TEJIENDO REDES DE APOYO: ESCUELA DE PADRES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA ESCOLAR FAVORABLE CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

María Camila Trujillo Bohada
trujillomc8@gmail.com
Orcid: 0000-0001-8812-7126
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Yeraldin Pascuas Perdomo
nanitapas@hotmail.com
Orcid: 0009-0005-9101-5041
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Juan Camilo Pinto Barrios
jcamilopinto@hotmail.com
Orcid: 0000-0001-8585-0706
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido 03/10/2025 ***Aprobado 13/10/2025***

RESUMEN

Se aborda la baja participación de los padres en la vida escolar de sus hijos adolescentes en instituciones públicas, lo que afecta el clima escolar y el rendimiento académico. El objetivo principal fue crear estrategias pedagógicas para fortalecer la Escuela de Padres, fomentando su participación activa y brindándoles herramientas para una crianza efectiva. Mediante una metodología cualitativa, se implementaron cuatro talleres ("El té afectivo", "La brújula emocional", "Tejiendo lazos" e "Hijos de distintas épocas") con padres y estudiantes de secundaria. Los resultados evidencian una mayor expresión de afecto, mejora en la comunicación familiar y reflexiones sobre estilos de crianza, destacando la importancia del diálogo y la inteligencia emocional. Se concluye que estos talleres son fundamentales para fortalecer los vínculos familiares, mejorar el clima escolar y superar patrones culturales autoritarios, aunque persisten desafíos como la disponibilidad de tiempo de los padres y la necesidad de mayor involucramiento de padre y madre en la crianza.

Palabras claves: *escuela de padres, clima escolar, inteligencia emocional.*

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

WEAVING SUPPORT NETWORKS: PARENT SCHOOL FOR BUILDING A FAVORABLE SCHOOL CLIMATE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT

This study addresses the low level of parental participation in their adolescent children's school life in public institutions, which affects the school climate and academic performance. The main objective was to develop pedagogical strategies to strengthen the Parents' School, encouraging their active participation and providing them with tools for effective parenting. Using a qualitative methodology, four workshops ("Affective Tea," "The Emotional Compass," "Weaving Ties," and "Children of Different Eras") were implemented with parents and high school students. The results show a greater expression of affection, improved family communication, and reflections on parenting styles, highlighting the importance of dialogue and emotional intelligence. It is concluded that these workshops are essential for strengthening family ties, improving the school climate, and overcoming authoritarian cultural patterns, although challenges persist, such as the availability of parental time and the need for greater involvement of both fathers and mothers in parenting.

Keywords: parenting school, school climate, emotional intelligence.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios
CC BY NC SA

Introducción

Los padres de familia son las primeras personas en ejercer el proceso de educación en los hijos, allí se orienta desde las convicciones que es lo bueno o malo y esto influye en el comportamiento, con sus actuaciones muestran a sus hijos valores, creencias, y diversas formas de convivencia, este es un proceso social que requiere responsabilidad, ya que las pautas de crianza tienen una gran carga cultural y en este sentido, pueden transmitirse de generación en generación, por eso es importante replantearse cómo se transfieren los conocimientos y comportamientos en el estudiante desde al ámbito familiar. Como las familias son diversas no necesariamente el estudiante es criado por los padres, en ocasiones se les deja la labor a los abuelos o familiares cercanos por lo que es de vital importancia que también se asuma el rol con responsabilidad y se establezcan acuerdos y negociaciones en el proceso de crianza, por otra parte es importante que el estudiante sienta que su casa es un lugar seguro, para un adecuado desarrollo y autoestima, lo que trae consigo una generación de seres sociales con mayor autonomía e independencia.

En las instituciones educativas públicas de secundaria, la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos suele ser baja. De acuerdo con Aranguren & Rodríguez (2011) mencionan que “La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas, y por ende de formación. En efecto, en el entorno familiar se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana” (p. 3). En este sentido podemos decir que la dinámica de vida actual, el trabajo, las ocupaciones y otros, generan que los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

padres de familia no se vinculen de manera adecuada a la educación de sus hijos, por lo que es importante hacer un llamado a integrarse nuevamente.

Conforme se va dando el crecimiento de los niños los padres van delegando grandes responsabilidades a la institución educativa, dejándola sola y sus hijos en esta. Casassus, J. et al. (2001) revelaron que la educación de los padres está directamente relacionada con el rendimiento escolar de sus hijos, lo que implica una relación directa, a mayor formación de los padres, mejores calificaciones obtienen sus hijos, por tanto, la educación de los padres es un factor clave que predice tanto el éxito académico de los niños como los avances. Así mismo, las actividades propuestas curriculares o extracurriculares, los deberes y exámenes, los docentes consideran que los deberes deben hacerse fuera o dentro del horario lectivo. Algunos padres de familia sólo atienden a algunos llamados que la institución hace en casos de problemas con la convivencia, siendo el acompañamiento de sus padres o acudientes poco efectivos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Complementando lo anterior, Torrubia et al. (2017) manifiestan los cambios en la familia española, los nuevos modelos familiares o la falta de autoridad en las relaciones educativas que se establecen en la familia y en la escuela. A menudo los padres se sienten cansados porque por una parte les resulta muy complicado conciliar el trabajo, la educación de los hijos y la vida familiar.

Así mismo, Parra et al. (2020) sustentan que el desarrollo cognitivo es parte esencial del proceso evolutivo de los individuos desde su nacimiento; por ello se hace

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

necesario brindar herramientas como las Escuelas Para Padres y Madres que permitan servir de guía y acompañamiento de este proceso. Este estudio se presenta con el objetivo de reconocer a las escuelas para padres y madres como promotoras del desarrollo cognitivo de la primera infancia en una institución de nivel preescolar de la ciudad de Barranquilla. y concluyen que ciertamente las Escuelas Para Padres y Madres generan una promoción del desarrollo cognitivo de los infantes, siempre y cuando se lleven a cabo los diversos pasos de forma estructurada para una consecución exitosa.

Existen diversas investigaciones sobre escuela de padres, rememorando con algunos docentes se puede decir que la educación en Colombia presentó un carácter religioso, de allí el nombre de algunas Instituciones María Auxiliadora, Salesiano y muchos otros que eran administrados por sacerdotes y con la Ley 115 de 1994 se estipula las escuelas de padres, donde cada institución educativa tiene la autonomía para definir y desarrollar sus propias estrategias para implementar, sin embargo en Colombia las escuelas de padres suelen adoptar diversas modalidades, como talleres, charlas, conferencias, grupos de apoyo y actividades lúdico-pedagógicas. En general, las Escuelas de Padres se han convertido en una herramienta valiosa y a nivel global su adaptación depende de las necesidades específicas de cada región y contexto cultural, este tema ha tomado importancia a medida que se avanza en materia de investigación.

Según Fresnillo et al. (2000) algunos de los objetivos que se deben tener en cuenta son: generar y apoyar espacios del diario vivir y el entorno de la familia; Estudiar

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

las situaciones del día a día; Propiciar la comunicación del núcleo familiar; Apoyar a los padres de familia con herramientas y los elementos que les permitan apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y toda la familia en general; Formar ante las dificultades y estimular el apoyo desde los diferentes roles.

La Institución Educativa José Eustasio Rivera está dentro de la comuna cinco, llamada comuna oriental, según documentos de evaluación institucional de la institución educativa, más del 80% de la población pertenece a estratos socioeconómicos 1 y 2 o según nueva clasificación A1-A5 y B1-B6, solo un 15 % pertenece a estratos sociales más altos, la mayoría de estudiantes un 70% vive en la comuna 5, seguido de la comuna 10, ya en menor medida de las comunas 6,7,8,2,3,4 y 9. En relación con las condiciones de vivienda, el 51,58% de los estudiantes vive en arriendo, mientras que el 25,69% tienen una vivienda propia. En cuanto a la ocupación de la familia, la mayoría de las madres son amas de casa (37,99%) o empleadas (35,54%), mientras que la mayoría de los padres son empleados (58,27%). En cuanto a la situación familiar, la mayoría de los estudiantes vive con ambos padres y hermanos (56,08%), seguido por aquellos que viven solo con uno de los padres y hermanos (16,87%). De igual forma se encuentran familias que viven solo con mamá o papá y otros familiares (10,88%). Las familias que se encuentran conformadas por mamá o papá y padrastro o madrastra también sobresalen (8,44%) entre nuestra comunidad estudiantil. Vale la pena resaltar el hecho de que algunos estudiantes viven solos (0,84%).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios
CC BY NC SA

El Proyecto ”Tejiendo redes de apoyo: Escuela de Padres para la construcción de un clima escolar favorable con estudiantes de secundaria” quiere fortalecer las relaciones de las familias de los niños, niñas y adolescentes a través de la Escuela de Padres que funciona en la institución educativa José Eustasio Rivera del municipio de Neiva- Huila desde hace varios años; así mismo, acercar a las familias a la Institución Educativa y movilizar las voluntades individuales de las maestras y los directivos docentes, y los recursos institucionales disponibles, para afrontar juntos las diversas manifestaciones de violencia y bajo rendimiento escolar identificadas para lograr una convivencia más armónica entre los diversos actores de las Institución Educativa José Eustasio Rivera del municipio de Neiva, Huila.

Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo crear estrategias pedagógicas para fortalecer la escuela de padres en un colegio público de secundaria que fomente la participación activa de los padres, les proporcione herramientas para la crianza efectiva de sus hijos adolescentes y contribuya a mejorar el clima escolar? y basados en el anterior cuestionamiento se describe el siguiente objetivo: Crear estrategias pedagógicas para fortalecer la escuela de padres en un colegio público de secundaria que fomente la participación activa de los padres, les proporcione herramientas para la crianza de sus hijos adolescentes y contribuya a mejorar el clima escolar.

Metodología

El presente artículo se fundamenta desde una metodología de investigación basado en la investigación cualitativa de tipo exploratorio descriptivo, los actores

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

participantes fueron padres de grado octavo, con la participación de dos hombres y en general mujeres, las ocupaciones principales de los actores da en su mayoría madres amas de casa, trabajadoras independientes, proveniente de sectores aledaños al colegio, su estrato socioeconómico es alrededor de 1 y 2. Los estudiantes que participaron tienen edades entre 13 y 15 años, la población de estudio seleccionada fueron 22 familias por muestreo no probabilístico de tipo conveniencia, sin embargo, se tuvieron como criterios de inclusión, la falta de diálogo, problemas de disciplina, bajo rendimiento escolar, falta de motivación, irritabilidad y dificultades de aprendizaje, a los actores se les explicó que dicha investigación se hacía bajo la normativa de HABEAS DATA garantizando en consentimiento y confiabilidad.

En la etapa inicial se emplea un test con el fin de reconocer los intereses de la población estudio luego se procederá a diseñar y adaptar cuatro talleres, dichos talleres contienen las actividades y teorías necesarias para hacer frente a cada situación problema presentada con los alumnos del colegio José Eustasio Rivera, la información obtenida se hace a través de conversatorios y talleres mayormente, diario de campo y observación participante.

El presente trabajo se desarrolló en las siguientes fases de investigación:

Fases del proyecto

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Fase inicial: diagnóstico de interés, se diseñó un cuestionario a través de formularios de google, con el fin de conocer los intereses de los padres de familia, dicho formulario se estructuró mediante preguntas de opción múltiple y única respuesta, se indago sobre el deseo de participar, el horario y en forma de pregunta abierta o libre los temas de interés para el grado octavo.

Fase secundaria: diseño y adaptación de talleres, se realizó la adaptación de cuatro talleres según actividades consultadas en la web, los cuales se denominaron como “El té, afectivo”, “La brújula emocional”, “Tejiendo lazos”, “Hijos de distintas épocas” que tienen como propósito sensibilizar en aspectos como el diálogo, el compartir en familia y el respeto a las diferencias.

Fase terciaria: conversatorio y aplicación de talleres, los talleres se aplicaron en la Institución educativa José Eustasio Rivera en horas de la tarde y mañana aprovechando espacios de entrega de informes académicos, durante el desarrollo de los mismos se generó los espacios de diálogo.

Fase final: el procesamiento de datos se realizó a través del método de análisis de contenido y diario de campo, se crearon categorías y subcategorías en los diferentes documentos recolectados y se analizó teniendo en cuenta la postura científica y la didáctica de la educación, se consultó y comparó la teoría, se analizó contenido por medio de la codificación de colores, es de resaltar que durante los talleres se brindó espacio para el diálogo, el debate, las preguntas, dudas y comentarios los cuales se recolectaron en un diario de campo.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Durante el proyecto se emplearon instrumentos de investigación cualitativa, como lo son: diarios de campo, cuadernos de notas, grabaciones de audio o video, Es así que la investigación cualitativa se basa en la descripción de datos a partir de lo que la gente dice o escribe, y de su comportamiento. Su enfoque es inductivo y flexible, busca entender a las personas y su contexto de manera integral, sin limitarlos a simples variables, citado en Taylor & Bogdan (1986). En cuanto a los aspectos éticos, se socializó el proyecto con los padres de familia y estudiantes, los cuales estuvieron de acuerdo que la información recolectada se realizará con fines investigativos, en cuanto al material recolectado algunos padres no estuvieron de acuerdo en la toma de fotografías, por lo cual nos acogemos a la ley de Protección de Datos Personales o Ley 1581 de 2012 “Reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada”. (Congreso de la República de Colombia, 2012).

Resultados y discusión

Se presenta los hallazgos teniendo en cuenta las fases de trabajo, en el cual se examinó el deseo de participar de los padres, los intereses de las familias del grado octavo, se seleccionó este grado dado que la adolescencia es una época difícil para los padres, por los cambios que se presentan, de esta manera se pretende crear estrategias de participación en los padres para brindar alguna herramienta en la crianza de sus hijos y está a su vez contribuya en el clima escolar, al aplicar los talleres se

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios
CC BY NC SA

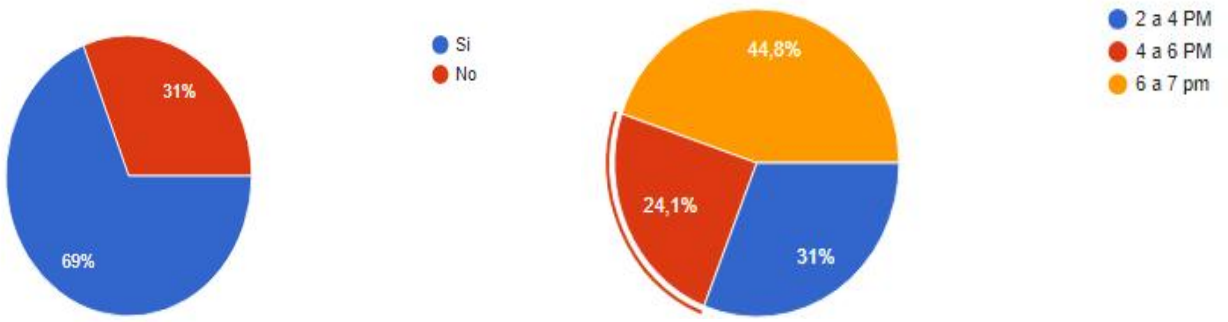
empleó la observación participante y los datos fueron analizadas por análisis de contenido, los resultados están divididos en diferentes momentos en los cuales tienen un momento de presentación del taller, un momento descriptivo en el que lo padres y estudiantes dan sus aportes, un momento interpretativo donde se analiza y se toma en cuenta otros aportes de investigadores y finalmente un momento de retroalimentación.

En la fase inicial se realizó una encuesta con padres de familia para saber el interés y el grado de participación obteniendo los siguientes resultados:

Desde la escuela de padres y con el apoyo de la orientadora ¿Estarías dispuesto a acompañarnos a unos talleres con el fin de recibir unas orientaciones?

Figura 1.

Interés de participación de los padres en los talleres y horario de interés en los talleres.



Fuente: Elaboración propia de los autores

Se puede apreciar que el 69% de los padres encuestados tienen la disposición de asistir, en este sentido, Si la respuesta anterior fue sí, en cuanto a la pregunta ¿En qué horario estarías dispuesto acudir?, Se observa que los padres tienen más disponibilidad después del horario laboral de 6 a 7 pm o en horarios de la tarde,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

además cuando se les pregunta ¿Qué tema te gustaría que tratemos en los talleres? Menciona los valores, el respeto, buen trato, convivencia, entre otros. Es por ello que además de tener en cuenta la opinión de los padres adicionalmente se tomó en cuenta el contexto en el cual los estudiantes de grado octavo presentan falta de comunicación, dificultades disciplinarias en las cuales se pretende trabajar.

Desarrollo de talleres con padres de familia y estudiantes.

Durante esta fase se toman los hallazgos de la reunión de diagnóstico inicial, los criterios de inclusión ya mencionados, generando como resultado los talleres “El té afectivo”, “La brújula emocional”, “Tejiendo lazos” e “Hijos de distintas épocas”, una vez elaborados y ajustados, estos talleres se implementaron en la escuela de padres. A continuación, se presentan los resultados de una experiencia de aula llevada a cabo con padres de familia del colegio José Eustasio Rivera, jornada de la mañana, como el propósito es apoyar la escuela de padres de dicha institución, se ha dispuesto para cada taller, tres momentos más una valoración, el momento uno es descriptivo y muestra la información o pensamiento del padre de familia o estudiante, el momento dos es interpretativo a partir de los datos y el momento tres es un momento de análisis de fortalezas y debilidades del taller.

Para la sistematización de la información, se tomó como referencias abreviaturas como E1; E2 … que significa Estudiante 1, Estudiante 2…. lo mismo para el acudiente o padre P1, P2 …… y se da respuesta a ¿Cómo se sintieron o les pareció la actividad?

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios

Desarrollo de taller uno, este taller se realizó en horas de la mañana ajustándose a una reunión de padres de familia.

Taller 1 "El té, afectivo" se aplica el taller diseñado específicamente para los padres de familia del grado octavo, para sensibilizar aspectos de la inteligencia emocional y fortalecer las relaciones familiares, este encuentro promete ser un espacio enriquecedor que sentará las bases para una convivencia más armónica en el hogar.

El desarrollo del taller parte de socializar la dinámica de trabajo con los padres de familia y estudiantes participantes del proyecto de investigación de aula. Durante el encuentro se indaga ¿Cuántos han escrito mensajes a sus hijos? encontrando que son pocos los que se toman el tiempo de escribir un mensaje para sus hijos a menos que sea una fecha especial como cumpleaños, logros académicos y demás.

Al socializar la Actividad 1, se resalta la importancia de dar afecto a los hijos y compartir un momento con ellos a través de un "te" que puede reemplazarse por otra bebida. En este sentido la actividad demanda que previamente se armen unos paquetes en bolsas ziploc (figura 4) la cual contiene tres tarjetas, una con la analogía del té, te invito a decir te amo, te acompaño, te entiendo, te escucho… Tarjeta dos y tres un espacio para el mensaje del padre o acudiente y otro para el estudiante, allí se deposita una aromática para dar inicio a la actividad.

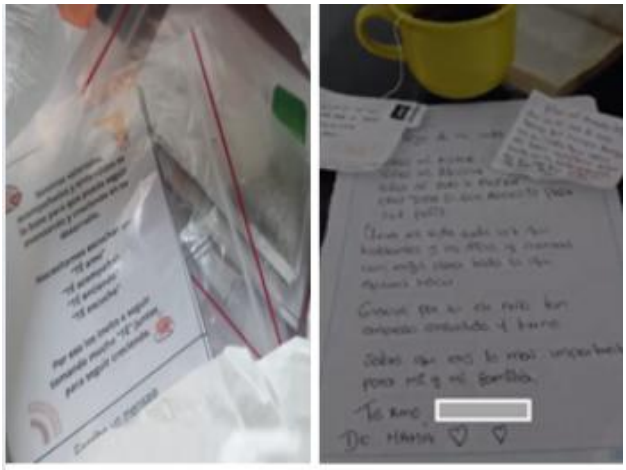
https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Figura 2

Recursos bolsitas Ziploc, actividad del té y mensaje generado por los padres.



Fuente: Elaboración propia de los autores

Para dar cierre a la actividad y por cuestiones logísticas, cada familia debe realizar un video de 1 minuto contando que desea decirles a sus hijos o acudidos y finalmente deberán responder dos preguntas.

1. ¿Cómo se sintieron haciendo la actividad? y 2. ¿Cómo les pareció la actividad?

Se realizó análisis de contenido a partir de los videos sistematizados, se realizaron categorías y subcategorías para el análisis, Para momento descriptivo, se recogieron los mensajes generados por estudiantes y padres a partir de la actividad del té y se registran algunos de los mensajes en la tabla 1.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios

Tabla 1.

Mensajes de padres de familia y estudiantes a partir del primer taller.

Mensaje de estudiantes	Mensajes padres	¿Cómo se sintieron o les pareció la actividad?
E1 "Me siento feliz de tenerte en mi vida, porque pueden contar contigo en las buenas y malas"	P1 "me llena de felicidad tenerte y valoro cada instante que te tengo"	1. Nos sentimos felices de compartir el mensaje, es algo divertido y es interesante porque se expresa lo que siente y pocas veces se dice
E2 "Gracias por ser la mamá más agradable y la quiero mucho"	P2 "Todos los días doy gracias a Dios por tenerte conmigo aunque no se lo diga siempre, sabes que te amo y eres una niña muy inteligente, te quiero."	2. Nos sentimos bien porque no son palabras que nos decimos, pero esta actividad nos permite expresarnos fácilmente, me parece que la actividad nos permite expresarnos abiertamente y compartiendo un te podemos decirnos cosas bonitas, chévere
E3 "mama te quiero mucho y que no me pelees, deseo que tengas salud, y que me acompañes en mi vida"	P3 "te quiero mucho hija mía"	3. La actividad nos genera alegría, y nos sentimos bien haciendo la actividad ya que no es algo que se hace frecuente
E4 "Un padre no es el que da la vida, un padre eso sería demasiado fácil, un padre es el que da el amor, gracias por ser mi papa"	P4 "Hija recuerda las decisiones que tomes hoy en día son el fruto que cosechas en un futuro, a buenas decisiones, buenos resultados, por último sonríe y verás lo mejor de la vida."	4. Nos sentimos bien y alegre, estos son mensajes prácticamente como para que aprenda de qué está iniciando la vida, y en el camino va tener tropiezos e inconvenientes, y que tiene que aprender a tomar decisiones, y sabe que nos equivocamos, y cosechar malos frutos, pero espero que tome buenas decisiones y buenos resultado la actividad es algo bonita.
E5 "mama te doy muchas gracias por todo lo que has hecho por mí, por todo el tiempo que me has dedicado y todo el sacrificio que has hecho", te quiero con todo mi corazón y te aprecio"	P5 "este es para mí flaco hermoso que tanto amo, cuido con toda mi vida y espero que siempre esté bien, y que nunca se olvide de mamá que daría la vida por él, te amo mi flaco!"	5. Me divertí escribiendo el mensaje, pero no me gusta grabarme, entendemos que la juventud no le gusta compartir yo trato de compartir preguntar por su
E6 "No mostramos el msn (carácter personal) pero compartimos un té y mi hijo me expresa su cariño, dedicación , amor"	P7 "quería madre es por lo mucho que te quiero y sin ti no sería nada de lo que he logrado contigo te doy gracias por estar siempre a mi lado"	
E7 "Eres mi hijo y te quiero mucho sabes que puedes contar conmigo para todo lo que necesites deseo que te vaya bien en el estudio y que	P8 "No me gusta que grites, pero eres cariñosa, que es buena madre y se preocupa por los hijos"	
	P10 "Hija bella, admiro su compromiso a tan corta edad,	

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Dios te de sabiduría y entendimiento para todo lo que hagas para el resto de tu vida” E8 “hija me gustaría que seas ordenada, y aseada, que no ande fea, que mantenga la cama desordenada, sin embargo me gusta que se preocupa por las cosas del colegio, que no me dan quejas suyas académicamente, tareas, que sea responsable pero quiero que también lo haga en la casa” E9 “abuela la quiero, delicioso el té sabe a rico” gracias por el té “Gracias por compartir” E10 “A mi madre la adoro mucho, mi madre es una mamá guerrera, que afronta los incidentes y ha salido adelante, que me alienta y apoya a cumplir las metas, gracias por todo lo que eres” E11 “gracias madre por todos los esfuerzos que ha hecho en mí, los valores que me has inculcado y acompañado en los momentos difíciles, te quiero mucho”	sos una persona, responsable amable te amo y quiero que tengas presente, voy acompañarte y amarte en este camino ” P11 “Hija mía quiero que sepas estoy muy orgullosa de ti porque eres una niña inteligente, eres respetuosa, y quiero que sepas que te amare por siempre”. Esta actividad nos parece divertida ya que expresamos nuestro sentimientos	día y estar pendiente, me gusto la actividad es algo diferente al compartir de actividades, comida o recocha, gracias 6. sentí el aprecio y cariño la actividad fue bacana nos conectamos como familia, la actividad el algo chévere porque no solo nos dimos el msn si no que hablamos de todos los temas pendientes que teníamos, mi hijo se sincera de acuerdo lo que todos los temas que hemos hablado, me sentí bien y gracias por la actividad. 7. Nos sentimos bien por el mensaje 8. Nos sentimos un poco liberadas al expresar lo que pensamos. 9. El estudiante le hizo un té a la abuela para compartir el mensaje es de carácter privado. 10. Yo me sentí bien, al poder expresar mis emociones y admiración a mi mama ya que pude hacerle saber que pienso sobre ella, (madre) yo me sentí bien al decirle lo responsable y en este pequeño papelito quisiera escribir más pero coloque lo más importante. (hija) mi mama me hizo sentir feliz y la quiero mucho, (madre) siempre estar para ti en lo que necesite

Fuente: Elaboración propia de los autores

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

El momento interpretativo de esta actividad se hace a partir de los mensajes de la actividad y bajo el análisis de contenido y revisión de libreta de campo generando unas categorías de expresión y afecto y subcategorías tal como se evidencia en la tabla 2.

Tabla 2.

Análisis de contenido generado a partir de la información recolectada en el taller 1.

Categorías	Subcategorías	Análisis
Expresión de afecto	- Emociones positivas o agradecimiento - sentimientos afectivos (te amo o te quiero) - motivación y autoestima - consejos y buenos deseos	Realizando un análisis de contenido se encuentra que el 22.7 % de los grupos de participantes expresan emociones positivas de felicidad o agradecimiento al tener ese hijo o padre o madre en la vida, el 22,7% expresa sentimientos afectivos como un te amo o un te quiero, el 22.7% dice palabras afirmativas que ayudan a la autoestima o motivación de las personas, el 13,6 % expresa mensajes de consejos y buenos deseos a sus hijo o padres y el 18% no comparte el mensaje por considerarlo personal, en este sentido vemos que las tres primeras categorías son las predominan.
El 54.5 % de los grupos participantes se sintieron bien o felices de realizar la actividad pues expresaron una muestra de afecto a su ser querido, el 18.1% se divirtió haciéndolo porque sale de la cotidianidad y 27.2% les permitió liberar o expresar cosas que no se animaban a decir. De todos los padres participantes solo dos fueron de género masculino en su mayoría el compartir lo hicieron con las madres.		

Fuente: Elaboración propia de los autores

Contrastando con otros autores, Según Pérez & Arrázola (2013), el vínculo afectivo en la familia va más allá de la sangre, creando una unión profunda entre padres e hijos. Este lazo facilita la comunicación, la socialización, brinda seguridad y confianza, permitiendo la imposición y el cumplimiento de normas, y satisfaciendo las

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

necesidades básicas, tanto materiales como afectivas. Además, en los escritos de Guerra-Ramírez & Muñoz-de Rodríguez (2013) menciona que la vinculación afectiva es una relación única, específica y perdurable entre dos personas, por lo cual el apego temprano tiene un impacto profundo y duradero en el crecimiento físico, emocional y mental de los niños, sentando las bases para una sólida relación entre padres e hijos que perdurará en el tiempo. En este sentido es importante utilizar palabras de afirmación y acciones que nos ayuden a mantener estos lazos en el tiempo, pequeñas acciones como salir, ir al parque, jugar y escribir una carta fortalecen los vínculos afectivos.

El momento de retroalimentación generado de este taller 1, se concibe como una buena estrategia, debido a que los padres se toman su tiempo para escribir y dedicarles un mensaje que va impactar en su autoestima, reforzará la seguridad confianza ,entre otros, esta actividad se puede hacer de manera presencial o en sus casas evidenciándose a través de un video, cuando se deja para la casa tienen la oportunidad de compartir una bebida es un sitio tranquilo lo que hace que compartan más tiempo, se recomienda incluir más de una aromática.

En el Taller 2 “La brújula emocional” El desarrollo del segundo taller, tiene como propósito resaltar la importancia de las emociones en nuestras vidas, las cuales sirven como expresión y regulan nuestras relaciones con los demás, este encuentro suma a la convivencia armónica del hogar e institución educativa, por ello se socializa la actividad, con ayuda de material audiovisual (televisor, USB y PC) se procede así:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios
CC BY NC SA

Actividad 1. ¿Qué hacen las emociones cuando nadie las ve? Se proyectó un cuento en video https://youtu.be/4lr7PjgPUns luego de visualizarlo se pasa a la siguiente actividad.

Actividad 2. **"El sombrero de las emociones"** Se llevaron a la reunión dos sombreros, se les explica que en un sombrero guardaran las emociones que quieren sacar de su vida y en el otro las que guardarán para ello se les pregunta que: ¿Si pudieran elegir cuál emoción les gustaría sacar de la vida y cuál se quedarían o guardaran?, en esta actividad se enfatizó en la importancia de las emociones y cómo influye en nuestra vida.

En el momento descriptivo, vamos a resaltar las emociones positivas (negrita) y las negativas (subrayado), descritas por los padres participantes**,** como se mencionó en los sombreros en la parte izquierda se mencionan las emociones que no desean guardar y la parte derecha de la tabla y las emociones que guardarán, tal como se evidencia en la tabla 3.

Algunos de los padres de familia asistentes y participantes respondieron así:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Tabla 3

Emociones generadas a partir del conversatorio en el taller 2.

#	Emociones que no guardarán	Emociones que guardarán
P1	Enojo y rencor	**Amor** de familia, la **alegría**
P2	Preocupaciones	La **esperanza**, la **alegría**
P3	Mal genio	**Amor** y **comprensión**
P4	El estrés del trabajo, los celos	**Alegría** y buen **humor**
P5	Frustración al manejar situaciones adecuadamente	La **alegría**
P6	Mal genio	**Amor** de familia
P7	El miedo o preocupación por sus hijos	La **gratitud** y el **amor** de Dios
P8	El rencor	La **felicidad**
P9	preocupaciones, intranquilidad	La **alegría** y recuerdos bonitos

Fuente: Elaboración propia de los autores

Se les preguntó ¿Con cuál de las emociones se sienten identificados frecuentemente? Los padres de familia asistentes mencionaron que la emoción que más vive a diario es estrés, las preocupaciones por las deudas, obligaciones, economía, seguido de enojo y por último el amor, sin embargo se hizo la aclaración que no todos los días son iguales.

Se da paso a la actividad 3 “El semáforo de las emociones” Se explicó la dinámica del semáforo, para ello se pregunta ¿Saben que tienen en común un semáforo en el tránsito y un semáforo emocional? Una madre hace la contextualización dice que cuando está en rojo es cuando estamos enojados, el amarillo es el color para

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

pensar lo que vamos hacer y el verde es lo que debemos hacer con cabeza fría, sale al contexto como en situaciones nos vemos rodeados de emociones.

Se realizó un conversatorio explicando porque todas las emociones son necesarias en la vida, estas a su vez nos ayudan a protegernos de ciertas situaciones, sale el tema de la intolerancia de un joven que en un momento de ira atacó a su compañero con un lapicero y le ocasionó la pérdida de un ojo en un municipio del Huila, se realizó la actividad del semáforo a partir de esta situación, una madre sugiere que se trabaje en los salones, aplicando el semáforo ante la situación mencionada, el rojo del niño era la ira el enojo antes de actuar, el naranja calmarse reflexionar ante la situación y en verde dialogar para no llegar a situaciones de las que se puede arrepentir, se habló de las situaciones de tráfico como las personas gritan palabras ofensivas cuando se maneja por cualquier incidente, no se toman el tiempo de pensar y decir las cosas de buena manera, las primeras palabra son “vieja bruta o viejo bruto”, “Hijo de p…..” pero una madre menciona que también estas emociones cuando se viven generan un blindaje o forma de defensa ante la sociedad, se habló también sobre situaciones que en su rol de padres les generan mal genio.

Una madre manifiesta que le genera mal genio que no sean ordenados, llegan del colegio dejan los zapatos tirados, el bolso del colegio y muchas veces entienden cuando los “levanta de un solo grito” o le toca gritarlos para que reaccionen y se pongan hacer las cosas entonces aplicando el semáforo el rojo en la situación que desencadenó el mal genio, el naranja es pensar cómo solucionar entonces se plantea como estrategia que en vez de gritar le diga lo que está sintiendo es decir decirles “me

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

molesta que hagas ….." y cuando hagan las cosas sin mandarles elogiarlos y el verde es la solución después de expresar lo que siente es proponer vamos a recoger, hacer…..

Otra madre manifiesta que le da mal genio cuando no hacen caso a lo que se les dice, cuando hay que decir dos o tres veces para que salgan a comer, a bañarse y otros, aplicando el semáforo la el rojo es el mal genio debido a la falta de obediencia por lo que el naranja sería pensar en posibles soluciones entre las que salieron, colocar reglas claras y concisas evitando las peleas y gritos, haciendo refuerzos positivos cuando hace las cosas por sí solo, diciéndole por ejemplo que bien que recogiste solo tal cosa … y el verde es aplicar las reglas establecidas de manera calmada.

Otro padre le genera mal genio venir a recibir boletines y encontrar que el estudiante tiene asignaturas perdidas, indagando un poco sobre los hábitos del estudiantes se encuentra que el estudiante no se acuesta temprano, permanece mucho tiempo frente a las pantallas por lo que a partir de allí se trabaja así, el rojo es mal genio debido al rendimiento académico, el naranja es adecuar un hábito de estudio y límites entre las orientaciones dadas por los padres es por ejemplo, salir del colegio, descansar, hacer pendientes escolares, recortar a una o dos horas de teléfono y acostarse temprano, el verde es aplicar los acuerdos y si se rompen ser más riguroso en el cumplimiento

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Otro madre menciona que le genera disgusto los “berrinches” de su hijo, en diferentes ocasiones el estudiante no hace caso y quiere hacer las cosas como él quiere lo le parecen, entonces en la dinámica del semáforo está el rojo que es el disgusto por los “berrinches”, en naranja en la solución se plantea mantener la calma, mantener o establecer acuerdos, hacerle ver que hay decisiones que se toman en pro de su bienestar y no por capricho, mantener el diálogo sin llegar a pelear si está muy enojado cualquiera de los dos esperar y hablar después. así entonces el verde es mantener los acuerdos y ser rigurosos en aplicarlos.

En conclusión, se dice que cuando estamos en un momento de ira, mal genio, disgusto, lo mejor es respirar, tomar el tiempo para calmarse, no gritar, hablar sobre las emociones que estamos sintiendo, proponer una solución y hablar en momentos de calma, para dar cierre se analiza la frase “No somos responsables de las emociones, pero si lo que hacemos con ellas” de Jorge Bucay, los padres manifiestan que son conscientes que las emociones son importantes, pero que también hay que saberlas manejar para reducir los inconvenientes de la vida diaria. El momento interpretativo de este taller se realiza a partir de los mensajes de la actividad, se realizó un análisis de contenido generando la categoría de emoción y subcategorías tal como se evidencia en la tabla 4.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Tabla 4.

Análisis de contenido a partir del taller 2 sobre emociones.

Categorías	Subcategorías	Análisis
Emociones	- Positivas - Negativas	Se puede decir que los padres mencionaron que a diario se presentan más emociones negativas que positivas, cuando se les pregunta por las emociones con las que más se identifica siendo tres negativas de las cuatro presentadas. En cuanto a la temática del sombrero de 17 emociones identificadas el 58,8% son emociones negativas y el 41,1% son emociones positivas, las emociones negativas que se mencionan con frecuencia se encuentra las preocupaciones y mal genio y de las emociones positivas se encuentra la alegría y el amor. En cuanto al semáforo podemos decir que las situaciones que desencadenan en los padres de familia se encuentra el desorden de los adolescentes, La no obediencia, las malas calificaciones y los “berrinches”
En la similitud de emociones, podemos asociar o emparejar emociones que tienen afinidad de la siguiente manera: miedo con intranquilidad y alegría con buen humor o felicidad. En el semáforo de las emociones se encontró una posible solución a las situaciones presentadas y se proponen algunas pautas.		

Fuente: Elaboración propia de los autores

Según Colom & Fernández (2009) las investigaciones y estudios coinciden en la relevancia de la inteligencia emocional para el ser humano. Ambas, al trabajar en conjunto, nos brindan las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida en sociedad. La competencia emocional, así mismo la adolescencia es la etapa en la que se redefinen las competencias emocionales, por tanto, es fundamental potenciar su desarrollo, con la finalidad de poderlos conocer y comprender mejor y, además,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

conocer las propias limitaciones, lo que nos permitirá comprender mejor las de los demás. En este sentido podemos decir que trabajar en la inteligencia emocional desde la niñez, la adolescencia y edad adulta nos permitirá llevar una vida más tranquila y pacífica, además de plantear soluciones a las diferentes problemáticas.

Para desarrollar el momento de retroalimentación del taller 2, Se recomienda ampliar el desarrollo del taller a los estudiantes en el aula, para que ellos mismos aprendan sobre el manejo de emociones, resolución pacífica de los conflictos.

En el Taller 3 "Tejiendo lazos" el desarrollo del siguiente taller tiene como propósito identificar algunos de los errores que se cometen en la forma como se comunican padres e hijos y reflexionar sobre la crianza, así como resaltar la importancia de la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos en casa. De manera inicial, se realiza una pausa para preguntar por el día a día de los padres, luego se brindan unas recomendaciones e introducción al taller sobre la comunicación asertiva, tiempos, tonos o asumir sin preguntar y escuchar, luego se procede con las actividades.

Actividad 1: "El ovillo de lana" Sentado en círculos pasaremos un ovillo de lana de acudiente en acudiente hasta cerrar el círculo, se les pide que hablen de las características de mi hijo o hija, se explica la actividad la cual consiste en compartir aspectos positivos de sus hijos, por lo que se les pregunta ¿cuáles son las cualidades de sus hijos? y ¿cómo los definiría en una sola palabra?

Para el momento descriptivo, la idea de este tipo de dinámicas grupales es incentivar la participación de todos y llegar a lo más profundo de sus pensamientos, los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

padres resaltan características de sus hijos como mi hijo es tolerante, responsable, buen niño o niña, mi hijo es cariñoso, atento, juicioso, alegres, deportista, le gusta escribir poesía, le gusta los temas de tecnología, es creativa, alegre, noble, humilde, buena compañera, detallista, atenta. Este momento es importante porque además de juzgar los momentos no gratos podemos pensar en todo aquello que tiene nuestro ser querido, luego se procede a proyectar un video.

En la actividad 2 “Canción no basta” Los padres de familia escucharán la canción “No basta” de Franco de Vita (2019) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=0 , Se pide a los participantes recordar aquellas frases más significativas. Al escuchar la canción se reflexiona sobre que no basta con traer hijos al mundo porque son obligatorios o la base del matrimonio…

En el momento descriptivo, una madre de familia expresa lo siguiente, “yo he pensado en educar a mi “bebé” con todo el amor del tiempo, mi esposo me cuenta que, a pesar de las dificultades económicas, sus padres siempre priorizaron el tiempo que pasaban con él. De hecho, sus mejores recuerdos son de momentos compartidos en familia. En cambio, yo no tengo muchos recuerdos de juegos o actividades con mis padres debido a que ambos trabajaban muchas horas. Sin embargo, eso no significa que no me amaran. De hecho, los amo profundamente y estoy agradecida por todo lo que hicieron por mí.”

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Otro padre de familia menciona: “Mis hijos, Ellos son mi más grande orgullo, la mayor bendición que Dios me ha dado. Si solo pudieran ver la vida con mis ojos, comprenderán que, aunque a veces los molesto con mis palabras o los corrijo con insistencia, solo lo hago porque deseo estar siempre presente en su camino, guiándonos y acompañándolos en cada paso”. Una madre menciona: “Hoy en día, tengo la dicha de ser madre de tres hijos, y cada vez que escucho esta canción, no puedo evitar sentir nostalgia. regreso a aquellos momentos felices que compartí con mi padre”. Otro acudiente menciona “Muy linda canción, mis padres en especial mi mamá me sacó adelante con sacrificio y esmero, no teníamos recursos, pero ella con trabajo y esmero me dio la educación, hoy que ya tengo mis hijos al fin pude saber lo que es amor de padres cada día intento ser el mejor padre y no solo por darles lo mejor y no solo en lo material, nadie nos enseña a ser padres, pido a Dios cada día la sabiduría para poder aconsejarlos y guiarlos por buen camino”.

En la actividad 3: “Dialogando ando” Se organizan los padres en subgrupos para discutir:

- ¿Cómo se ejercía la autoridad en generaciones anteriores y qué consecuencias tenía?

Para el momento descriptivo, un padre de familia menciona: “Las palabras de los padres eran ley, no se podía discutir o llevar la contraria, nos castigaban con rejos, perreros, cable de la plancha, correas, varitas de monte, en ese entonces éramos personas que atendemos a consejos de los mayores”, Un acudiente menciona “Mi padre era muy autoritario, pero por ser niñas podíamos hablar con él, éramos las niñas

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

de sus ojos y nunca nos pegó, en cambio a mi hermano si le pegaba si no le hacía caso". Otro grupo manifiesta: "Que, si había diálogo desde el respeto y no le podíamos levantar la voz, meternos en conversaciones de adultos, respetar la palabra y nos castigaban quitándonos las cosas que nos gustaban como las salidas y tv"

¿Cómo es la autoridad que asumen los padres/madres en la actualidad y cuáles considera son sus consecuencias?

Un padre de familia menciona: "Actualmente todo se habla de manera consensuada, no se les puede pegar porque los vecinos o los propios "chinos" están amenazando con decirle a la policía, les faltan al respeto, yo creo que eso se ha perdido en las escuelas, antes el maestro ejercía respeto y se veía reflejado en la casa". Otro acudiente dice: "Se les castiga prohibiéndoles cosas, quitándoles el celular, no dejando hacer cosas que les gusten por ejemplo no puede ir a jugar fútbol si no cumple o es grosero". Otra madre de familia menciona: "Se genera una reflexión general sobre la importancia del diálogo, de sentirse escuchados, la capacidad de negociación, ejercer autoridad cumpliendo las normas, dejando que los chicos aprendan a tomar sus decisiones y guiándonos a través de lo que perciben".

Para hacer el cierre, se hace una evaluación de la actividad preguntando ¿Qué aprendieron en el taller? Se pidió a un voluntario hacer una síntesis, encontrando que el amor y la atención de los padres son fundamentales para el desarrollo emocional y social, a pesar de las diferentes experiencias de crianza negativas, sienten amor hacia

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

sus padres, nadie los enseña a ser padres, pero existen herramientas para afrontar las dificultades.

¿Qué quisieran hacer distinto en la educación con sus hijos/as? generando a manera de síntesis, que el esfuerzo de orientación y de crianza es para que afronten las dificultades, para que se preparen en la vida, hoy en día todo se les da fácil y ellos no entienden el valor de cada centavo ganado, el esfuerzo y sacrificio que se tiene, se requiere aprender a respetar hoy en día el respeto es poco y es algo social, la gente no respeta las filas, los semáforos y otros. Finalmente se les pregunta ¿Cómo padre de familia en que debo mejorar? Se resume en que hay que dedicarles más tiempo a los hijos, hablar más con ellos, a veces pasamos mucho tiempo en el trabajo y poco compartimos.

Para el momento interpretativo, a partir de lo expresado por los padres, del taller se realizó un análisis de contenido generando unas categorías de Comunicación y crianza y subcategorías tal como se evidencia en la tabla 5.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Tabla 5.

Análisis de contenido generado a partir del taller 3.

Categorías	Subcategorías	Análisis
Comunicación y crianza	- Positiva - Negativa - Persuasiva - Autoritario	Se puede decir que los padres mencionaron que a diario se presenta una comunicación positiva en cuanto a la forma de expresarse de sus hijos, y resaltan diferentes características positivas, como ser tolerantes, inteligentes, entre otros. En cuanto a la reflexión de la canción, se evidencia que algunos padres sienten orgullo por sus hijos, nostalgia por las épocas de infancia y agradecimiento por el sacrificio con el que fueron criados. En lo referente a la crianza y al diálogo, se evidencia que en los padres se dio mayormente de una manera negativa, agresiva o autoritaria y en la actualidad la relación de los padres y los hijos se evidencia una crianza más persuasiva castigándolos con las cosas de interés.
En cuanto a los aprendizajes, se puede concluir que los padres resaltan la importancia de brindar atención a los hijos, priorizar el diálogo persuasivo, además que los hijos afronten l as dificultades y aprendan el valor del conseguir las cosas con sacrificio, en síntesis los padres resaltan que fueron criados de manera diferente y que en los aspectos a mejorar esta el pasar más tiempo con sus hijos y fortalecer el respeto		

Fuente: Elaboración propia de los autores

Según Martínez et al. (2019) el vínculo afectivo, la comunicación efectiva y las prácticas de crianza adecuadas son pilares fundamentales para crear un ambiente familiar armonioso entre padres e hijos. A través de la comunicación abierta y honesta, se fortalecen los lazos familiares y se resuelven los conflictos de manera constructiva. En este sentido, aunque los padres vivieron un sentido de crianza autoritario y de poco diálogo, hoy en día predomina un estilo persuasivo con castigos no físicos, además las dinámicas de las familias son diferentes por lo que es importante que se le dé prioridad al compartir, la escucha y diálogo. Para el momento de retroalimentación del taller 3 se recomienda trabajar este taller con estudiantes en el aula, que tengan conflictos con los padres para que analicen que cada padre intenta ser mejor una versión que sus padres

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

y que algunas dificultades o incapaces se generan producto del aprendizaje en la crianza.

En el **Taller 4 "Hijos de distintas épocas"**, se tenía como propósito señalar las características de crianza entre padres/madres e hijos/as en generaciones anteriores y compararla con la actual, desde los factores del contexto sociocultural que influyen, para ello se hace una remembranza de las épocas anteriores y actuales para contextualizar, tomando como referencia imágenes, música y otros, a partir de ello se pregunta a los padres/madres:

¿Cuáles son las características de la comunicación en la crianza y la educación que tenían los padres/madres con sus hijos/as en generaciones anteriores? para dar respuesta se usan las abreviaciones P1, P2 para referirnos a los padres en la tabla 6 y descripción del texto, solo mencionaremos algunas referencias

Tabla 6.

Información recolectada a partir de conversatorios con los padres.

#	Dialogo época de los padres	Diálogo época con los Hijos (actual)
P2	"Comunicación en el marco del respeto, compartir, en casos de cometer errores o tener dificultad en el colegio se aplican correctivos con prohibiciones de salidas, correa"	"Diálogo y prohibiciones si no rinden académicamente"
P3	"La comunicación era de respeto, las palabras de los papas eran órdenes no se podía negociar, estrictos en reglas y castigos "	"Comunicación ante todo"
P4	"Diálogo basado en el compromiso, en la educación no le gustaban las quejas de los docentes, eran estrictos y había juete (azote o látigo con algún elemento)	"Buena comunicación"

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

	no se podía perder materias”	
P10	“poca comunicación se hacía lo que decían los padres, no se permitía ir mal en la escuela porque lo sacaban a trabajar”	“Diálogo”
P 20	“Dialogábamos y teníamos que reparar las cosas que hacíamos mal”	“Dialogamos los problemas y hablamos con el docente”

Fuente: Elaboración propia de los autores

¿En el marco de la educación, cómo relacionan las letras musicales, el contexto sociocultural de crianza, con la crianza de la época actual (2024)?

P1.” No es favorable los actuales muchachos desconectados de la realidad por estar en el celular, la música es grotesca”

P2 “No es favorable en la antigüedad exquisita más respeto por los mayores y general, la música que se escuchaba era más culta”

P3 “La crianza desmejoro los padres no apoyan el docente, más exigencia, se hacía lectura obligada, la música era más tradicional, se revisaba ortografía”.

P8 “El contexto sociocultural cambio por las épocas anteriormente la crianza era más respetuosa, servía el castigo físico también el hecho de compartir con otros nos hacía más tolerante podíamos salir con los vecinos a jugar hasta tarde y entre todos y los papás de los vecinos estaban pendientes de nosotros, se dialogaba, actualmente la crianza se volvió en tratar de orientar y tratar de despegarlos de las redes sociales ya ni juegan mantienen encerrados”.

P9 “La crianza mejoró porque los chicos ahora son más independientes pueden hacer las tareas desde casa, ya no vamos a la biblioteca del colegio o municipal, hay

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

más orientación desde psicología, más recursos para abordar problemáticas y necesidades, más diálogo"

Terminada la intervención se les pregunta:

¿En el marco de la educación, cómo relacionan las letras musicales, el contexto sociocultural de crianza, con la crianza de la época actual (2024)? Se llega a la conclusión que los gustos y géneros musicales tienen cierta influencia de los medios de comunicación y épocas, que no se puede decir que una sea mejor que otra pero que cada época tiene sus pro y contras y cada generación hace el intento por desarrollar una sociedad mejor.

Luego se les pregunta ¿Cuáles son las características de la comunicación y compartir entre los padres/madres con sus hijos/as en la generación actual? o ¿Comparten tiempo de calidad o actividades de socialización con sus hijos, se sienten escuchados? En general se les pregunta cómo es la manera de comunicarse o dedicarse tiempo a lo que responden que el compartir ciertas actividades para lo cual una vez definidas las actividades se les pide levantar la mano, para anotar la frecuencia o las actividades son: los juegos de mesa (parques, bingo, cartas, jenga)(5), salidas a los parques (5), ver películas (4), actividades en centros comerciales (10), videojuegos (3), actividades deportivas(3), paseos familiares (3), asistir a iglesias (3) algunos dicen no comparten por falta de tiempo debido a su trabajo entre los que encontramos (5). (Los números entre paréntesis indican los padres que asocian o desarrollan estas actividades)

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Los padres en general resaltaron que anteriormente el compartir entre padres e hijos eran en actividades de tipo religioso, asistir a plazas de mercado, reuniones familiares (cumpleaños, bautizos, matrimonios), algunos paseos de ollas al río, que ya no se hacen por la contaminación de los ríos y otros peligros, además la actividad que más comparten con los hijos es asistir a los centros comerciales.

Para los hijos/as: ¿Cómo se relacionan estas características con el contexto sociocultural? Los estudiantes dicen a modo de jocoso, que según lo que escuchan antes eran muy amargados y aburridos porque no tenían en qué entretenerse y no comparten el hecho que le peguen por hacer las cosas mal, que al conocer como era antes creen que la época actual tiene mayores ventajas.

Un padre de familia brinda la siguiente conclusión que cada época trae su afán y que antes el entretenimiento estaba en los televisores y actualmente este se ha centrado en los celulares y cada uno de ellos ha planteado problemas y retos propios de cada época, resalta que en la época en la que él se crio le gustaría que sus hijos, los docentes y la sociedad rescatara la disciplina en los colegios, más exigencia, reforzar los valores, menos permisividad, reforzar el valor del respeto, aumentar la lectura al utilizar libros, pero también resalta que de la actual también tiene ventajas no solo para los hijos si no para ellos como padres, dado que el acceso a la información los ha moldeado y ayudado a tomar decisiones respecto a lo que leen en redes.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Por último, se pide a las personas que piensen en el principal aprendizaje y/o propósito que les queda del taller. Se concluye que cada época fue diferente pero que esta reflexión les lleva a pensar en rescatar ciertas actividades como las salidas al campo, al río, entre otras, además que, aunque las épocas han cambiado no podemos juzgar que todo sea bueno o malo depende de quién y qué situación está viviendo, así mismo se dice que es importante compartir en familia. El taller deja claro que se han logrado romper con patrones de autoritarismo y permiten una comunicación de diálogo en familia, que cada época tiene unas condiciones diferentes, se recomienda desarrollar este taller acompañado de algún compartir por ejemplo una canción que les guste los padres y pedirles a los estudiantes que se coloquen de acuerdo para cantar una canción que ellos les interese.

Para el momento descriptivo y de acuerdo al análisis de contenido y notas de campo, se puede decir que de la categoría Crianza y contexto, se generan cuatro subcategorías como se observa en la tabla 7.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Tabla 7.

Análisis de contenido de la información recolectada taller 4.

Crianza y contexto	- Democrático - Autoridad - Permisivo - Negligente	Se puede decir que el padre predominó una crianza autoritaria con el 59,1 % con control y exigencias altas y poca comunicación, seguido de democrático con el 40,9% con control y exigencia medio y alta comunicación, en ellos no se observa una crianza permisiva o ausente. En cuanto a los hijos se observa una crianza más democrática y permisiva, donde predomina la escucha, se negocia y se corrige sin recurrir al maltrato físico como primera instancia.
En cuanto a los aprendizajes podemos concluir que los padres resaltan la importancia de brindar atención a los hijos, priorizar el diálogo persuasivo, además que los hijos afronten las dificultades y aprendan el valor del conseguir las cosas con sacrificio, en conclusión los padres resaltan el pasar más tiempo con sus hijos y fortalecer el respeto		

Fuente: Elaboración propia de los autores

Según Córdoba (2014) La crianza es un conjunto de acciones de atención y cuidado hacia los hijos basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades de recursos aprovechables que presentan quienes los cuidan a los niños y los adolescentes. Por ello es importante orientar desde el respeto dado la cultural.

En el momento de retroalimentación A partir del taller 4, Se recomienda trabajar este taller en una escuela de padres institucional con el apoyo de la orientadora escolar e incluir otras actividades de acuerdo a cada generación, por ejemplo, juegos tradicionales vs juegos actuales, entre otros.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

Autores:
María Camila Trujillo Bohada - Yeraldin Pascuas Perdomo
Juan Camilo Pinto Barrios
CC BY NC SA

Conclusiones

Se puede decir que el trabajo de escuelas de padres es complejo debido a las diversas ocupaciones que tienen los padres de familia y el poco tiempo dedicado a las actividades de formación, además el pensamiento colectivo sobre la escuela como institución formadora, hace que con frecuencia se delegue la responsabilidad de la educación y corrección en valores a la institución. Los talleres en la escuela de padres permiten momentos de reflexión, lo que mejora los procesos de comunicación entre escuela y casa, además generan espacios de integración donde los padres construyen aprendizajes.

Se estima que los patrones de crianza van ligados a creencias y patrones culturales propios de la región, desde la complejidad del pensamiento humano siempre se buscan superar o mejorar la crianza propia a través de indicadores de calidad de vida como lo es el grado de escolaridad, condiciones de vivienda, entre otros. La crianza de los hijos se vincula con las emociones tanto en la conducta de los padres como de los hijos, es así como las pautas de crianza influyen en el desarrollo integral del estudiante, por tanto, se puede decir que la mayoría de padres que se comprometen con la crianza generan estudiantes con buen rendimiento escolar y disciplina.

En los procesos de acompañamiento académico y crianza se ven involucrados más las madres que los padres, se puede decir que es más de tipo cultural o patriarcal dado que el padre se ve más involucrado en los procesos de aportes económicos, lo cual le genera más tiempo fuera del hogar.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 26. Vol. 4 (2025), pp. 48- 85
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

REFERENCIA

Aranguren, E., & Rodríguez, N. (2011). Implicaciones de la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional del adolescente. *Monografías.com*. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos91/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional.shtml

Casassus, J., Froemel, J., Palafox, J. C., & Curato, S. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer o cuarto grado de la educación básica*. UNESCO.

Colom Bauzá, J., & Fernández Bennassar, M. C. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 235–242.

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*.

Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*.

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Franco De Vita. (2019, 21 de junio). *Franco De Vita - No Basta (Video Oficial)* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=0

Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M**.** (2000). *Escuela de padres*. Recuperado de: https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf

Guerra-Ramírez, M., & Muñoz-de Rodríguez, L. (2013). Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal. *Enfermería Universitaria, 10*(3), 84–91.

Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., & Calle Montoya, P. A. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, (36), 111–125. https://doi.org/10.21501/16920945.3193

Parra, M., Hernández, I., & Marambio, C. (2020). Escuelas para padres y madres en el desarrollo cognitivo en la infancia. Un estudio experiencial. *Revista de Educación y Desarrollo*, (53), 77–90.

Pérez, B., & Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias y Retos, 18*(1), 17–32.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Torrubia, E., Guzón, J., & Alfonso, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *ALTERIDAD. Revista de Educación, 12*(1), 59–70.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5169