DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTORIDAD Y PODER EN EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN

Alonso Pérez Rojas
Código ORCID: 0000-0003-1064-2747
e–mail: alonzo_ruw@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel-Rubio)
Venezuela

Claudia Liliana Rojas Rueda
Código ORCID: 0000-0002-1546-0195
e–mail: cayinis0624@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel-Rubio)
Venezuela

Recibido 17/11/2025 **Aprobado: 28/11/2025**

RESUMEN

En la actualidad, se han observado infinidad de cambios y transformaciones que convergen en un conjunto de acciones y buenas prácticas que buscan reafirmar el papel y el rol de la autoridad y el poder en el desarrollo organizacional como una mirada desde la educación, desde allí emerge el presente objetivo general: reflexionar sobre los elementos conceptuales y procedimentales de la autoridad y el poder dentro del desarrollo organizacional de las instituciones educativas; aplicables a las diferentes organizaciones e instituciones. La metodología empleada recae en una investigación cualitativa, mediante un paradigma interpretativo y un método hermenéutico; desarrollado bajo la técnica de un análisis documental; generando como producto un ensayo académico que se convierte en base teórica para la comprensión de lo que es la autoridad y el poder en los diferentes escenarios donde se desee aplicar, contribuyendo con ello a promover cambios y transformaciones que convergen en modelos para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: autoridad, poder, administración y educación

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

AUTHORITY AND POWER IN ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT: A PERSPECTIVE FROM EDUCATION

ABSTRACT

Currently, many changes and transformations have been observed that converge in a set of actions and good practices that seek to reaffirm the role and role of authority and power in organizational development as a look from education, from there emerges the present general objective: to reflect on the conceptual and procedural elements of authority and power within the organizational development of educational institutions; applicable to different organizations and institutions. The methodology used is based on a qualitative research, through an interpretative paradigm and a hermeneutic method; developed under the technique of a documentary analysis; generating as a product an academic essay that becomes a theoretical basis for the understanding of authority and power in the different scenarios where it is to be applied, thus contributing to promote changes and transformations that converge in models for the quality of teaching and learning processes.

Keywords: authority, power, administration and education

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

INTRODUCCIÓN

A medida que la sociedad ha ido evolucionando, va aumentando su jerarquía una de las profesiones más importantes del mundo tal como lo es la docencia, cuyo objetivo es educar a los niños del presente para formar a los hombres del mañana, a los nuevos profesionales y cuyas bases epistemológicas deben estar consolidadas desde los primeros años de su existencia con el acceso al sistema educativo. Para ello, los docentes deben estar capacitados y motivados a formar, aunque en muchas partes del mundo, especialmente en América Latina, la figura del docente es una profesión a la que no se le ha brindado la importancia que realmente ella merece, sin ellos es imposible la formación en otras áreas disciplinares que se vienen labrando desde el preescolar hasta la universidad y en los estudios de nivel superior como posgrados.

Dentro de este orden de ideas, cabe señalar que, la educación es el factor fundamental para la transformación de la sociedad, la cual evoluciona cada vez más a prisa, en tal sentido, es necesario la preparación de los docentes a través de una actualización permanente; hoy en día se han ido implementando en las instituciones educativas, nuevas estrategias y metodologías de enseñanza basadas en las tecnologías de información y comunicación a las que, lamentablemente, muchos instructores no están preparados, aspecto que es de urgencia considerar, para poder atender a los estudiantes que conocen muy bien los recursos y medios tecnológicos, que forman parte de su vida diaria en casi todas las actividades que realizan.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Con base a lo anterior, el objetivo del presente ensayo es analizar la incidencia de la autoridad y el poder en el desarrollo organizacional; una mirada desde la educación; teniendo en cuenta que mencionados elementos siempre han estado inmersos en los procesos educativos desde los planteamientos convencionales, hasta la práctica innovadora mediada por las tecnologías en la educación colombiana, es necesario que el docente se prepare y esté dispuesto al cambio y a la transformación de su experiencia pedagógica con la utilización de la tecnología; las nuevas políticas del Ministerio de Educación Nacional, esta dirigidas a dotar a las escuelas de los equipos y material electrónico y el internet para mejorar la calidad de la educación, y se requiere de docentes dispuestos y preparados para alcanzarlo.

Ante dicha realidad, es pertinente tener en cuenta, el correcto manejo de la autoridad y el poder en las instituciones educativas para que se acepte mencionada situación y desde allí emerjan líneas de acción que permita la implementación del desarrollo organizacional en la educación; dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje, se deben considerar los diversos elementos académicos y administrativos; razón que respalda la posición, la gran mayoría de esos procesos deben estar permeados por las tecnologías.

Vale entonces señalar que dentro de los procesos convencionales de la educación siempre ha estado presente la autoridad y el poder; puesto que, tradicionalmente se ha considerado que, la profesión del docente es transmitir una serie de conocimientos a los estudiantes para luego evaluar el nivel de aprendizaje

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

alcanzado, pero la función del educador va más allá, es un orientador, un guía, un facilitador, en definitiva, una personal con formación integral para ejercer una tarea tan importante como es educar y formar. Es indudable que, la formación tradicional se mantiene aún en el siglo XXI, en muchas instituciones educativas, siendo una de las causas posibles, la resistencia de los docentes al cambio e innovación de las estrategias y métodos de enseñanza aunado a la falta de recursos nuevos y espacios físicos acordes.

DESARROLLO

La enseñanza tradicional, según lo describe Meza A. et al. (2024), es aquella caracterizada por la información unidireccional por parte del docente, a un grupo de estudiantes que solo oyen y repiten y donde la creatividad, las potencialidades y el pensamiento crítico son los grandes ausentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no existe la retroalimentación y en la evaluación se toma en cuenta la calificación final pero no el proceso; es importante resaltar que en este tipo de práctica docente, la calidad del mismo se mide por la demostración que hacen los estudiantes en la evaluación sobre lo aprendido, algo que en definitiva no describe realmente la actuación de los estudiantes porque no hubo una visión integral de su proceso formativo y tampoco la del docente.

Para Galván, et al, (2021), en Colombia se sigue aplicando el método tradicional de enseñanza, siendo una posible causa la poca motivación de muchos docentes a incursionar en nuevas formas de enseñar, la ubicación geográfica de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

muchas escuelas que les imposibilita tener acceso a nuevas estrategias basadas en la tecnología, es decir, una enseñanza no ajustada la realidad basada en libros de texto, poco o nada de investigación y el docente se dedica a enseñar lo que tiene pautado en una programación rígida que debe cumplir por determinado tiempo. El autor antes citado, lo resume como una práctica donde el docente habla, el estudiante escucha y escribe, estudia para el examen y luego olvida todo porque su aprendizaje fue para un momento determinado.

Desde las ideas anteriores, se ha dejado de lado lo concerniente a un proceso que involucre el desarrollo organizacional desde las posturas de la autoridad en la educación; lo cual lleva consigo según Ortiz – G. et al. (2021) quienes señalan que:

> La organización yace gracias a la necesidad humana de querer llegar a un fin específico en cooperación. De por sí, el hombre siempre se ha visto obligado a cooperar para obtener sus fines personales, y esto porque es claro que existen limitaciones sociales, biológicas, psicológicas y físicas. (p. 27)

Desde esa postura se puede pensar que es una debilidad que se logra ver en la actualidad y es por ello que se hace pertinente asumir lo correspondiente a que sea analizado con profundidad; para evitar que se implementa cuando no sea conveniente, en tal sentido, es pertinente retomar un sistema de autoridad en las instituciones educativas, con el fin que funcione con eficiencia y eficacia.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

Ahora bien, para Fernández E y Brito P. (2018) es imprescindible que dentro del hecho educativos se logre ver de lo que platea como lo es la autoridad pedagógica; teniendo en cuenta que según el autor debe responder a;

> La autoridad tradicional del docente se respalda en la norma, que le proporciona los instrumentos para hacerse obedecer: la evaluación que viene a ser una especie de violencia simbólica, término acuñado por Pierre Bourdieu en 1970. Contrario a este tipo de autoridad, es la aquella que se construye sobre el respeto y genera un liderazgo necesario para motivar a los estudiantes a convenir con el docente sobre los puntos más importantes para el buen desarrollo del programa educativo. (p. 54)

En base a la cita anterior, es necesario revisar con detenimiento que la autoridad siempre ha estada presente en los procesos educativos incluso desde una postura convencional o tradicional como suele hacerse llamar; razón que conduce a señalar que es pertinente tener en cuenta que siempre ha estado inmersa en el procesos de enseñanza y aprendizaje; lo que conlleva a que dentro de la acción pedagógica el docente se involucre en todos las fases concerniente a su práctica en el aula; pues al evolucionar la concepción de la educación igual debe evolucionar la aplicabilidad del concepto de mando en la educación.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la práctica docente en la actualidad ha tenido grandes cambios, aunque no todos los docentes lo aplican a raíz la de falta de información y actualización de la profesión, por lo que ya se ha explicado sobre la práctica tradicional realizada en muchas escuelas en pleno siglo XXI. Para García (2023), las nuevas tecnologías aplicadas en la mayoría de actividades realizadas por el hombre, ha propiciado la manera en la cual se tienen acceso en la información y en la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

realización de las labores cotidianas, lo cual también ha influido en el proceso de enseñanza y aprendizaje la forma de trabajar de los docentes.

Así mismo, es conveniente señalar que la autoridad, debe estar impregnada por la era tecnológica; lo que indica que fuera del aula de clase, los estudiantes tienen la posibilidad de aprender solo con la información que manejan en la red de internet, pero, necesita un orientador y ese es el papel del docente en la actualidad para ayudar a aclarar dudas y también, explicar la importancia de seleccionar una información veraz, para ello, los conocimientos de los docentes deben estar actualizados para hacer que los estudiantes manejen contenidos apropiados de calidad y los recursos tecnológicos a desarrollar en clase.

Por otra parte, se considera que, una vez implementadas las tecnologías en el campo de la educación, el docente debe hacer un replanteamiento de su papel como guía de aprendizaje, tutor del conocimiento de sus estudiantes y un motivador con nuevas funciones proactivas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo expresa García (2023).

Seguidamente, cabe destacar, que a medida que se ha producido los cambios en la sociedad y dentro de la educación, los profesionales deben estar a la par de la transformación, avanzando y actualizándose en la forma de trabajar y enfrentar la realidad; la docencia es una profesión que debe ser innovadora, es por ello que las nuevas funciones de los docentes incluyendo la postura teórica de la autoridad que se desarrolla en la práctica docente de manera innovadora son:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

1. Guía mediador y promotor de los aprendizajes significativos considerando que la práctica envuelve lo concerniente a la autoridad pedagógica y al poder educativo que debe ejercer el maestro en las instituciones educativa.

2. Ayuda pedagógica para que los procesos sean encaminados en acciones con tendencias didácticas innovadoras.

3. Promoción de un ambiente favorable de trabajo.

4. Consolidación del trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y la inclusión del aprendizaje acelerado.

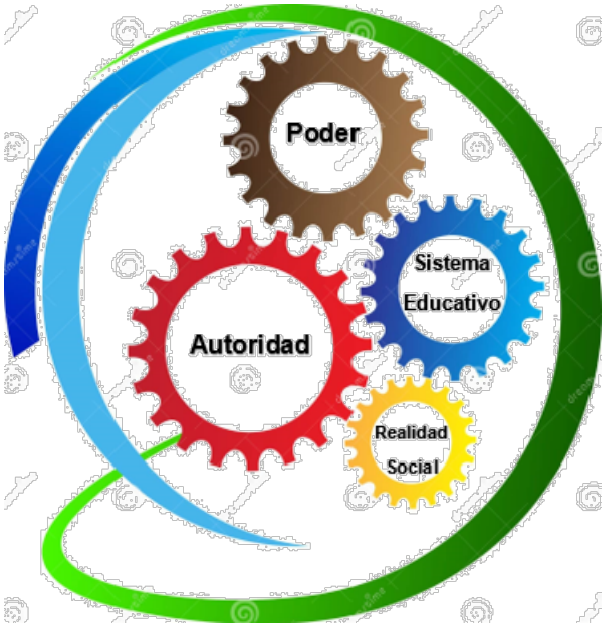
5. Re-imaginación de la implementación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al estar claro y consiente los docentes deben apostar a acciones que muestre los rasgos característicos con autoridad y poder que sea innovador, quien cumple un rol de orientador y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, presentando sus conocimientos y aclarando las dudas de los contendidos que han sido investigados por ellos utilizando diversos recursos informáticos promovidos por el docente; igualmente, las clases dejan de ser solo un contenido teórico basado en dictado y copiado y se convierte en un ejercicio o una práctica, en la cual puedan demostrar su aprendizaje, siendo una de las formas que más se aplica en la actualidad por los docentes el planteamiento de problemas, en el que los estudiantes ponen a prueba su habilidad y competencia para solucionarlo, demostrando de una manera significativa lo aprendido, pero adaptado a una posible realidad.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

En el mismo orden de ideas, una parte importante de este papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la creación de un ambiente de trabajo favorable, motivador, con sanas relaciones interpersonales, conoce los intereses potencialidades y capacidades de los estudiantes como individuo y como grupo, y donde la comunicación juega un papel de importancia para lograr las metas y objetivos propuestos para un determinado tiempo escolar. Así mismo, debe poner en práctica el hecho que no es el único que tiene conocimientos y debe escuchar las perspectivas de otros y los aportes de los estudiantes, las cuales surgen de los debates donde se presenten diversidad de temas para trabajar en grupo, siendo el mediador y puede sugerir qué se puede trabajar y los recursos con los cuales cuentan para ello.

Figura 1. La autoridad y el poder manejado desde la figura del docente.



Nota: Elaboración Propia

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

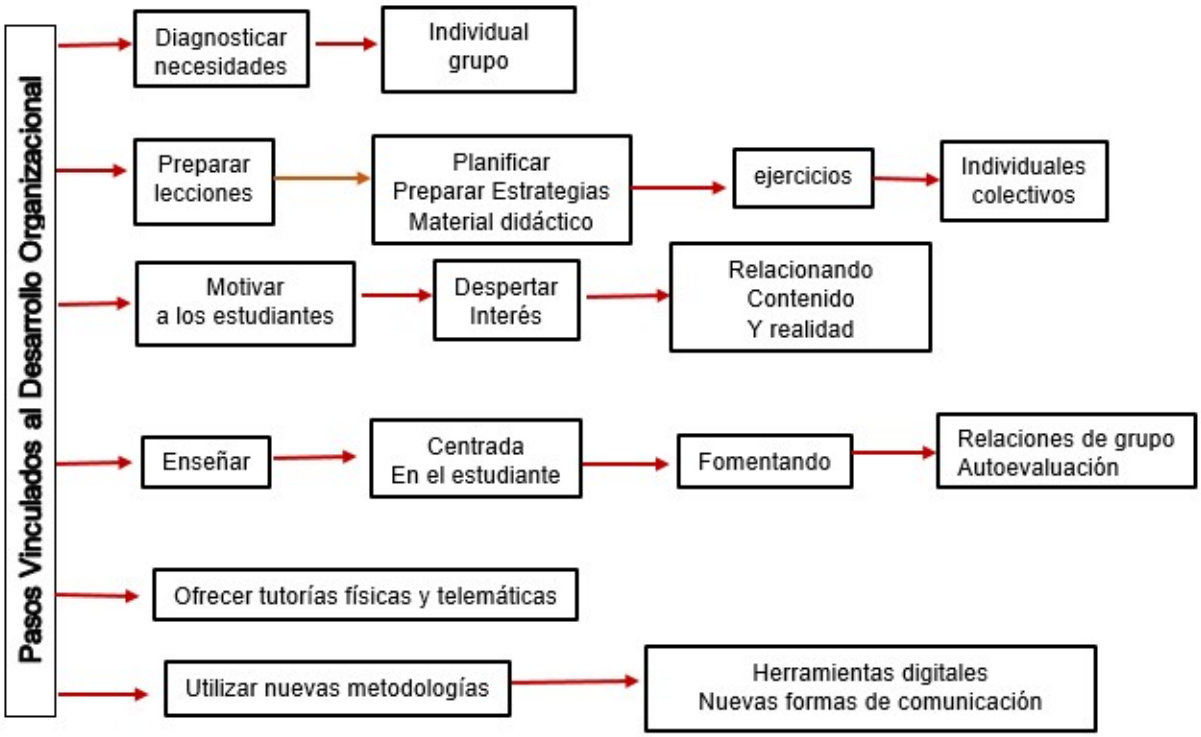
DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

Para Rodríguez (2020), el docente actual tiene el reto de replantearse la forma de enseñar y ayudar a los estudiantes a tener un pensamiento crítico reflexivo y conocer la realidad; para ello, debe prepararse y actualizarse para mediar el aprendizaje utilizando nuevas herramientas, donde las tecnologías de la información y la comunicación constituye un elemento que permean el proceso de las aulas de clase. Como lo explica el autor, el conjunto de técnicas, hacen de un individuo transformador y renovador de su práctica pedagógica, por lo que el reto de renovar lo lleva a mejorar también los resultados del proceso de educación y formación.

Figura 2. Pasos vinculados al desarrollo organizacional desde la posición del docente



Nota: García (2023).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

En relación a la figura antes descrito se describen los pasos que sugiere García (2023), donde se deja ver un docente en la nueva práctica pedagógica; partiendo en primer lugar del diagnóstico como parte importante para conocer a los estudiantes y su desempeño como grupo de manera individual, así podrá preparar los contenidos a desarrollar y las estrategias con las cuales lo puede lograr; el aporte que pueden hacer durante este proceso, demuestra las potencialidades y las competencias, aunado a los sapiencias priores que los mismos demuestran, los cuales pueden ser utilizados como primer paso para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje; igualmente, las habilidades pueden elaborarse para trabajar en grupo pero también de manera individual, así el docente podrá conocer de manera individualizada el nivel de instrucciones y de actuación de cada estudiante.

En relación a la preparación de los recursos didácticos, el docente debe ser creativo y aprovechar los conocimientos que los niños y jóvenes de ahora, tienen sobre el manejo de los recursos tecnológicos e implementar estrategias activas e innovadoras. Para Álvarez (2021), el objetivo que se persigue al incluir las tecnologías en la educación; estas no funcionan solas, sino que también dependen del nivel de motivación de los estudiantes y el docente para utilizarlas y que las instituciones cuenten con los recursos tecnológicos para cubrir la necesidad de innovar en la clase; para muchos docentes colombianos que se han preparado a nivel de estudios de cuarto nivel referido a las innovaciones educativas, se les ha hecho difícil desarrollar nuevas estrategias mediadas con recursos tecnológicos porque no han llegado a todas

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

las escuelas y porque las características geográficas y de dispersión de muchas escuelas rurales, no han permitido que se practiquen nuevas formas de enseñar basados en estos recursos.

Igualmente, resulta preocupante que todavía hay docentes que no se han preparado para mediar su quehacer pedagógico con las nuevas tecnologías, continuando entonces con la enseñanza y recursos tradicionales, lo cual afecta el nivel de motivación de los estudiantes, según Díaz Barriga (2008, en Álvarez 2021), existen estudios e investigaciones que comprueban que al incluir las tecnologías en el campo de la educación, ha mejorado el rendimiento de los estudiantes, su actitud a la clase, pero también, ha sido una forma de alfabetizar tecnológicamente a los docentes, quienes obligatoriamente deben adaptarse a esta nueva forma de enseñar que cada día sigue innovando, significa entonces que, la preparación y actualización de los maestros es necesaria porque la tecnología de la información y comunicación esta avanzando significativamente.

Ahora bien, el proceso de enseñanza y aprendizaje actual está centrado en el estudiante, quedando atrás el docente como única fuente de información en la clase, por lo que debe preparar al estudiante en investigación para recolectar información necesaria; como ya se ha señalado en diversas oportunidades; para ello, Álvarez (ob. cit), resaltó que muchos docentes no están preparados en metodologías actualizadas, por lo tanto, no pueden compartir información tecnológica con los estudiantes, mucho menos en las zonas rurales colombianas donde se aferran a seguir enseñando con los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

recursos básicos esenciales como son el pizarrón, los libros de textos, las técnicas del dictado y copiar el dictado realizado por el docente.

Otro de los pasos a seguir por los docentes innovadores, se refiere a las tutorías realizadas dentro y fuera del aula utilizando recursos tecnológicos y con estrategias como el Classroom, con las cuales se convierte en un mediador del aprendizaje; este paso requiere de una actualización permanente, porque las tecnologías solas no son suficientes, se requiere de una percepción positiva, para poder incursionar en el uso de las mismas, tal como lo explica Said-Hung et al. (2017), en Colombia se requiere que los docentes de básica primaria y básica secundaria, trabajen en grupo para incorporar a aquellos docentes que se rehúsan a actualizar su práctica pedagógica con recursos informáticos y tecnológicos, el estado colombiano debe mantener una capacitación y creación de espacios donde se forme tanto el docente como los estudiantes.

Considerando lo antes expuesto, es necesario la utilización de nuevas tecnologías como mediadoras de la práctica pedagógica, es demostrar la habilidad creativa de los docentes para formar parte de la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje y poder ser guía, además de brindarles la oportunidad de ser proactivos. Los estudiantes de ahora, tienen la posibilidad de acceder a información, valiosa y peligrosa otras tantas, por lo que el papel de orientador del docente es fundamental.

En la actualidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje va más allá de un aula de clase y muchos docentes no se preocupan por mantener el contacto didáctico

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

externo con los estudiantes; García (2023), considera que usar el Flipped Classroom por parte de muchas docentes de diversas instituciones del país, ha ayudado a enseñar a distancia, el docente puede trabajar con grupos o de manera individual, pueden realizar conferencias virtuales y exposición de trabajos, todo bajo la observación permanente del docente quien evalúa tanto el proceso, como el contendido y el manejo del recurso tecnológico.

En definitiva, los pasos a seguir para lograr una práctica pedagógica innovadora, depende de varios elementos, siendo uno de ellos y el principal, la capacitación del docente; Bedoya et al., (2018), explica que incluir las TIC como mediadora del aprendizaje en la educación, específicamente en la educación colombiana, no ha sido fácil porque ha encontrado detractores que consideran que no todas las instituciones tienen acceso a la tecnología, existe poca motivación y resistencia de los docentes al cambio, hecho que ha sido problemática permanente, aunado a la lentitud de las políticas de Estado para dotar a los docentes y a las escuelas de los equipos necesarios y mantener los cursos de actualización.

Cabe señalar que, la educación actual se basa en las competencias que alcancen los estudiantes en su proceso de formación y lograr individuos con pensamiento crítico, capacidad y habilidad para la resolución de problemas, ser creativo y proactivo para enfrentar la realidad social actual; igualmente, el docente debe estar claro que su papel no es transmitir y dar información de manera unidireccional y que sus estudiantes son solo el receptor y repetidor, tal como lo explica Said-Hung et

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

al.(2017), debe aplicarse de manera significativa el aprendizaje constructivista donde el docente va a facilitar de alguna manera los recursos para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje.

Los aspectos antes descritos dejan ver el cómo se involucra lo que es las concepciones de autoridad y poder en el hecho pedagógico; enmarcado en los procesos del desarrollo organizacional que se debe tener en cuenta en la educación, asumiendo dos vertientes a saber cómo lo es la organización de la planeación pedagógica y la organización de la planta física de la institución; en tal sentido, es importante mencionar que el poder de acuerdo con Vega V (2018); deja visualizar que los docentes tienen en sus manos el poder para dirigir los aprendizajes que al unirse con la concepción de autoridad y al asumir lo que es las tendencias e innovaciones se logra percibir que es puntos a favor en la realización de las acciones pedagógicas centradas en lo que es las actividades que se deben emplear en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es así que, desde la percepción que se tiene sobre lo que es la incidencia de la autoridad y el poder en los procesos de enseñanza y aprendizaje; al igual que las innovaciones que se han dado en el mundo desde el punto de vista tecnológico, ha tenido influencia en el campo educativo, por ende, los docentes deben hacerle frente como reto, tanto personal como profesional, con la mediación de dichos recursos, no obstante es importante que mejoren su preparación y desarrollen cursos de actualización permanente, porque, como es ya conocido, la tecnología no es estática,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

se mantiene en constante trasformación, nuevos equipos y herramientas surgen para ser implementadas de manera efectiva para desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes de hoy y prepararlos con base a la realidad social del mundo global.

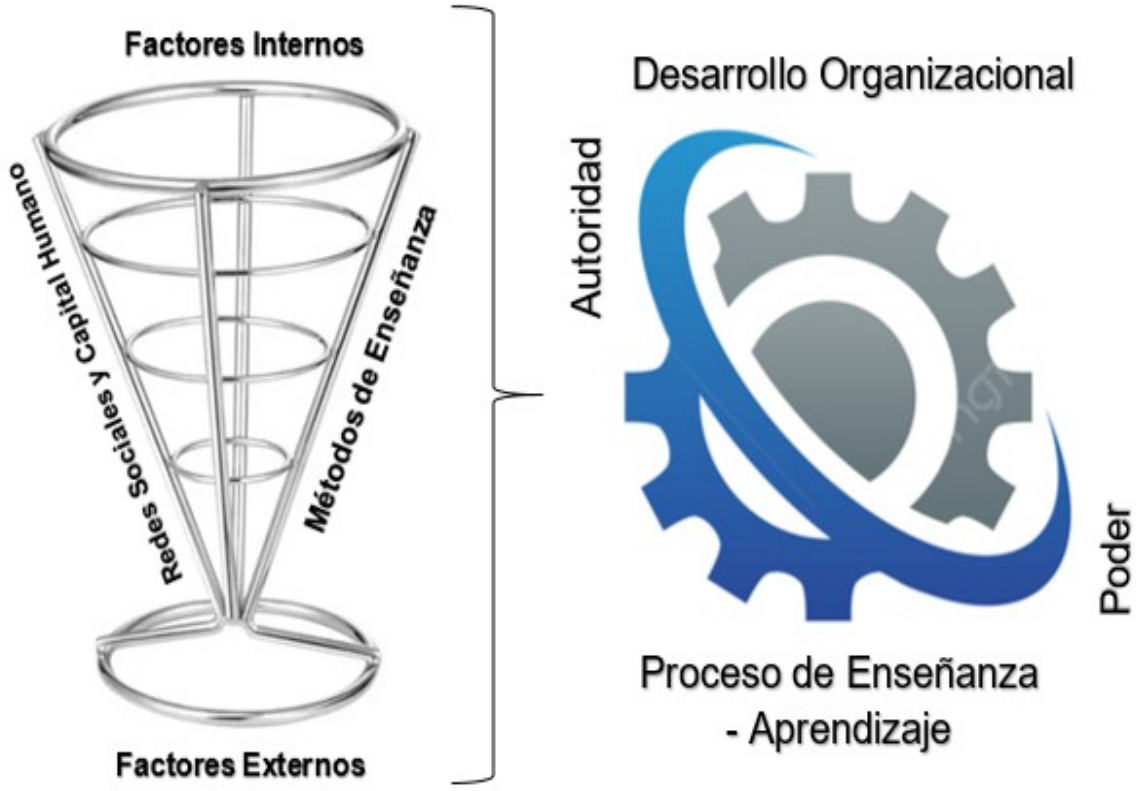
Así mismo, el docente actual como transformador de la vida de los estudiantes, debe saber seleccionar y aplicar metodológicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y la motivación por aprender, para ello debe aceptar que la enseñanza tradicional ya no se aplica a la nueva sociedad globalizada, por lo que utilizar recursos y estrategias para mejorar su práctica docente es una tarea necesaria. Donde es preciso asumir lo plantea por Weber, M. (2014) a quien se le atribuye la concepción de poder desde su parte humana que recae en la parte educativa que define lo que es la intención de entender y comprender las interacciones de las personas que al extrapolar en el sistema educativo se deja ver la importancia de saber usar el poder para enseñar.

Es importante señalar que los elementos antes descritos dejan visualizar lo que es un proceso educativo, enmarcado en la realidad de los hechos, es así que se logra develar que el desarrollo organizacional conlleva a que en las aulas e instituciones educativas que van en función de la calidad del proceso, en tal sentido se debe indicar que es pertinente un docente innovador que se apoye en el uso de la tecnología para mejorar su práctica pedagógica, puede causar un impacto positivo en sus estudiantes como, por ejemplo, propicia la motivación, la comunicación, las relaciones interpersonales efectivas, idear y desarrollar proyectos que resuelvan

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

problemas, propicia la investigación y sentar las bases para la formación de los profesionales del futuro.

Figura 3. Incidencia de las relaciones de poder en la educación



Nota: Elaboración Propia

La figura antes descrita permite ver que se presenta una serie de elementos enfocados en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido; es importante señalar que se logran develar aspectos relacionados con lo que es los aspectos que inciden en la autoridad y en el poder que dejan visualizar un conjunto de conocimientos que deben tener los docentes para lograr el desarrollo organizacional. De hecho, Foucault (1992) propone:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

> Si el poder no tuviese por función más que reprimir, si no trabajase más que según el modo de censura, de la exclusión, de los obstáculos, de la represión, a la manera de un gran superego, si no se ejerciese más que de una forma negativa, sería muy frágil. Si es fuerte, es debido a que produce efectos positivos a nivel del deseo y también a nivel del saber. El poder lejos de estorbar al saber, lo produce (…) por esta razón la noción de represión, a la que se reducen generalmente los mecanismos de poder, me parece muy insuficiente y posiblemente peligrosa. (p.107)

Así mismo, se destaca que la Autoridad y el Poder juega un rol crucial en cualquier sistema educativo, es necesario para el cumplimiento de los planes nacionales a nivel de educación, y la aplicabilidad de las políticas públicas, todo se entrelaza para los niveles de eficiencia y eficacia en una organización, y en la actualidad con mayor interés por los avances tecnológicos y las nuevas eras digitales, sumado a un mundo globalizante y con reformas desde la competitividad. La frase de Maquiavelo al señalar que el fin justifica los medios, se contextualiza al evidenciar que la autoridad y el poder es necesario dentro de cualquier ámbito y más aún en el campo educativo es crucial.

Aunado a los aspectos descritos se deja ver que dentro del campo educativo converge un conjunto de elementos enfocados en lo que es la interacción entre los docentes con los estudiantes; es así que se concretan un conjunto de conocimientos que van a perfilar los aprendizajes que se estén manejando, asumiendo lo que es concretar las diferentes estrategias que se deben emplear en el desarrollo de las actividades académicas; es así que desde esa postura se deja ver el cómo correlacionar lo que es la correlación entre las concepciones de autoridad y poder; que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

en ocasiones a pesar de lo que representa cada concepto se logra ver su impacto en la formación académica.

CONCLUSIONES

En la actualidad es pertinente tener presente que se asume lo correspondiente a un conjunto de conocimientos que se manejan en las aulas de clase desde lo que es poder llegar a establecer una relación entre lo que es la autoridad, el poder y la educación, lo que conlleva a que los docentes deben convertirse en entes precursores de nuevas maneras de enseñar y por supuesto lo que es los planes estratégicos que tiene bajo su esencia ser efectivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que se asume lo que es la autoridad en la institución educativa, el poder de las relaciones escolares y los desafíos de autoridad. De tal manera es que al conjugar mencionar que dichos elementos convergen en función de brindar un conjunto de elementos, lo que conlleva a establecer las bases de nuevos modelos de enseñanza que se concreta en definir algunas formas de llevar los conocimientos de manera exitosa; lo que permite mirar las bases de una educación de calidad que va a permitir canalizar lo que es aprendizaje significativo.

A tal efecto, conviene señalar que desde esa mirada es preciso tener en cuenta que la organización de las instituciones depende en gran medida de lo que es alcanzar a conjugar lo que es la autoridad y el poder; desde esa postura es importante tener en cuenta que se asumen en sí lo que es los modelos educativos que convergen en las

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

teorías del aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje constructivista y las teorías de las inteligencias múltiples. Mencionados aspectos permiten que dentro de las instituciones educativas se concretan lo que es el entramado de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mencionados aspectos permiten que se apunte a un aprendizaje armónico y organizacional que deja ver que dentro de lo que es un avance en los procesos de la enseñanza lo que conlleva a definir lo que es una mirada de lo que acontece en un sin número de elementos que van en función de lo que es una característica que va en función de lo que es las estrategias que se deben implementar en relación a lo que es cada uno de los elementos vinculantes en el proceso de formación y capacitación de los estudiantes.

Finalmente, deja ver un conjunto de acciones y prácticas que se deben asumir en relación a lo que es llegar a organizar las instituciones educativas en relación a lo que es afianzar las directrices que envuelven lo que es la orientación, la guía y la promoción de conocimientos desde lo que es concretar acciones que van en relación a lo que es el aprovechamiento de la autoridad y el poder que brindan oportunidades para que los miembros de la comunidad puedan canalizar su actuación frente a lo que es el desenvolvimiento de los actores educativos en las instituciones educativas.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2021). Impacto del docente innovador en el aprendizaje utilizando las TIC en secundaria .Revista Aletheia volumen 13 número 1 https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/download/276/353

Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 679-704. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001906

Fernández Espinosa, C., & Brito Paredes, P. (2018). Autoridad pedagógica. ACADEMO 5 (1), 53-60.

Foucault, M. (1992). Microfísica del Poder. Madrid, España: Las Ediciones de la Piqueta.

Galván, A., y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/644

Harjunen, E. (2011). Students' Consent to a Teacher's Pedagogical Authority. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *55*(4), 403-424. https://10.1080/00313831.2011.587325

Meza Arguello, H. L., Eras Briones, V. I., Meza Arguello, D. M., Simisterra Muñoz, J. M., & Franco Valdez, J. L. (2024). Escuela tradicional y escuela nueva: Estudio comparativo. *Código Científico Revista De Investigación*, *5*(1), 838–850. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/410

Mujica, R. (2016). El rol del docente tradicional. https://blog.docentes20.com/2016/07/el-rol-del-docente-tradicional-2/

Ortiz - Gutiérrez, M. F, Galindo - Henao, A. M.., Valbuena - Rodríguez, P. D.., Clavijo - Peña, A. V., & Duarte - Leguizamo, J. D. (2021). Teoría del desarrollo organizacional: Ineficiencia laboral y organizativa. Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro, 14(14), 25–42. https://doi.org/10.22463/24221783.3162

Rodríguez, K. (2020). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magíster en Gestión del Conocimiento Educativo. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3144/1/Pr%C3%A1cticas_pedag%C3%B3gicas_innovadoras_mediadas_TIC.pdf

Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J., y Brandle-Señan, G. (2017). Nivel de aprovechamiento docente de las TIC en Colombia. Profesorado revisto de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 31- 53 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

curriculum y formación del profesorado. https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489011.pdf

Vega Villarreal, Sandra (2018). Comunicación y poder en la escuela. Una mirada desde la pedagogía crítica. Chihuahua, Chih. (México): Instituto de Pedagogía Crítica. ISBN:978-607-98006-0-4.

Weber, M. (2014). Economía y sociedad. México D. F., México: Fondo de Cultura Económica

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i28.5471