melo 2021). Las unidades de aprendizaje se propusieron desarrollar la competencia lingüística, que tiene que ver con el conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos que implican tanto el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos como su aplicación en diversas situaciones,

4.3. COMPONENTE TECNOLÓGICO

Se basó en la implementación de una aplicación móvil, para Gardner y Davis (2014), una App o aplicación es un programa informático diseñado para funcionar en dispositivos móviles, puede ser sencilla o compleja y es rápida (URBE, s. a). La App, usó el entorno de desarrollo integrado de Google Android Studio, el cual es un editor de códigos que ofrece varias funciones (Android Studio. Developers); para la arquitectura de la información se hizo un análisis de la funcionalidad de la aplicación y de los servicios que iba a ofrecer, para luego realizar un modelo y tener claro el lenguaje de programación para su desarrollo;

también se analizaron los recursos que se iban a implementar dentro de la misma.

El modelado inicial se realizó usando la herramienta de Power Point, donde se plasmó, en forma sencilla, las primeras ideas sobre la disposición del contenido de la aplicación; la programación y emulación del software se hicieron usando Google Drive, WIX, y Android studio. Luego de hacer una prueba se realizó un registro con una cuenta de Gmail y se creó un archivo APK para instalar la aplicación en los dispositivos móviles para el manejo y ejecución por parte de los estudiantes. La App se denominó EWBE, sigla que reúne las palabras E-learning, Writing, Better y English (Melo, 2020). Las siguientes imágenes muestran el diseño inicial y el diseño del Software y la programación de la aplicación:

Figura 1.
Diseño inicial de la Aplicación



Nota. Aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés en estudiantes de grado noveno (p.120), por Melo P. (2021).

Figura 2.

Diseño de Software y programación App EWBE



Nota. Aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés en estudiantes de grado noveno (p.121), por Melo P. (2021).

4.4. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se realizó la revisión de documentos institucionales con el fin de consolidar la base para la construcción de las unidades de aprendizaje y se organizaron 4, cada una integró una competencia, un contenido temático y su descripción, las cuatro manejan una secuencia didáctica en cuatro momentos: 1. Exploremos, 2. Practiquemos un poco, 3. Recordemos y 4. Evalúate; todas las actividades se evaluaron mediante la aplicación de una rúbrica y como recursos didácticos se mencionaron computador, teléfonos móviles, Aplicación WhatsApp y la Aplicación móvil EWBE. En la tabla 2, a continuación se muestran algunos aspectos relevantes de las unidades de aprendizaje:

Tabla 2

Aspectos relevantes en las unidades de aprendizaje

Nombre de la unidad	Competencia	Contenido temático	Descripción
Increasing: Fortalecimiento de la gramática	Lingüística: manejo de conceptos gramaticales, ortográficos y semánticas en situaciones comunicativas	El orden correcto de las palabras Presente simple: conjugaciones verbales (afirmativa,	Video explicativo de YouTube Ejercicios de ordenar palabras Formar oraciones correctas en inglés

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

		negativa, pregunta)	Parte teórica
		Pasado simple: conjugacio nes verbales (afirmativa, negativa, pregunta)	Material de apoyo Enlaces hacia otras actividades
Activating: Activando la habilidad en expresión escrita	Pragmática: Uso funcional de los recursos lingüísticos Capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.	Fluidez en la composició n escrita Conectore s Estrategias para desarrollar la habilidad en expresión escrita Tipo de oraciones: Estructura s afirmativa, negativa y pregunta del presente simple	Video explicativo de YouTube Preguntas de exploración Ejercicio de escritura Repaso Actividades prácticas Registro de las actividades desarrollada s.
Writing: Escribiend o	Pragmátic a: Capacidad	Consejos para mejorar la	Video explicativo de YouTube

	para organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.	escritura en inglés	Practica la escritura teniendo en cuenta unas imágenes
		Expresiones comunes en el inglés americano- Slangs	Análisis del aporte teórico
	Sociolingüística: conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.	Expresiones de tiempo	Actividades prácticas sobre escritura de textos
			Enlaces para que se desarrollen actividades prácticas en línea.
			Registro de las actividades desarrolladas.
Rating: Evaluándose	Pragmática: Competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se	Partes de una oración	Implementación de un repositorio de material de apoyo para las unidades de aprendizaje encontrar
		Actividades en línea	Enlaces de tutoriales
		Ordenar palabras	Enlaces de videos
		Redacción	

encadenan unas con otras en situaciones comunicativ as reales	de textos en inglés	tutoriales y actividades para desarrollar en línea Registro de las actividades desarrollad as
--	------------------------	--

Nota: Aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés en estudiantes de grado noveno (p.123-138), por Melo P. (2021).

4.5. PRUEBA DE USUARIO:

Para la implementación de las pruebas de funcionamiento de la aplicación se realizó una prueba de usuario que consistió en una encuesta con 8 afirmaciones para ser valorados en la escala de: en desacuerdo, parcialmente de acuerdo y completamente de acuerdo. En el análisis de esta prueba se encontraron los siguientes resultados: a la primera afirmación, se puede tener acceso a la App en cualquier momento o lugar, el 20% de los participantes estuvo parcialmente de acuerdo y el 80% estuvo totalmente de acuerdo; en la segunda, la interfaz de la App es amigable (manejable), el 20% estuvo parcialmente de acuerdo y el 80% totalmente de acuerdo; en la tercera, la información en la App se muestra de forma clara y sencilla, el 20% estuvo parcialmente de acuerdo y el 80% estuvo totalmente de acuerdo.

Para la cuarta afirmación, los íconos en la App permiten una fácil navegación, el 20% de los estudiantes estuvo parcialmente de acuerdo y el 80% totalmente de acuerdo, en la quinta, los cambios de pantalla y los procesos en la App son rápidos, el 50% estuvo parcialmente de acuerdo y el otro 50% estuvo totalmente de acuerdo; en la sexta, las actividades de la App son posibles de realizar, el 20% estuvo parcialmente de acuerdo y el 80% totalmente de acuerdo; en la séptima, se presentan errores en el manejo de la App; el 80% estuvo parcialmente de acuerdo y el 20% estuvo totalmente de acuerdo y en la octava afirmación, los videos se ejecutan de forma adecuada, el 20% de los participantes estuvo parcialmente de acuerdo y el 80% estuvo totalmente de acuerdo.

Con la información obtenida se procedió a hacer revisiones teniendo en cuenta los aspectos de cambios de pantalla, acceso, manejo y ejecución de videos, se anotó que el Municipio de Funes se ubica en una zona que no cuenta con una buena conectividad a Internet, lo cual representa una desventaja y una barrera en el uso de recursos educativos interactivos (Melo 2021).

4.6. FASE DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

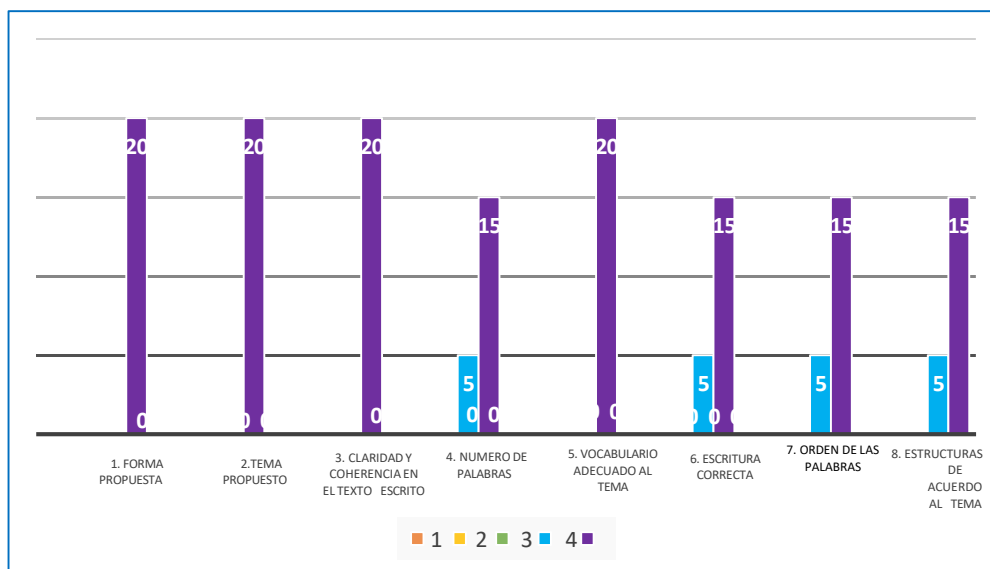
Los 20 estudiantes seleccionados instalaron en sus teléfonos móviles la APK de la App EWBE y la ejecutaron para poner en marcha la propuesta pedagógica; luego de hacer un recorrido por la aplicación iniciaron con el desarrollo de las actividades propuestas.

Después del desarrollo de la Unidad de aprendizaje 1, se evidenció que los estudiantes recordaron, reconocieron y practicaron aspectos esenciales de la gramática del inglés para formación de oraciones, el orden correcto de las palabras y los elementos de las estructuras del presente simple del inglés (Melo 2021).

Dentro de la etapa de exploración y desarrollo, los estudiantes elaboraron textos cortos demostrando que había un cierto grado de interés y de compromiso en el desarrollo de las actividades; durante la fase tres, los estudiantes escribieron textos cortos usando algunas expresiones del inglés americano, relacionados con su rutina en el campo, ordenando sus ideas, dándole sentido y coherencia a los textos y demostrando mayor compromiso con el desarrollo de las actividades. Durante la unidad de aprendizaje 4 los estudiantes accedieron al material de apoyo, visualizaron los videos y desarrollaron las actividades en línea demostrando mayor interés al ver sus progresos a través de los puntajes obtenidos en tiempo real. Por último, se aplicó la prueba final o de contraste, sobre los mismos 8 parámetros de la prueba diagnóstica inicial, la siguiente imagen muestra los resultados obtenidos:

Figura 3.

Escala de valoración de los Aspectos Formales de Escritura / Writing aspects.



Nota. Adaptada de Aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés en estudiantes de grado noveno (p.123-138), por Melo P. (2021).

Analizando los resultados se reportó que los textos elaborados por los estudiantes lograron el objetivo comunicativo, demostrando que no hubo dificultades en la interpretación y ejecución de la instrucción; también se pudo ver que todos los textos tenían relación con los temas propuestos en la prueba y en cuanto a la claridad y coherencia los estudiantes demostraron no presentar dificultades en el manejo pragmático del idioma inglés.

Se puedo notar además, que el 75% de los estudiantes adquirieron un vocabulario apropiado a su nivel de estudio; que el 100% de los estudiantes usaron un vocabulario acorde a los temas propuestos e igualmente se observó que el 75 % escribieron todas las palabras de forma correcta, que el 75 % conservaron el orden de las palabras en las oraciones recordando aspectos de estructura y pragmática del idioma y que 15 de los 20 estudiantes practicaron en sus escritos las estructuras gramaticales apropiadas del inglés, lo anterior permitió ver que hay una mayor apropiación del manejo de los tiempos verbales de forma y conjugación (Melo, 2021).

4.7. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La evaluación del impacto de la estrategia pedagógica se realizó a través del análisis de las rúbricas que se aplicaron en las unidades de aprendizaje, de acuerdo a las 8 categorías propuestas en el diagnóstico inicial; los resultados relacionaron que 15 estudiantes de 20 demostraron usar una adecuada cantidad de palabras en sus textos; todos los estudiantes obtuvieron un desempeño superior en el uso adecuado de vocabulario en cuanto al tema propuesto y que el 75% de los estudiantes evidenciaron una escritura correcta de las palabras.

También su reportó que 15 estudiantes elaboraron oraciones correctas, manteniendo el orden correcto de las estructuras del inglés y que 15 de los 20 estudiantes usaron de forma correcta la gramática relacionada con los temas propuestos; los datos

anteriores demostraron que la App implementada como estrategia pedagógica fortaleció el aprendizaje del idioma inglés sobre todo en lo que se refiere a la habilidad escritora de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Municipio de Funes (Melo 2021).

4.8. GUÍA DE OBSERVACIÓN

La guía de observación contiene 8 aspectos relacionados con la accesibilidad, la navegabilidad, la utilidad en la investigación, la transferencia, el manejo, el desarrollo de las actividades, las evidencias de trabajo autónomo y la motivación e interés; los resultados de la observación reportaron que en los 8 aspectos los estudiantes mostraron un 100% de desempeño favorable en cuanto a accesibilidad y navegabilidad, pese a las dificultades de conectividad. Del mismo modo se referencia que las actividades fueron útiles para los propósitos de la propuesta y que todos los estudiantes desarrollaron las actividades de forma autónoma demostrando una mayor motivación.

4.9. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Finalmente, al aplicar la encuesta sobre la percepción de los participantes en cuanto al impacto en su nivel de aprendizaje, se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la aplicación les permitió mejorar su nivel de

escritura, que les proporcionó elementos gramaticales y además consideraron que las clases con las aplicaciones móviles son más interesantes, opinaron también que les gustaría aprender más temas de la materia de inglés con este método.

5. CONCLUSIONES

5.1. RESULTADOS DEL ESTUDIO

La propuesta pedagógica, aunque no siendo nueva en su campo, conlleva a evidenciar que la teoría y la práctica en cuanto a la enseñanza del inglés y sobre todo cuando se analizan las cuatro habilidades que se deben cumplir para demostrar una eficiencia en su aprendizaje, debe estar en una constante búsqueda de herramientas que las hagan más interesantes y motivantes dependiendo de la población. En este aspecto, la implementación de la estrategia pedagógica móvil mostró ser eficaz en el fortalecimiento de la competencia escrita de inglés, en los estudiantes de noveno grado, evidenciando que 15 estudiantes de los 20 participantes, elaboraron oraciones correctas, manteniendo el orden correcto de las estructuras del inglés y que también 15 de los 20 estudiantes usaron de forma correcta la gramática relacionada con los temas propuestos.

El uso de estrategias interactivas o en línea, representa un elemento motivador en las acciones pedagógicas, al respecto la implementación de la App EWBE, como mediadora de la modalidad del aprendizaje M-Learning, muestran como resultados que el

75% de los estudiantes mejoró en el aspecto del orden de las palabras en las oraciones recordando aspectos de estructura y pragmática del idioma y que 15 de los 20 estudiantes practicaron en sus escritos las estructuras gramaticales apropiadas del inglés, lo anterior permitió ver que hubo una mayor apropiación del manejo de los tiempos verbales de forma y conjugación. Hecho que demuestra ser una estrategia motivadora y flexible que puede representar una oportunidad de acercamiento a la población educativa de todos los sectores incluyendo los rurales.

La propuesta pedagógica mediada por una aplicación móvil, para este caso aportó elementos a considerar en el ámbito institucional que pueden ser llevados a diferentes contextos educativos y pueden aportar a mediar cambios en las metodologías de la enseñanza del inglés en los espacios educativos y fuera de ellos.

5.2. RECOMENDACIONES

Un aspecto importante a analizar y a la vez una oportunidad es el debate constante del uso de dispositivos móviles en clases, donde se hace evidente la necesidad de educar en uso y abuso de estas herramientas tecnológicas y de hacer competentes digitales a los docentes que imparten la enseñanza de inglés, pues un gran número se ha quedado aun en la transcripción, traducción, pronunciación y elaboración de oraciones descontextualizadas en un mundo donde el inglés ha tomado gran importancia.

En la actualidad donde se ha mostrado que la gran mayoría de adolescentes y los

niños tienen acceso constante a los dispositivos móviles se hace pertinente guiarlos en procesos pertinentes de navegabilidad como una oportunidad del aprendizaje a través de aplicaciones, videos tutoriales y hasta el uso consiente de las redes sociales y las plataformas como la denomina “Tik Tok”, que muestran con gran facilidad y accesibilidad ejercicios vivenciales que ayudarían a fortalecer, en alguna forma, en esta población, las herramientas de comunicación en contextos reales.

REFERENCIAS

- Android Developers.** (s. f.). *Introducción a Android Studio*.
<https://developer.android.com/studio/intro?hl=es-419> (SF)
- Cambridge English.** (s. f.). *Exámenes y pruebas*. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/> (SF)
- Clauso, A.** (1993). Análisis documental: El análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3(1), 11-39. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9393120011A/11739> (SF)
- Domínguez, D., & Morales, E.** (2023). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Ciencia Latina*, 7(5), 7139–7152. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7139> (SF)
- Fandos, M.** (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/8909> (SF)
- Ferrer, M.** (2019). *El uso de M-learning en la enseñanza del inglés en Educación Primaria* [Tesis de pregrado, Universitat de València]. <https://core.ac.uk/reader/235850380> (SF)

- Hernández, F.** (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Encuentro: Revista de Investigación e Innovación en la Clase de Idiomas*, (13), 141-153. <http://pliegos.culturaspopulares.org/encuentro/textos/11.15.pdf> (SF)
- Iberdrola.** (s. f.). *¿Qué es el M-learning y sus ventajas?* <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-m-learning-y-ventajas> (SF)
- Jiménez, A.** (2018). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*, (43). https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/download/558/465 (SF)
- Matas, A.** (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038 (SF)
- Melo, V.** (2021). *Aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad escritora del inglés en estudiantes de grado noveno* [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/15b225f1-0a88-4f97-9ac4-e425326352db> (SF)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia.** (2006). *Guía 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf (SF)
- Montes, G.** (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Revista de la Carrera de Sociología*, (1), 33-50. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003 (SF)
- Moukoro, I.** (2024). Revolucionando el aprendizaje de idiomas: el impacto transformador de las aplicaciones móviles. *Revista Apertura*, 16(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/688/68879840002/html/> (SF)
- Muñoz, A.** (2010). *Metodologías para la enseñanza de la lengua extranjera: Hacia una perspectiva crítica* [Documento de trabajo, Universidad EAFIT]. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/1460> (SF)

- Observatorio de Recursos Humanos.** (2018). *El uso de móviles para aprender inglés se consolida en España.* <https://www.observatoriorh.com/aprendizaje-y-desarrollo/uso-moviles-aprender-ingles-consolida-espana.html> (SF)
- Pasek, E., & Matos, Y.** (2006). Cinco paradigmas para abordar lo real. *Revista TELOS*, 8(3), 369-383. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318655008.pdf> (SF) **URBE.** (s. f.). *Capítulo 2. Marco teórico.* <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0109141/cap02.pdf> (SF)
- Zamora, R.** (2019). El M-learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *Revista Humanística y Estudios Sociales*, 4(2), 1-10. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1982> (SF)