DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO A LA CALIDAD DE LA LECTURAEN CONTEXTOS RURALES: DESAFÍOS, POLÍTICAS Y CAMINOS HACIA LA MEJORA EDUCATIVA

Eduin Meriño Manjarres[1]
eduinmerinho@hotmail.com
ORCD: https://orcid.org/0009-0003-3903-2712
Institución Educativa Técnica Agroecológica El Hobo
El Carmen de Bolívar, Bolívar
Colombia

Melissa Martelo De Oro[2]
melismartelo@gmail.com
ORCD: https://orcid.org/0009-0004-8462-7253
Institución Educativa Técnica Agroecológica El Hobo
El Carmen de Bolívar, Bolívar
Colombia

Recibido: 03/10/2025 **Aprobado: 13/10/2025**

RESUMEN

El presente artículo analiza el seguimiento pedagógico a la calidad de la lectura en niños y niñas de 8 a 12 años de la zona rural del Municipio de El Carmen de Bolívar, en los Montes de María, departamento de Bolívar, Colombia. El problema central abordado es la persistente brecha educativa entre contextos rurales y urbanos, expresada en la escasez de materiales pertinentes, baja conectividad, multigradualidad de las aulas y limitaciones en la formación docente, lo cual incide directamente en el desarrollo de la comprensión y el disfrute de la lectura. La investigación se fundamenta en el estudio de prácticas reales, y en el análisis documental de antecedentes y estudios recientes, tales como los de Beltrán Buelvas (2023), Zapata Marín (2020) y la Universidad Javeriana (2024), que evidencian cómo las políticas educativas frecuentemente replican enfoques urbanos poco adecuados para la realidad rural. El resumen se desarrolla en términos concretos, articulando los elementos nucleares del estudio: se describe el problema, se delimita el propósito, analizar y proponer rutas de mejora del seguimiento pedagógico en la lectura rural, y se explican los métodos, centrados en la revisión documental. Entre los

[1] Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Ingeniero de Sistemas, Rector en el municipio de El Carmen de Bolívar, Institución Educativa Técnica Agroecológica El Hobo.
[2] Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Licenciada en Humanidades: español e inglés, Docente en el municipio de El Carmen de Bolívar, Institución Educativa Técnica Agroecológica El Hobo.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

principales hallazgos, destaca que el seguimiento pedagógico, entendido como un proceso formativo, reflexivo y continuo, es fundamental para identificar barreras y potencialidades lectoras. Se subraya la necesidad de fortalecer la producción de materiales contextualizados, fomentar la participación activa de las familias y de la comunidad, y articular esfuerzos entre instituciones para consolidar una cultura lectora sostenible. El artículo concluye que el acompañamiento pedagógico, la formación y actualización docente, y la adaptación curricular son factores claves para mejorar la calidad lectora y reducir las desigualdades de aprendizaje. El seguimiento pedagógico contextualizado se revela, así, como un mecanismo esencial para garantizar una educación inclusiva y equitativa en la ruralidad, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas y la construcción de proyectos de vida dignos.

Palabras clave: Prácticas lectoras en zonas rurales, seguimiento pedagógico, educación inclusiva, competencias lectoras.

PEDAGOGICAL MONITORING OF READING QUALITY IN RURAL CONTEXTS: CHALLENGES, POLICIES, AND PATHWAYS TOWARD EDUCATIONAL IMPROVEMENT

ABSTRACT

This article analyzes the pedagogical monitoring of reading quality in children aged 8 to 12 from the rural area of the Municipality of Carmen de Bolívar, Montes de María region, Bolívar Department, Colombia. The central issue addressed is the persistent educational gap between rural and urban contexts, manifested in the scarcity of relevant materials, low connectivity, multigrade classrooms, and limitations in teacher training, which directly affect the development of reading comprehension and enjoyment. The research is based on the study of actual practices and a documentary analysis of background and recent studies, such as those by Beltrán Buelvas (2023), Zapata Marín (2020), and Universidad Javeriana (2024), which reveal how educational policies often replicate urban approaches that are poorly suited to rural realities. The abstract develops concretely by articulating the core elements of the study: it describes the problem, defines its purpose—to analyze and propose improvement pathways for pedagogical monitoring in rural reading—and explains the methods, centered on documentary review. Among the main findings, it highlights that pedagogical monitoring, understood as a formative, reflective, and

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

continuous process, is fundamental for identifying barriers and reading potential. It emphasizes the need to strengthen the production of contextualized materials, foster the active participation of families and the community, and coordinate efforts among institutions to consolidate a sustainable reading culture. The article concludes that pedagogical support, teacher training and updating, and curriculum adaptation are key factors to improve reading quality and reduce learning inequalities. Contextualized pedagogical monitoring thus emerges as an essential mechanism to guarantee inclusive and equitable education in rural areas, fostering the integral development of children and the construction of dignified life projects.

Keywords. Rural reading, pedagogical monitoring, inclusive education, reading skills.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso dinámico de creación de significados que articula texto, contexto y experiencias previas. En las zonas rurales colombianas, especialmente en el municipio de El Carmen de Bolívar, este proceso se ve limitado por la escasez de recursos bibliográficos (Ministerio de Educación Nacional, 2025), el acceso restringido a tecnologías (Universidad Javeriana, 2024), la multigradualidad y la insuficiente preparación docente en pedagogías de lectura, lo que afecta la fluidez, comprensión y calidad del aprendizaje.

El seguimiento pedagógico a la calidad lectora se justifica por el derecho a una educación inclusiva y equitativa. El 67 % de las sedes educativas del país son rurales, donde la dispersión geográfica y las condiciones socioeconómicas adversas amplían las brechas de aprendizaje, afectando la trayectoria escolar y el desarrollo integral de los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

niños (Universidad Javeriana, 2024). Estudios recientes plantean la urgencia de acciones focalizadas para reducir dichas desigualdades (Beltrán Buelvas, 2023).

Concebido como un proceso formativo y reflexivo, el seguimiento pedagógico permite vincular el progreso del estudiante con la mejora docente. El liderazgo pedagógico del directivo rural es clave para promover decisiones curriculares contextualizadas y evaluar con criterios flexibles que retroalimenten la práctica (Zapata Marín, 2020), tal como muestran experiencias de modelos adaptados a zonas rurales (Universidad de Antioquia, 2013).

La infancia media, comprendida entre los 8 y los 12 años, es una etapa crucial para consolidar competencias lectoras que impactan el desarrollo cognitivo, emocional y social (Beltrán Buelvas, 2023). Investigaciones cualitativas señalan que rediseñar el currículo y fortalecer la formación docente en metodologías contextualizadas mejora la comprensión y los resultados académicos (Zapata Marín, 2020). Por otro lado, estudios cuantitativos como el realizado por la Universidad Javeriana (2024) alertan sobre la baja cobertura, la alta deserción escolar y la necesidad de infraestructura y currículos adaptados a estas realidades.

El hábito lector en esta etapa fortalece el vocabulario, mejora la comprensión oral y escrita, y estimula la creatividad y el pensamiento crítico (Rosales et al., 2022). Su impacto se potencia cuando se promueve con la participación activa de la familia y se impulsa en lengua materna (Paucar, 2024). No obstante, es preocupante que el 48% de los niños que viven en zonas rurales no alcanzan las competencias básicas de lectura al

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
BY NC SA

finalizar la educación primaria (Banco Mundial, 2022). Además, informes recientes alertan sobre la necesidad de mejorar la cobertura educativa y reducir la deserción en estas regiones, adecuando la infraestructura y el currículo a estas realidades específicas (Universidad Javeriana, 2025).

En Colombia, uno de cada tres niños no alcanza un nivel funcional de lectura en primaria (Beltrán Buelvas, 2023). Además, menos de la mitad de los estudiantes en contextos rurales completa el ciclo escolar previsto (Beltrán Buelvas, 2023). Las pruebas PISA muestran un desempeño promedio de 412 puntos (Universidad Javeriana, 2024), cifra que se encuentra muy por debajo de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que es de 487 puntos (Banco Mundial, 2022), lo cual refleja brechas educativas significativas entre estos grupos.

Frente a estos retos, es urgente replantear las políticas de fomento lector desde una mirada situada, inclusiva y transformadora que reconozca la diversidad cultural y lingüística (Pantoja, 2019). Asimismo, resulta clave que dichas políticas incorporen enfoques que respondan a las realidades y necesidades específicas de cada territorio (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Este estudio busca visibilizar las voces de niños, docentes y comunidades rurales (Arias, 2017), promover el liderazgo pedagógico, generar materiales propios y fortalecer la articulación escuela–familia–comunidad para garantizar la consolidación de hábitos lectores y aprendizajes significativos (García et al., 2018).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

Asimismo, pretende producir evidencia y propuestas que orienten políticas y acciones sostenibles, contribuyendo a una educación rural más justa y equitativa, con oportunidades reales para que cada niño desarrolle competencias lectoras de calidad y trace una trayectoria de vida digna (Universidad Javeriana, 2024).

Al concluir el trabajo se espera responder a: ¿Cómo incide el seguimiento pedagógico a la calidad de la lectura en el desarrollo de competencias lectoras y en el bienestar integral de los niños de 8 a 12 años en contextos rurales como el Municipio de El Carmen de Bolívar, en los Montes de María, departamento de Bolívar, Colombia, y cuáles son las políticas y rutas más pertinentes para la mejora en estos territorios?

El estudio tiene como propósito analizar, a partir del examen de prácticas reales, el seguimiento pedagógico a la calidad de la lectura en niños y niñas de 8 a 12 años en la zona rural del Municipio de El Carmen de Bolívar. Este análisis incorpora la identificación de los principales desafíos estructurales, socioculturales y pedagógicos que afectan la calidad lectora, así como la revisión de políticas y estrategias implementadas en Colombia durante la última década orientadas a su mejora, evaluando su pertinencia y alcance en el contexto específico de la zona rural. Asimismo, se indaga sobre el papel del seguimiento pedagógico como acción formativa y continua para reconocer barreras y potencialidades en el desarrollo de competencias lectoras, con el fin de proponer rutas de mejora y recomendaciones contextualizadas que fortalezcan dicho seguimiento y promuevan una educación lectora inclusiva, equitativa y sostenible, articulando la participación de comunidad, familia y actores educativos locales.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

El texto se articulará en cuatro secciones sucesivas: en primer término, se delineará un marco teórico que sintetiza los aportes más recientes en torno al seguimiento pedagógico y a la lectura en ámbitos rurales; luego, se expondrá el resultado del análisis crítico que examina documentos de política, estrategias oficiales y experiencias concretas en la zona rural del Municipio de El Carmen de Bolívar y en territorios con similares condiciones; a continuación, se esbozará una propuesta de rutas de mejora que responda a los hallazgos efectuados y a las necesidades identificadas en el ámbito rural; y, por último, se concluirá con reflexiones que ofrezcan recomendaciones dirigidas a fortalecer la calidad de la lectura y a promover una equidad educativa sostenible en la ruralidad colombiana.

DESARROLLO DEL TEMA

La comprensión lectora y su abordaje, exige un examen pormenorizado de las teorías y de los paradigmas que la orientan. Más que un simple acto de decodificación, la lectura se concibe aquí como una práctica enraizada en dimensiones sociales, culturales y cognitivas que interactúan con determinantes como la disponibilidad de recursos, la formación continua de los docentes y las características del tejido comunitario y familiar. Desde esta perspectiva amplia, se impone la obligación de calibrar los itinerarios didácticos a las singularidades del contexto rural, dejando atrás las

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

fórmulas estandarizadas que, con frecuencia, han guiado los lineamientos de programas y de políticas educativas a nivel nacional.

El presente desarrollo temático asume que el acompañamiento pedagógico orientado a la mejora cualitativa de la lectura debe entenderse como un proceso situado, flexible e inclusivo. Las aproximaciones socioculturales al aprendizaje, a las que se suman las perspectivas de la literacidad crítica, redirigen la atención hacia el reconocimiento de la pluralidad lingüística, la valorización de los saberes autóctonos y el impulso de la construcción colectiva del saber. Por tal motivo, se hace necesario indagar simultáneamente sobre los sustentos teóricos y sobre las intervenciones empíricas que han logrado progresos en la competencia lectora de niños y niñas de 8 a 12 años, ponderando las condiciones que fortalecen y las que restringen tales avances en contextos rurales.

En el marco actual, el desarrollo temático examina los núcleos problemáticos que estructuran el debate teórico y metodológico sobre el seguimiento pedagógico de la lectura, enfatizando su pertinencia, los obstáculos más destacados identificados en la reciente producción académica, y los razonamientos que demandan la renovación de enfoques y prácticas. Esta exposición, por tanto, edifica un piso consistente para el análisis crítico, la confrontación con otros estudios y el diseño de propuestas que busquen validar una educación lectora inclusiva, relevante y transformadora para la infancia rural colombiana.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Este ensayo se propone, con rigor dialéctico, examinar y visibilizar la realidad del seguimiento pedagógico del desempeño lector en contextos rurales. Su propósito es mantener una mirada honesta, crítica y comprometida que supere los discursos generales para adentrarse en los matices y especificidades que configuran la experiencia lectora de niñas y niños de 8 a 12 años en la ruralidad colombiana.

Este compromiso parte del convencimiento de que leer no es únicamente dominar signos gráficos ni transferir información, sino un acto cultural, social y profundamente humano, cuya calidad determina el desarrollo pleno de la infancia. Así, esta propuesta desafía los modelos unidimensionales y privilegia una mirada que celebra la diversidad, alienta la creatividad y reconoce el ímpetu transformador de la educación rural. No se limita al inventario de dificultades, sino que, en un ejercicio de reflexión crítica, busca identificar y activar las fortalezas y los recursos que las comunidades y los agentes educativos locales ya poseen.

De igual manera, cada afirmación que se expone se sostiene sobre una revisión documental meticulosa, que entrelaza corpus de teoría pedagógica contemporánea con hallazgos de investigaciones recientes. De este modo, el fenómeno se ilumina en su completa e intrincada dimensión, permitiendo una comprensión profunda de sus causas, manifestaciones y posibles enfoques de abordaje en contextos reales.

La propuesta se fundamenta en el imperativo ético y académico de articular, a través de la investigación y la reflexión crítica, caminos que reconozcan la lectura como

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

un derecho, la promuevan como motor de equidad y la consoliden como base para el desarrollo humano en la ruralidad de Colombia.

En la construcción del presente análisis se privilegió el estudio de prácticas reales junto con una metodología de revisión documental intensiva. Se organizaron y cruzaron fuentes académicas actuales, informes de entidades educativas, artículos de revistas arbitradas y relatos comparados sobre la atención pedagógica a la lectura en contextos rurales. Este procedimiento posibilitó la elaboración de un panorama coherente y sustentado sobre los progresos, los obstáculos y las oportunidades que configuran la calidad lectora en la ruralidad colombiana.

El seguimiento pedagógico a la lectura en entornos rurales se inscribe en un campo de estudio donde la complejidad de las variables exige una consideración situada. Por ello, se exponen a continuación los principales argumentos que sustentan, problematizan y enriquecen la interpretación del fenómeno a partir de un análisis crítico de las fortalezas y las limitaciones del esfuerzo investigativo, en paralelo con la confrontación con estudios recientes a nivel nacional e internacional.

La investigación se apoya principalmente en el estudio de prácticas reales y en una metodología documental que ha permitido examinar en profundidad los antecedentes relevantes y situar el fenómeno dentro de los desafíos particulares que enfrenta el contexto rural colombiano. La estrategia, basada en la revisión crítica y la sistematización de materiales académicos, institucionales y estudios de caso, posibilita una visión amplia de las prácticas, políticas y barreras que inciden en el seguimiento

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

pedagógico orientado al desarrollo de la lectura (Beltrán Buelvas, 2023). Este enfoque documental se enriquece con una perspectiva contextual que aporta una capacidad interpretativa clave para revelar particularidades locales, como la diversidad lingüística, las tradiciones orales, la organización de aulas multigrado y las redes comunitarias de apoyo, elementos que, con frecuencia, están ausentes en estudios enfocados en entornos urbanos (Caballero, 2022; Zapata Marín, 2020).

Asimismo, el análisis crítico incorporado en el estudio pone de relieve la necesidad de examinar la pertinencia de las políticas educativas nacionales en relación con el medio rural. Frente a enfoques predominantemente cuantitativos que han caracterizado gran parte de las evaluaciones sobre calidad lectora (Banco Mundial, 2022), esta investigación integra dimensiones cualitativas y la participación activa de la comunidad como factores decisivos para el éxito del acompañamiento pedagógico. La constatación de la escasa alineación entre programas, recursos y realidades locales representa una aportación significativa que contribuye al rediseño de las políticas públicas (Ministerio de Educación Nacional, 2025).

Finalmente, el trabajo subraya la diversidad cultural y lingüística como un activo crítico y, con frecuencia, subestimado (Pantoja, 2019). En este sentido, advierte que los itinerarios de fomento lector inspirados en referentes urbanos no solo resultan insuficientes, sino que pueden ser contraproducentes ante la complejidad y pluralidad de la ruralidad (Caballero, 2022). Al apoyarse en evidencias contrastadas en contextos transnacionales, el estudio ofrece insumos para formular orientaciones políticas que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

reconozcan los saberes territoriales y promuevan estrategias capaces de incrementar tanto la motivación como la efectividad en el aprendizaje (Arias, 2017).

Una de las debilidades más relevantes de este estudio es que, si bien incorporó una fase empírica de trabajo de campo directo, la escala y alcance de dicha fase resultan limitados para poder generalizar y aplicar de forma inmediata todos los hallazgos. A diferencia de investigaciones como la de Zapata Marín (2020), que exploran la experiencia de los actores en profundidad mediante entrevistas y observaciones participativas de mayor duración y cobertura, en este caso el enfoque documental se complementó con actividades directas en el contexto, pero estas no permitieron captar en toda su complejidad las percepciones, emociones e intuiciones de docentes, estudiantes y familias. Por ello, parte de la riqueza que aporta la experiencia vivida quedó fuera del alcance analítico. Se recomienda que futuras investigaciones avancen hacia métodos mixtos, integrando análisis cuantitativo y cualitativo de modo complementario, para enriquecer las interpretaciones y contrastar los resultados con la realidad cotidiana de las escuelas, ampliando así la validez y aplicabilidad de los hallazgos (Universidad de Antioquia, 2013).

Asimismo, la tendencia a basar el análisis en discursos políticos y literatura general puede ocasionar una visión homogénea que no refleje la multiplicidad de experiencias presentes en una misma región. La gran variabilidad cultural, los efectos persistentes del conflicto armado, los diversos niveles de conectividad y la fragmentación lingüística demandan enfoques empíricos más situados. Estudios previos han mostrado

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
BY NC SA

que la acumulación de relatos de caso fortalece el diseño de intervenciones eficaces y profundamente enraizadas en el territorio (Beltrán Buelvas, 2023).

Finalmente, la carencia de instrumentos propios para la recolección de datos cuantitativos actualizados, como encuestas longitudinales o pruebas diagnósticas contemporáneas, limita la posibilidad de establecer correlaciones estadísticas precisas entre las políticas de seguimiento, las prácticas lectoras y los resultados académicos (Banco Mundial, 2022). En contraste, investigaciones que han utilizado evaluaciones a gran escala han logrado mapear con exactitud las tendencias y brechas en las competencias lectoras, aunque en ocasiones han sacrificado la comprensión contextual que aportan los datos cualitativos (Rosales et al., 2022).

CONTRASTE CON EXPERIENCIAS NACIONALES Y LATINOAMERICANAS

Los estudios realizados en Colombia y en otros países de Latinoamérica, en particular, el Programa Nacional de Alfabetización *na Idade Certa* (PNAIC) en Brasil y la Red Latinoamericana para la Educación y la Escritura (Redlee) en México, coinciden en señalar que el soporte pedagógico orientado a la elaboración conjunta de materiales, la formación docente situada y la implicación familiar constituyen factores decisivos para la consolidación de la lectura en el medio rural (Banco Mundial, 2022). No obstante, cuando dichas acciones se ejecutan de forma fragmentaria o puntual, los impactos tienden a

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

diluirse con el tiempo, lo que refuerza la necesidad de políticas que aseguren una respuesta integral y de largo alcance (Universidad Javeriana, 2024).

El presente estudio se hace eco de estas indagaciones al subrayar la urgencia de vincular la contextualización con la sostenibilidad, entendida como la capacidad de garantizar que las acciones emprendidas en: formación docente, producción de materiales pertinentes y acompañamiento pedagógico. Puedan mantenerse en el tiempo mediante recursos locales, participación comunitaria y apoyo institucional estable. A diferencia de enfoques que privilegian la automatización de evaluaciones estandarizadas y la mera provisión de insumos materiales, sin conexión con la tutoría permanente ni con la formación continua del profesorado (Ministerio de Educación Nacional, 2018), este trabajo sostiene que la lectura en el medio rural solo se consolidará en el marco de ecosistemas educativos diseñados a la medida de cada comunidad, respaldados por procesos de mejora continua que preserven su dinamismo y capacidad de adaptación (Arias, 2017).

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LAS REDES DE APOYO

La formación docente continua es un bien público estratégico, particularmente en contextos rurales. Caballero (2022) y Zapata Marín (2020) documentan incrementos en motivación, autoeficacia y comprensión lectora a partir de intervenciones pedagógicas

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

centradas en la innovación y la colaboración. Sin embargo, los mismos estudios y la literatura complementaria hacen evidente que la consolidación de estas mejoras depende de la creación y sostenimiento de redes de intercambio y mentoría entre educadores. Este texto se inserta en esa discusión y plantea que la fragmentación institucional y la elevada movilidad docente deben ser abordadas como obstáculos prioritarios.

ROL DE LA COMUNIDAD Y CONTEXTO EXTRACURRICULAR

La investigación sintetiza resultados de estudios anteriores que documentan el impacto de la articulación entre escuela, familia y comunidad en la construcción de competencias lectoras (Rosales et al., 2022). Asimismo, se reconoce la importancia de fomentar este vínculo como parte de un proceso integral de formación (Paucar, 2024). Se enfatiza la necesidad de activar recursos culturales locales, cultivar la oralidad, promover la narrativa y facilitar la apropiación simbólica como vías para fortalecer el empoderamiento y el sentido de pertenencia. A diferencia de los enfoques que reducen el fenómeno lector al espacio del aula, este trabajo destaca que los escenarios extracurriculares y las prácticas comunitarias constituyen ámbitos igualmente decisivos para el aprendizaje.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD

La literatura especializada reitera que para abordar el rezago lector en niñas rurales es imprescindible considerar el género y reconocer las condiciones contextualizadas que amplifican su vulnerabilidad (Paucar, 2024). Diversos estudios indican que las normas culturales y las restricciones económicas sitúan a este grupo en un umbral de desventaja que trasciende lo académico (Universidad Javeriana, 2025). Asimismo, se coincide en que las políticas educativas deben ser diferenciadas y focalizadas; sin embargo, un análisis más riguroso exigiría la incorporación de desagregaciones estadísticas junto con relatos testimoniales provenientes de las propias comunidades, lo que aportaría un insumo más robusto para la argumentación.

SÍNTESIS CRÍTICA DE ARGUMENTOS

La aportación central de este trabajo radica en su aproximación a la construcción de un seguimiento pedagógico que, partiendo de un diagnóstico fundamentado en la revisión documental realizada y en el estudio de prácticas reales, se proyecta como un instrumento políticamente inclusivo en el ámbito de la lectura rural. La solidez del análisis de fuentes permite trazar una cartografía de experiencias comparativas; sin embargo, el desafío pendiente consiste en traducir dichos diagnósticos en itinerarios programáticos que aseguren su sostenibilidad y capacidad de replicación. Los hallazgos señalan la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

necesidad de, primero, fortalecer la formación continua del profesorado; segundo, fomentar comunidades de aprendizaje; y tercero, estructurar evaluaciones formativas que sean contextualizadas y sensibles a la diversidad.

Se aprecia la necesidad de rebasar el paradigma técnico-administrativo que ha regido numerosas actuaciones educativas, eligiendo en su lugar itinerarios dialógicos, colaborativos y participativos, como resaltan Caballero (2022) y Arias (2017). El razonamiento que subyace a esa elección es que solo la articulación plena de todos los actores: profesores, familias, liderazgos comunitarios, organismos institucionales y agendas de política pública; puede cerrar las disparidades existentes y propiciar una educación lectora equitativa y transformadora para la infancia rural colombiana.

Los hallazgos más significativos revelan la necesidad de formación docente continua, la implicación activa de las comunidades, la adecuación de materiales contextualizados y el carácter formativo de los procesos evaluativos para la consolidación de las competencias lectoras en entornos rurales. Tales datos avalan la urgencia de reconsiderar enfoques y prácticas que respondan de manera articulada a las particularidades del contexto colombiano.

En consecuencia, el análisis demanda la conversión del seguimiento pedagógico de la lectura en medio rural a partir de diseños integrales, participativos y situados. Las conclusiones justifican el esbozo de una propuesta renovada, atenta a las condiciones locales y dedicada a la construcción colectiva de soluciones duraderas, la cual se desarrolla en el apartado que sigue.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

HACIA UN MODELO DE SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO PARA LA LECTURA RURAL

Esta propuesta plantea un modelo de seguimiento pedagógico renovador para fortalecer la calidad de la lectura en la infancia rural, centrado en la zona rural del municipio de El Carmen de Bolívar, en los Montes de María, departamento de Bolívar, Colombia. Se concibe como una acción planificada, sustentada en el principio de que la lectura es un derecho humano fundamental y una herramienta estratégica para la equidad y el desarrollo integral. La propuesta recoge evidencias de la literatura reciente y se alinea con las demandas socioeducativas prioritarias del territorio.

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA PROPUESTA

El planteamiento se basa en cuatro principios orientadores que aseguran su pertinencia y viabilidad:

- **Contextualización:** cada acción pedagógica responde a la cultura local, saberes ancestrales y recursos reales de la comunidad.
- **Participación activa:** familias, organizaciones comunitarias y líderes locales se convierten en co-gestores del proceso lector.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

- **Flexibilidad metodológica:** estrategias adaptadas a las singularidades de cada institución, aula multigrado o grupo de niños.
- **Formación docente situada:** actualización permanente articulada con la creación colaborativa de materiales y estrategias.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA LA MEJORA DEL SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO

La propuesta propone un conjunto de líneas estratégicas:

- **Diagnóstico participativo y permanente:** mediante talleres, encuestas, recorridos comunitarios y entrevistas grupales se elabora un mapa de recursos, lenguas y condiciones de enseñanza, reforzando el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad educativa.
- **Fortalecimiento del liderazgo docente y comunidades de práctica:** se crean redes de apoyo e intercambio de experiencias mediante círculos pedagógicos mensuales, mentorías entre docentes y canales de comunicación accesibles (radio comunitaria, mensajería móvil, carteleras).
- **Producción y circulación de materiales contextualizados:** libros, relatos orales, audiocuentos y cuadernos comunitarios que incorporan historias locales y fortalecen la identidad cultural, elaborados de forma participativa.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

- **Articulación escuela–familia–comunidad:** talleres de puertas abiertas, tertulias intergeneracionales y ferias de lectura para extender la práctica lectora más allá del aula.
- **Innovación evaluativa y seguimiento formativo:** uso de portafolios, rúbricas cualitativas y entrevistas reflexivas que prioricen el acompañamiento y la retroalimentación constructiva, sustituyendo la evaluación punitiva por una cultura de mejora progresiva.

ESTRATEGIAS ADICIONALES PARA LA SOSTENIBILIDAD

Para garantizar continuidad en el tiempo, el modelo incorpora:

- **Tecnologías accesibles:** radios comunitarias, narraciones en dispositivos de bajo consumo de datos y aplicaciones educativas sin conexión constante.
- **Inclusión y diversidad:** programas de lectoescritura en lengua materna, materiales accesibles para estudiantes con necesidades educativas específicas y espacios públicos para narración en lengua originaria.
- **Observatorios y sistematización de experiencias:** repositorios físicos o virtuales de prácticas y aprendizajes, junto con indicadores que permitan monitorear resultados y ajustar intervenciones.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

Estas medidas contribuirán a garantizar un seguimiento riguroso y sistemático de las actividades desarrolladas, fortaleciendo la toma de decisiones y promoviendo la mejora continua del proyecto.

Plan de Acción por Etapas

Etapa	Actividad principal	Actores involucrados	Producto esperado
Diagnóstico inicial	Talleres y encuestas participativas	Docentes, estudiantes, familias	Mapa de recursos y necesidades
Formación docente	Círculos pedagógicos y mentorías	Docentes, expertos, líderes	Estrategias y materiales nuevos
Producción de textos	Creación de libros, audios y registros	Comunidad educativa	Biblioteca local y audio teca
Articulación social	Jornadas y tertulias lectoras	Escuela, familias, comunidad	Calendario de eventos y talleres
Evaluación y ajuste	Portafolios, entrevistas y sistematización	Docentes, estudiantes, comunidad	Informe de avances y propuestas

Fuente: Elaboración Propia

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

INCIDENCIA EN POLÍTICA PÚBLICA Y ALIANZAS

El éxito de la propuesta requiere coordinación con autoridades educativas, ONG, universidades y entidades culturales. Esto implica asegurar formación continua del profesorado, fortalecer bibliotecas con fondos pertinentes, diseminar prácticas exitosas y generar redes de cooperación para garantizar recursos y escalabilidad.

En conjunto, este modelo articula la evidencia documental con acciones planificadas que, al ser adaptadas y apropiadas por la comunidad, aspiran a transformar la práctica lectora, promover la identidad cultural y ampliar las oportunidades de aprendizaje en el medio rural, con una proyección de largo plazo.

CONCLUSIONES

El análisis del seguimiento pedagógico del aprendizaje de la lectura en zonas rurales de Colombia, con foco en la población infantil de 8 a 12 años del municipio de El Carmen de Bolívar, en los Montes de María, departamento de Bolívar, basado en la revisión de estudios previos y evidencias documentadas, evidencia la compleja interacción de factores estructurales, pedagógicos y comunitarios que influyen en el desarrollo lector en la infancia. Esta aproximación, orientada a un análisis multidimensional, ha permitido identificar, a partir de la literatura especializada y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

experiencias sistematizadas, tanto las dificultades persistentes como las oportunidades de mejora presentes en el contexto rural.

Un primer hallazgo relevante señala la persistencia de disparidades educativas entre los contextos urbanos y rurales. Estas brechas se evidencian en la insuficiencia de recursos en las bibliotecas escolares, el acceso limitado a internet, la complejidad para ofrecer atención individualizada en aulas multigrado y las limitaciones en la formación docente para incorporar didácticas pertinentes e innovadoras (Beltrán Buelvas, 2023). A pesar de que los lineamientos normativos y las orientaciones políticas suelen formularse bajo principios de equidad, su implementación resulta frágil cuando las estrategias educativas se diseñan a partir de modelos urbanos estandarizados, es decir, enfoques concebidos para grandes ciudades, sin un verdadero diálogo con la cultura, la historia y las necesidades específicas de los territorios rurales (Universidad Javeriana, 2024).

El análisis documental reveló que el seguimiento pedagógico, concebido como una acción formativa y continua, trasciende la esfera administrativa y evaluativa, convirtiéndose en un motor esencial para el desarrollo lector (Zapata Marín, 2020). Mediante esta práctica se logran, por un lado, precisar las verdaderas barreras y las potencialidades inherentes a las dinámicas lectoras; por otro, calibrar las intervenciones a las características específicas del territorio y, finalmente, enriquecer la labor docente a través del intercambio recíproco de saberes (Pantoja, 2019). No obstante, la situación actual indica que la ausencia de rutas sistemáticas para la mejora, la fragilidad en las redes de colaboración interinstitucional y la escasa generación de materiales

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

contextualmente pertinentes siguen obstaculizando la construcción de una cultura lectora robusta y sostenible (Caballero, 2022).

En un sentido constructivo, esta indagación pone de relieve las potencialidades y recursos latentes en las comunidades rurales, tales como la oralidad, la tradición cultural y la proximidad entre la escuela y la familia, los cuales pueden ser canalizados para enriquecer los procesos de lectura (Ministerio de Educación Nacional, 2025). La propuesta concebida, que articula diagnóstico participativo, formación docente continua, elaboración de materiales autóctonos e inclusión comunitaria, demuestra que es factible transitar hacia un modelo educativo más pertinente e inclusivo, capaz de mitigar inequidades y favorecer el desarrollo integral de la niñez (Universidad de Antioquia, 2013).

El acatamiento de los objetivos planteados en la investigación se evidencia en la articulación del estudio con la literatura nacional e internacional, asimilando las lecciones de experiencias consolidadas, como la Escuela Nueva, y reconociendo el efecto positivo de los modelos flexibles y contextualizados (Rosales et al., 2022). La comparación con investigaciones previas confirma que el acompañamiento pedagógico sostenido, la formación orientada al contexto y la colaboración comunitaria son variables cuya interacción posibilita que los avances en comprensión lectora y rendimiento académico se traduzcan en logros duraderos (Paucar, 2024).

No obstante, el análisis revela que persisten dificultades estructurales de fondo que limitan el desarrollo de la lectura en contextos rurales y que requieren acciones más

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

contundentes por parte del Estado y de las instituciones. Entre ellas se encuentra la insuficiencia de recursos financieros, que restringe la adquisición de materiales bibliográficos, la capacitación docente y la implementación de programas sostenidos (Banco Mundial, 2022). También destaca la alta rotación del cuerpo docente, fenómeno que debilita la continuidad pedagógica y dificulta la construcción de vínculos sólidos entre profesorado, estudiantes y comunidad. A esto se suma la escasa inversión en infraestructura educativa, que se traduce en aulas inadecuadas, ausencia de espacios especiales para lectura y limitaciones en conectividad. Finalmente, persiste la necesidad urgente de fortalecer los procesos de sistematización y evaluación de impacto, para que las políticas y programas puedan medir resultados reales y realizar ajustes oportunos.

Aun cuando se reconocen algunos progresos, los datos de las evaluaciones estandarizadas nacionales continúan evidenciando rezagos notables en comprensión lectora y en competencias básicas, con mayor incidencia entre niñas y niños que viven en condiciones de vulnerabilidad múltiple, es decir, situaciones simultáneas de pobreza, aislamiento geográfico y carencia de servicios básicos (Universidad Javeriana, 2025).

Como propuesta, el estudio sugiere un modelo de seguimiento pedagógico integral que se basa en la construcción colectiva, en la participación activa de todos los actores (escuela, familia y comunidad), en la utilización de tecnologías apropiadas y en la sistematización de experiencias locales. Se afirma que la perdurabilidad de estas estrategias dependerá, en última instancia, de la firme voluntad política, de la articulación

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

interinstitucional y de la inclusión sistemática de las voces de los actores rurales en el diseño y en la evaluación de las políticas educativas.

En estas comunidades rurales existe una red de docentes muy motivados, familias comprometidas y actores locales, que, partiendo de condiciones mínimas, logran progresos notables en las prácticas lectoras y en la cultura escolar. Este hallazgo nos recuerda que el panorama no está definido exclusivamente por déficits, sino también por capacidades que deben ser fortalecidas.

Entre las contribuciones más significativas de la investigación se encuentran: el seguimiento pedagógico formativo, que ha demostrado ser un motor de cambio en el contexto rural (Caballero, 2022); un modelo que integra participación y contextualización, permitiendo la adaptación a las particularidades de cada territorio; la identificación y valorización de recursos y saberes locales, que se convierten en pilares de la enseñanza; y un enfoque en la sostenibilidad de las intervenciones, logrado a través de la articulación de actores y la sistematización de experiencias (Universidad Javeriana, 2024). Señalar estas fortalezas resulta esencial para nutrir procesos de tutoría, de mentoría y de intercambio de buenas prácticas en red, de modo que las mejoras se amplíen y los aprendizajes se reproduzcan en otras aulas y comunidades.

Así, a partir de los resultados alcanzados, se concluye que la vigilancia pedagógica de la calidad de la lectura, siempre que se sitúe, se construya de modo colaborativo y se ajuste a la realidad local, influye de forma positiva y directa en la adquisición de competencias lectoras y en el bienestar integral de los niños y niñas del

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

ámbito rural. Este estudio aborda el problema y los objetivos planteados, al mostrar que el fortalecimiento del diagnóstico participativo, la formación docente anclada en el contexto y la articulación efectiva entre escuela, familia y comunidad, constituyen itinerarios factibles y necesarios para consolidar una cultura lectora inclusiva y sostenible.

El trabajo se ha centrado, en las preguntas iniciales relativas a la pertinencia, a la efectividad y a la sostenibilidad de las políticas lectoras en la ruralidad colombiana. Se ha admitido que, aunque se han logrado avances decisivos en la capacitación docente y en la provisión de materiales, el horizonte continúa abierto y el trecho continúa siendo largo y complejo. Consolidar una cultura lectora que impregne la vida rural en su totalidad, desde el aula hasta la plaza y el hogar comunitario, exige todavía un esfuerzo sostenido. Al lado de estas deliberaciones, han surgido nuevas inquietudes que, llaman a una indagación más detallada. Se debe poner bajo el microscopio el efecto de la diversidad lingüística, la función que ejercen los medios comunitarios y las vías que permitan que los triunfos locales se traduzcan en políticas nacionales, de tal modo que su valor y su singularidad sean reconocidos y retroalimentados.

Este análisis sintetiza los fundamentos necesarios para que el seguimiento pedagógico a la lectura en los territorios rurales colombianos actúe como palanca de cambio educativo, social y cultural. La condición primera es la adopción de políticas educativas que sean flexibles y que convoquen la participación activa de todas las partes interesadas. Al mismo tiempo, es urgente fomentar la formación de docentes en espacios de práctica real y garantizar el acompañamiento profesional a lo largo del tiempo,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

siempre tomando en cuenta los saberes y los recursos que los propios territorios ofrecen. Solo de este modo será posible edificar una educación que sea, de manera genuina, inclusiva, equitativa y, sobre todo, capaz de hacer del derecho a leer y de soñar con un futuro mejor, una realidad diaria para todos los niños y todas las niñas que habitan la Colombia rural. Desde esta perspectiva, el desafío permanece: que ningún niño ni niña de la ruralidad colombiana deje de tener el acceso, el disfrute y la apropiación de la lectura como un instrumento para la libertad, la creatividad y el diseño de un futuro que elijan.

REFERENCIAS:

Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y Ciudad, (33), 53-62. https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647

Banco Mundial. (2022). Pobreza de aprendizajes en América Latina y el Caribe. https://projects.bancomundial.org/es/results/2024/03/22/tackling-the-learning-crisis-in-latin-america-and-the-caribbean

Beltrán Buelvas, L. P. (2023). Retos para la enseñanza de la lectura en el contexto rural de Colombia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 4893–4915. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8084

Caballero, R. G. G. (2022). Literacidad rural: una revisión sistemática de experiencias. Ciencias Sociales y Educativas, 17(2). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/14443

García, M., Pérez, L. y Rodríguez, S. (2018). Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana. Revista de Ciencias Sociales, 30, 137-152. https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42253

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181

Número 27. Vol. 1 (2025), pp. 36- 64 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad "Leer es mi cuento". https://www.mineducacion.gov.co/portal/

Ministerio de Educación Nacional. (2025). Desigualdades que se leen: análisis territorial y socioeconómico de los hábitos de lectura en Colombia. https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/d/lee/inf-116-lectura-involucramiento-parental-lee-2025

Paucar Cruz, K. R. (2024). Metodologías para la inclusión educativa en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (Trabajo de titulación). Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14152

Rosales-Eguía, M. A., Bullón-Solís, O. y Valero-Palomino, F. R. (2022). El liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. Puriq, 4, e325. https://doi.org/10.37073/puriq.4.325

Universidad de Antioquia. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. Educación y Educadores, 16(2), 271-284. https://doi.org/10.5294/edu.2013.16.2.4

Universidad Javeriana. (2024). Calidad educativa en zonas rurales de Colombia: un camino por recorrer. https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INFORME98-Educacio%CC%81n-rural+LEE2024.pdf

Zapata Marín, C. A. (2020). La lectura y escritura crítica en contextos rurales: una mirada a las prácticas en grado quinto, 2019-2020 (Tesis de maestría). Universidad CES. https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/CESARAUGUSTOZAPATAMARIN.pdf

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5181