

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA

Karina Tarazona Romero¹

Karinatarazonaromero26@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9358-4923>

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 10/07/2025

Aprobado: 29/07/2025

RESUMEN

La educación es el órgano maestro de guiar el progreso y desarrollo de una Nación, razón por la cual se hace necesario estar en constante evaluación y por supuesto revisando que se debe ir de la mano con todo lo que va apareciendo; como sucede con los avances tecnológicos; donde la inteligencia artificial se ha apoderado de la gran mayoría de los procesos que se presentan en el sistema educativo; como lo son el de enseñanza, aprendizaje, evaluación; entre otros. De allí emerge el siguiente objetivo general: Generar reflexiones teóricas sobre el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de educación primaria del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta. La metodología utilizada recae en una investigación cualitativa, mediante el paradigma interpretativo a través del método hermenéutico; con el empleo de la técnica de análisis documental; lo cual conlleva a una sistematización de la información; teniendo en cuenta que se trabajó con motores de búsqueda, como SCOPUS, Web of Science y Sciendo; filtrando documentos de los últimos cinco años 2020 - 2024. Lo que trajo como resultado una revisión sistemática que condujo a la conclusión que en efecto los juegos, la gamificación, la lúdica son estrategias que contribuyen a que la comprensión lectora se logre fortalecer y a la vez

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

establezca las bases solidas de una formación y capacitación de calidad desde la educación primaria.

Palabras clave: el juego, estrategia pedagógica, comprensión lectora, educación primaria.

THE GAME AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN OF THE EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA SCHOOL

ABSTRACT

Education is the master organ to guide the progress and development of a nation, which is why it is necessary to be in constant evaluation and of course reviewing that should go hand in hand with everything that is appearing; as with technological advances; where artificial intelligence has taken over the vast majority of the processes that occur in the education system; such as teaching, learning, evaluation; among others. From there emerges the following general objective: To generate theoretical reflections on the game as a pedagogical strategy for the strengthening of reading comprehension in primary school children of the Eustorgio Colmenares Baptista School in the city of Cúcuta. The methodology used is a qualitative research, using the interpretative paradigm through the hermeneutic method; with the use of the documentary analysis technique; which leads to a systematization of the information; taking into account that we worked with search engines such as SCOPUS, Web of Science and Sciencedirect; filtering documents from the last five years 2020 - 2024. This resulted in a systematic review that led to the conclusion that games, gamification, and playfulness are strategies that contribute to strengthen reading comprehension and at the same time lay the solid foundations for quality education and training in primary education.

Keywords: games, pedagogical strategy, reading comprehension, primary education.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial está centrada en propiciar cambios e innovaciones, con la idea de desarrollar en los estudiantes la creatividad, motivación y un deseo real por aprender. Muchas han sido las políticas creadas por los gobiernos y Estados que van desde modificaciones curriculares, recursos didácticos, preparación y actualización de los docentes y estrategias didácticas que apunten a una educación de calidad, pero un elemento que conlleva a la participación directa de los estudiantes construyendo saberes desde su experiencia propia fuera de la escuela y los conocimientos obtenidos de parte de la escuela. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta el juego como estrategia pedagógica que viene a convertirse en las bases teóricas y procedimentales de los procesos de enseñanza; reflejado en los conocimientos alcanzados.

De acuerdo con lo antes expuesto, se han planteado nuevas estrategias para el proceso educativo, desde los alumnos en la educación preescolar, pasando por la básica y el bachillerato con la idea de lograr un aprendizaje significativo y de relevancia que vaya más allá del contexto escolar, y Colombia está en ese proceso. En el caso de los estudiantes en los grados de la educación básica. De hecho, la educación se centra en el proceso de socializar y la enseñanza de la lectura y escritura, siendo estas en algunos casos, un problema para los docentes por las deficiencias que se presentan de manera frecuente entre los escolares, lo cual afecta su comprensión lectora y por ende la adquisición de conocimientos realmente significativos. Desde esa mirada conviene

preguntarse: ¿cómo se puede implementar el juego como una innovación y estrategia para alcanzar una buena comprensión lectora? Mencionada interrogante origina la búsqueda del material teórico y bibliográfico en función al objeto de estudio.

Tal como lo expresa Costa (2023), la comprensión lectora hace que los estudiantes comprendan y entiendan lo que se dedican a leer, pero los niños que se inician en este proceso, no encuentran motivación para leer textos amplios, más aun, cuando encuentran palabras desconocidas; de allí que es necesario que los docentes elaboren y pongan en práctica estrategias basadas en actividades recreativas o juegos para que los niños se animen a realizar esta actividad esta actividad. De allí que el objetivo del presente abordaje teórico, recae en generar reflexiones teóricas sobre el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de educación primaria del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista - Cúcuta. Es importante señalar que se presenta una breve introducción; luego se plantea lo que es la fundamentación teórica; acompañada de la metodología y es así que se plantea lo que es los resultados y discusión de los mismos; hasta llegar a lo que es las conclusiones y por ende lo relacionado con el corpus de referencias bibliográficas. Desde esa postura teórica es conveniente tener en cuenta un conjunto de acciones y buenas prácticas vinculantes con la sociedad.

Finalmente, es preciso señalar que la comprensión lectora es uno de los microprocesos académicos de mayor cuidado en el momento de enseñar; puesto que es un conocimiento que con el tiempo se logra ir mejorando y alcanzo un buen nivel

académico para la expresión y de esa manera se concreta lo que es una buena formación y capacitación en función de aprendizajes significativos, lo cual constituyen los elementos teóricos de los conocimientos para la vida; pues saber leer, escribir y comprender los discursos es un elemento que va a servir para toda la vida.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En relación a los fundamentos teóricos es preciso señalar que se plantean dos vertientes a asumir con respecto a la parte teórica, entre las premisas a desarrollar se presenta: el juego como estrategias pedagógica y la segunda premisa se enmarca en la comprensión lectora en la educación básica; razón que permite que se asuman estas vertientes con la finalidad de canalizar acciones en función a un acercamiento teórico de lo que es el planteamiento que se viene mostrando, es así que se logra establecer las bases de las reflexiones teóricas sobre el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de educación primaria del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta. Aspectos que se logran evidenciar en los siguientes apartados teóricos, donde se logra constituir las bases del presente aporte teórico.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

El juego ha sido una acción rutinaria de la cotidianidad infantil que característica de los niños desde muy temprana edad, es un elemento con el cual los niños comparten entre ellos y les permite socializar. Para Campos et, al (2006), el juego es una actividad donde los niños pueden desarrollar la creatividad, habilidades motoras y emocionales, que puede ser utilizado en educación ya que permite conocer la realidad, asumiendo la percepción que tienen los niños, por lo que los docentes pueden incluir actividades de enseñanza por medio de juego o actividad lúdicas que van a permitir que los niños se mantengan activos y participativos en la clase logrando que el aprendizaje no sea temporal sino un conocimiento que quede de manera importante en los mismos. Así mismo, es conveniente tener presente que las estrategias pedagógicas son esenciales en el proceso de acción pedagógica.

La gamificación es una disciplina que envuelve el juego que no solo cumple una función recreativa sino una forma de crecer y aprender, de desarrollar la parte intelectual y motriz y donde no solo hay participación del cuerpo físico, sino que el lenguaje también va a formar parte de esa actividad, por tanto, puede ser incluida dentro de las estrategias de aprendizaje en el hogar y en la institución educativa, de allí el surgimiento de los juegos didácticos, que tienen la doble función de divertir pero a la vez aprenden, algo que es estimulante y motivador para los niños y con el que, a medida que va avanzando

en la escuela, se le va incluyendo la lectura de cuentos que después puede representar, encontrando entonces el significado de dicha lectura.

Para Aranguren (en Campos, et, al 2023), el juego surge como parte de la mente de un niño creativo, con imaginación de hechos que luego lleva a su propia realidad; es una forma de crear contextos fantásticos, pero también, es una forma de aprender, de pensar, y donde el lenguaje es parte importante, ya que es este el factor determinante en la comunicación entre los niños para comprender el juego que se han planteado.

Figura 1. *El juego como estrategia pedagógica*



Nota: Elaboración propia.

Ahora bien, en la educación colombiana el Estado por medio del Ministerio de Educación Nacional (2014), el juego se ha implementado desde la etapa de educación inicial, como un elemento que va a potencializar el desarrollo integral del niño, y hace un llamado a los docentes para que dentro de sus estrategias incluyan el juego como una acción para enseñar, ajustado a cada parte en la que se encuentren los niños, comenzando desde una actividad sencillas y pasando a otras de un grado distinto de complejidad, pero que tengan un significado dentro del contexto cultural donde se desarrollan los niños.

Dentro del contexto escolar, el juego no solo implica desarrollo mental y físico, sino también tienen que ver con los valores como el respeto, la disciplina, la tolerancia, la integración, aceptación, normas y reglas de juego, donde el niño reconozca que, para jugar y aprender es necesario seguir una organización, y en la escuela, esta va de la mano del docente por medio de las estrategias que utiliza para llevar una secuencia de las actividades y cómo realizarlas, de manera que tenga un objetivo la actividad lúdica realizada. En la educación básica primaria los juegos pueden ser utilizados para incluir nuevas palabras en el léxico de los niños por medio de la lectura recreativa que le permita al niño llevar, de manera mental, una secuencia de imágenes representativas de lo que ha leído poder entenderlo y explicarlo después, es esto lo que se conoce como comprensión lectora, la cual también puede ser desarrollada por medio del juego como actividad de aprendizaje.

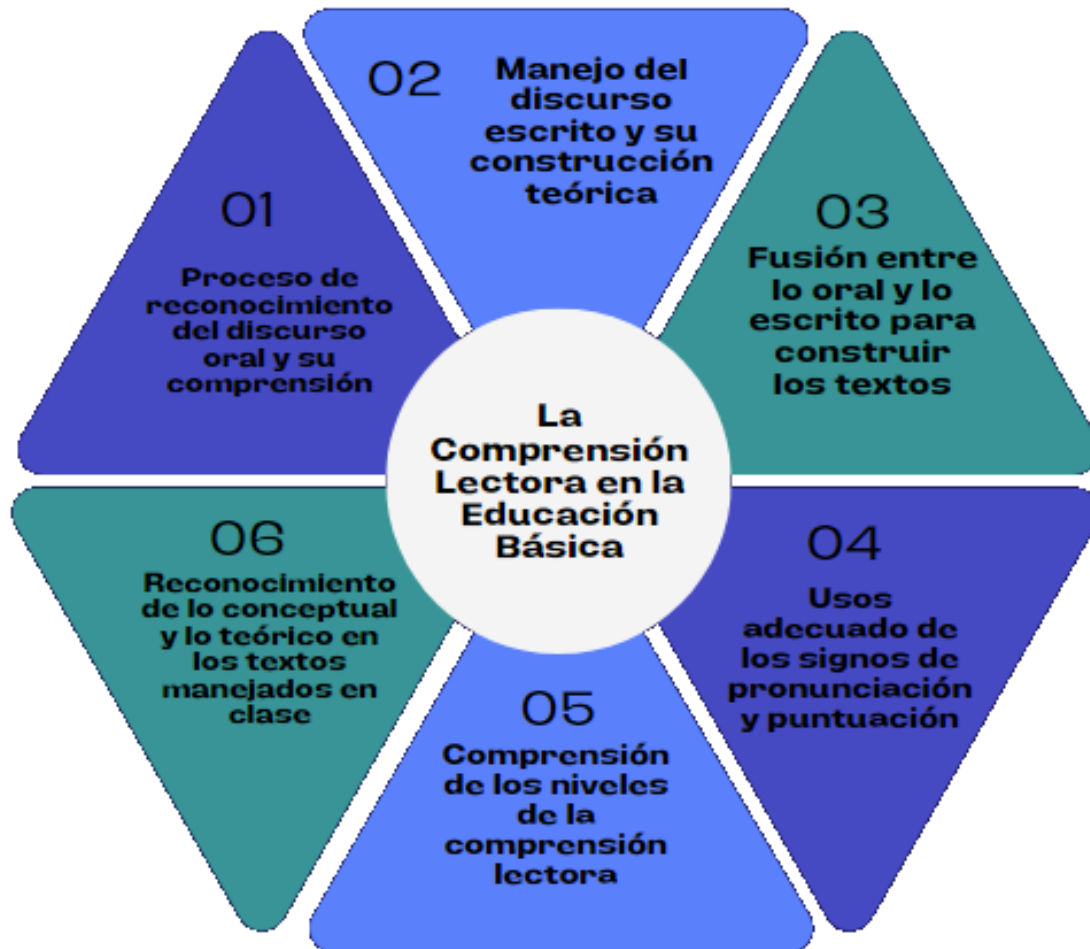
LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA:

Leer converge en una actividad, cuyo significado trasciende el hecho de pronunciar palabras que constituyen un escrito; para Costa (2023), La comprensión lectora forma parte del conocimiento donde el individuo le da sentido y entiende lo que está leyendo. De hecho, desde la percepción de los niños la lectura y su comprensión necesita de la práctica y dedicación desde los primeros grados de educación, para lo que se requiere de que los docentes mantengan una práctica constante de la lectura a lo largo del año escolar. En efecto, la comprensión lectora es una acción pedagógica con impacto altamente significativos relacionados con nuevos modos de enseñar en torno a lo que el aprendizaje significativo que conduce a tener el recorrido pedagógico centrado en la realidad existente.

En la etapa de la niñez, en la que los niños están aprendiendo el abecedario y luego leer y escribir las primeras palabras, estos no alcanzan a entender ni comprender inmediatamente, solo lo hacen con aquellas palabras de uso común en su vida como por ejemplo ‘mamá, papa, abuelo’, entre otras de su uso cotidiano, o simplemente deletrean, es decir, allí no hay comprensión lectora; para que esta exista es necesario leer de manera fluida, con signos de puntuación, lo cual se logra a medida que los niños crecen y ejercitan la lectura, reconocen y entienden nuevas palabras que luego pueden ser

representadas en un escrito, con imágenes y con una actividad organizada con estrategias prácticas trazadas por los docentes. Tal cual se aprecia en lo siguiente:

Figura 2. *La comprensión lectora en la educación básica*



Nota: Elaboración propia.

Otro elemento a tomar en cuenta para una verdadera comprensión lectora, es la situación del niño en cuanto a sus habilidades para el manejo del lenguaje escrito y por ende el discurso oral; cuando los estudiantes leen de forma fluida y con buena pronunciación logra una mayor comprensión de lo leído, de allí que la lectura debe ser

una acción académica permanente en la escuela, no como actividad complementaria sino con carácter de obligatoriedad pero con estrategias que hagan sentir al estudiante motivado a leer; igualmente este proceso debe recibir un reforzamiento en el hogar con el apoyo de la familia, quienes pueden hacer de esta actividad un momento de esparcimiento y encuentro familiar ya que la lectura es una forma de aprender en los niños, ayuda a abrir su imaginación, crear imágenes desde la palabra leída y fortalece la cultura.

En un estudio realizado por la UNESCO (2022), Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE) realizado en el año 2019, considera que la comprensión lectora es una forma de que adultos y niños tengan un desarrollo efectivo en el ámbito escolar, y es la base para el futuro en el campo de trabajo, pero también en lo cotidiano y social; no debe verse como una actividad simple sino como elemento integral del proceso de enseñanza. Mencionada investigación demostró que un porcentaje de niños (as), adolescentes, jóvenes y adultos de América Latina no tienen un nivel aceptable en cuanto a las habilidades de la comprensión lectora.

Entre las conclusiones de ERCE destaca que, Colombia ha sido uno de los países que ha tenido cierta mejoría en comprensión lectora, según las pruebas aplicadas en los grados tercero (3º) y sexto (6º) pero destaca que se encuentra en el nivel de exigencia mínima, es decir, debe ser mejorado al igual que otro grupo de países latinoamericanos, por lo que en las recomendaciones al final del informe, consideran que dentro de las actividades escolares debe hacerse una mejoría en cuanto al desarrollo de un mejor

vocabulario ya que consideran que al conocer más palabras, los niños y todos los estudiantes de cualquier nivel, van a mejorar en lectura y comprender el texto leído lo cual le permitirá mejorar su aprendizaje y su éxito estudiantil. Teniendo presente que desde esa postura es preciso entender el texto y su mensaje.

Igualmente, expresa el informe, que a nivel de la docencia se deber implementar estrategias para lograr en los estudiantes desde los primeros grados de escolaridad, el desarrollo de competencias lectoras, debido a que en los grados superiores se ha observado debilidades en esta área tal como se ha comprobado en las pruebas aplicadas tanto por el Estado colombiano como por pruebas internacionales, lo que significa que las mismas se deben a que desde los primeros grados no se realiza esta actividad, y de hacerlo, solo es vista como complementaria y no como parte de la formación

Según el informe realizado por el Laboratorio Estadístico de la Educación (LEE), de la Pontificia Universidad Javeriana (2021), los estudiantes de quince años y más a quienes se les aplicó la prueba PISA en el año 2018 demostraron falencias en la comprensión lectora en un 45,29%, no demostraron habilidad para explicar textos cortos ni significado de oraciones, lo cual significa que, desde los primeros años de escolaridad no hubo una adecuada implementación de la lectura y menos aún, de la lectura comprensiva, razón por la cual arrastra un retraso en proceso de enseñanza que afecta definitivamente, su formación profesional y como miembro de la comunidad laboral del país.

Lo anterior señalado significa que, en las escuelas de educación primaria de Colombia, se deben implementar medidas desde los primeros grados para desarrollar en los estudiantes la capacidad de la comprensión lectora; en relación a entender el mensaje que se desea transmitir; De hecho, de esa manera se conforman las estrategias pedagógicas, donde el juego se une de las actividades que permitan incluir el juego en la educación primaria, el cual sería una herramienta para desarrollar el pensamiento, las habilidades creativas y el éxito en el aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el presente abordaje teórico responde a una investigación cualitativa que permite analizar las características del fenómeno que se viene estudiando, teniendo en cuenta que se busca: Generar reflexiones teóricas sobre el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de educación primaria del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta. Es así, que emergen un conjunto de acciones que se desprenden de los documentos analizados, es así que se trabaja mediante el método hermenéutico a través de la técnica de análisis documental, es así que se asume los motores de búsqueda SCOPUS, Web of Science y Sciendo; lo cual permitió un acercamiento sobre el tema de investigación, lo cual se filtro en relación a la producción en los últimos cinco años 2020 - 2024.

Es significativo señalar que el acercamiento metodológico permite establecer una visión de algunos documentos que luego permitieron la codificación según la co-ocurrencia de temas y autores y mediante lo que es los esquemas de redes se concretan las categorías que van en función de lo que es el tema para llegar a las reflexiones teóricas sobre la gamificación como estrategia didáctica que confluye en el la promoción y la enseñanza de los conocimientos básicos de la comprensión lectora; desde esa mirada es pertinente considerar que el presente estudio muestra todo un recorrido que va en relación a lo que es las reflexiones teóricas que apuntan a ser base esencial para futuros estudios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión de los documentos converge en una sistematización de la información lo cual permitió un acercamiento a la intencionalidad del presente abordaje teórico; en el caso de SCOPUS se presento una data de 228 documentos que al filtra entre los años 2019 y 2024 donde aparecieron 119 documentos; luego en la Web of Scieencie se presentaron alrededor de 325 documentos que al filtrar queda una cantidad de 121 documentos y en el motor de búsqueda de Sciencedirect se presentaron alrededor de 66 documentos; lo cual converge en una mirada que permite lo que es realizar una co-ocurrencia que se enmarca en autores que se han vinculado con el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de educación

primaria. Razón que conlleva a analizar las tres categorías centrales del abordaje teórico; basada en el juego, las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora; que son las categorías base del presente abordaje investigativo, teniendo en cuenta que se plantea todo un recorrido teórico, con la intención de tener un panorama claro de lo que sucede en los diferentes colegios con respecto a los indicadores que en todo momento se analizan en las estadísticas; lo cual se logra ver en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Categorías centrales: juego, estrategias pedagógicas y comprensión lectora.*

Categorías Centrales		
Juego	Estrategias Pedagógicas	Comprensión Lectora
Se concibe como las acciones que estimulan la parte emocional y que permite el fortalecimiento del pensamiento lógico para entender el procedimiento que conduce a alcanzar el objetivo planteado (Carrera, R., & Cárdenas, N. 2021).	Las estrategias pedagógicas permiten llevar el conocimiento a los estudiantes y en la actualidad se emplean los momentos didácticos como lo es el inicio, el desarrollo y el cierre; lo cual permite definir un conjunto de aspectos vinculantes al aprendizaje significativo. (Carrera, R., & Cárdenas, N. 2021).	Se deja ver que la comprensión lectora conlleva a la interpretación del mensaje que se desean transmitir, lo cual permite canalizar acciones para que los estudiantes logren entender y comprender la razón de ser del mensaje que se estén transmitiendo; razón que conduce a tener pendiente los significados que se desean dejar ver en las expresiones que tiene los estudiantes que estén leyendo los textos. (Guerrero, J. V., & Ponce, R. A. 2018).

Nota: Elaboración Propia.

Según lo encontrado se deja evidenciar que existe una relación semántica entre los documentos revisados; los cuales permiten la creación de lo que es las redes que apunta a definir lo que conduce a reflexionar sobre el juego como estrategia didáctica que permite consolidar la comprensión lectora en niños de educación primaria del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista - Cúcuta. Desde esa posición, se deja ver una relación con las estrategias pedagógicas de rutina para el logro de aprendizaje, no se encuentra el juego como una de ellas, aunque a nivel de educación inicial si es un elemento característico, que le permite a los niños aprender y pasar un momento en el cual socializa con los compañeros, demuestra sus habilidades y destrezas, pero también, permite que el docente observe las debilidades que puedan existir en algunos de los niños que afecten su aprendizaje y convivencia con el grupo.

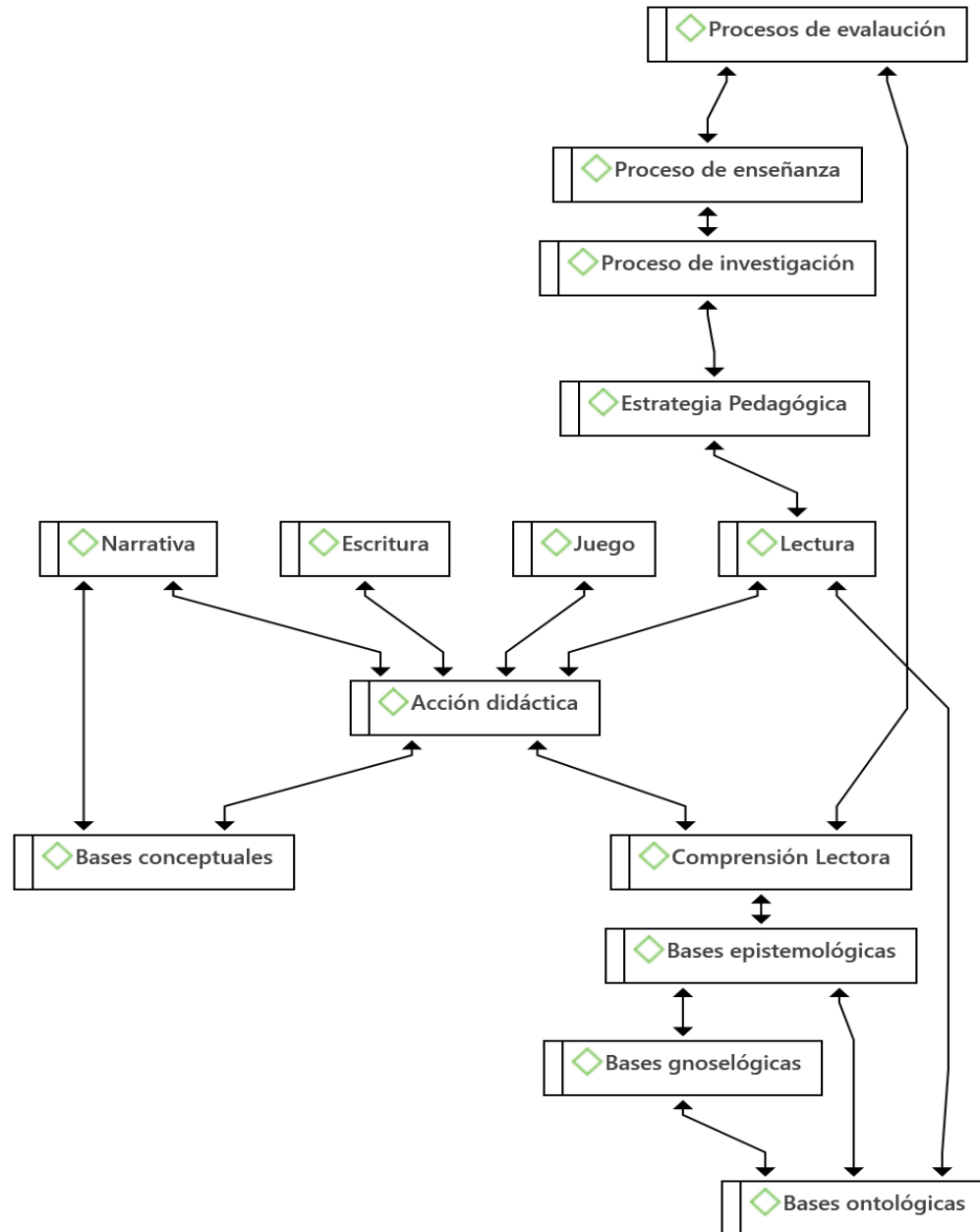
Ahora bien, fuera del aula el juego es visto como actividad de tipo espontáneo que tienen los niños en el receso, en el cual los niños comparten experiencias, inventan juegos, narran historias inventadas o propias, entre otros, lo que permite observar el desempeño de los niños con el entorno social que es la escuela (Campos, et, al, 2006); pero el juego dentro del aula, debe ser estructurado por el maestro, con normas y reglas dirigido a un fin específico, que en el caso al que se refiere el presente trabajo de ver al juego como estrategia pedagógica y didáctica para el reforzamiento de la comprensión lectora en niños de primaria en Colombia.

Los documentos antes descritos; es importante asumir algunos elementos conceptuales y teóricos que ayudan a generar un clima de promoción, cambios y

transformación con respecto a lo que encierra el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de educación primaria; por tanto, al hacer énfasis en los diferentes procesos que encierra la comprensión lectora es necesario reafirmar lo que establece las actividades didácticas y pedagógicas que van en función de manejar los aspectos centrales que definen acciones en relación a la comprensión del texto, teniendo presente que el proceso de enseñanza se enmarca desde la escritura, la pronunciación y todo lo que es la coherencia, la ortografía y la fluidez que son fundamentos esenciales en los procesos de formación académica.

Desde esa postura es preciso asumir un conjunto de herramientas, técnicas y en la actualidad recursos que muestran lo que es llegar a fortalecer la comprensión de los textos; es así que se constituyen las bases teóricas con la intención que los docentes puedan cumplir con todo el recorrido teórico y procedimental que conduce a que se organicen las acciones que se deben tener en cuenta en el momento de enseñar y que en la actualidad se complementan con todo lo que encierra la tecnología; pues existen aplicaciones y softwares educativos que buscan canalizar un conjunto de actividades centradas en lo que es la relación existente entre el juego, las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora que dejan ver todo un recorrido centrado en lo que es las bases de los modelos de enseñanza. Lo cual converge en la siguiente:

Figura 3. Categorías vinculantes con el juego; las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora



Nota: Elaboración propia

De hecho, se logra evidenciar en la red semántica que a pesar de los cambios y transformaciones que se han dado en el sistema educativo, es así que el proceso de enseñanza funciona de forma complementaria con la educación tradicional unidireccional, donde el maestro dirige la clase y el estudiante es el receptor y, supuestamente, aprende y donde las estrategias con juegos han sido diseñadas para la educación inicial; sin embargo, al trabajar con niños de primero, segundo y hasta tercer grado, se puede incluir el juego, ya que como lo destaca Albán et, al (2016), el juego es una acción propia del ser humano, surge con su proceso evolutivo y cambia a lo largo de las etapas de la niñez, y que por ser propia del ser humano, permanece en su vida con otro tipo de juegos.

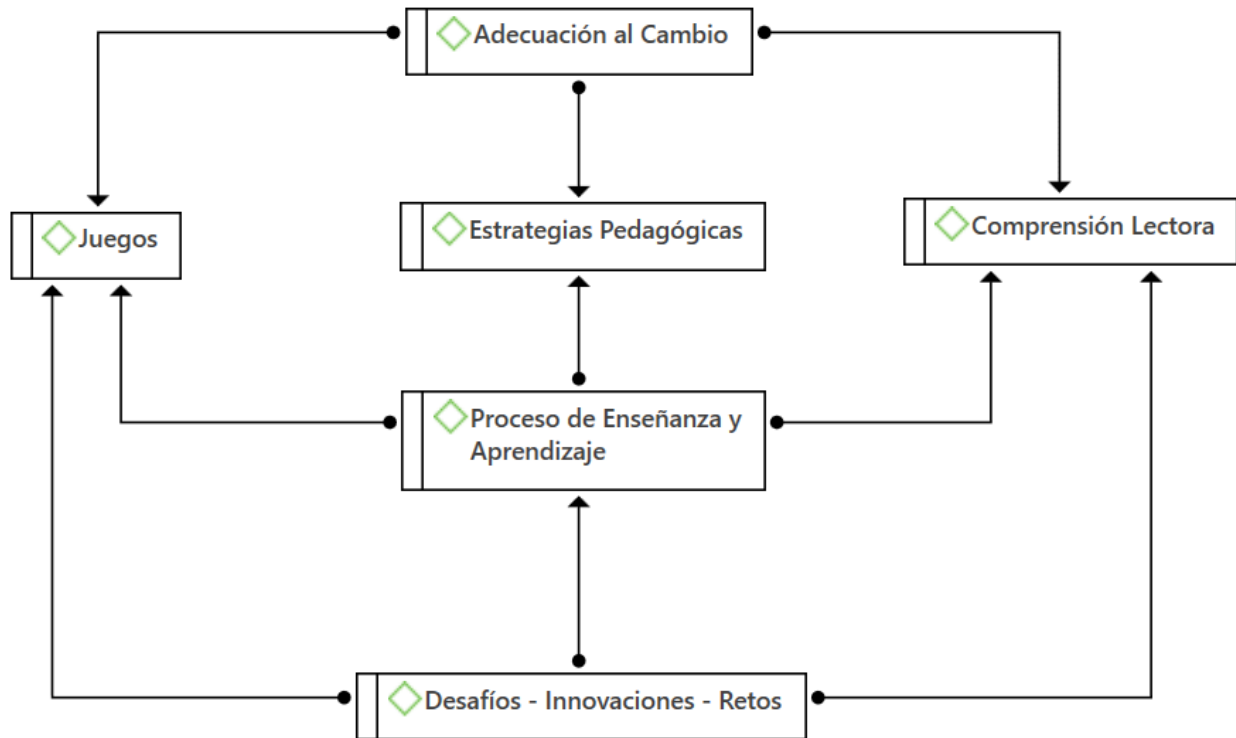
Explica Albán (ob. cit), que el juego dentro del aula de clase toma diversas formas, que van desde la planificación del juego con la maestra, el orden para realizarlos y la interacción de los niños de acuerdo a una pauta, pero también forma parte del proceso de socialización, representación de hechos y construcción de saberes. Significa entonces que, es una actividad que no es solo de esparcimiento, sino que puede cumplir una función dentro del proceso de enseñanza con diferentes recursos, materiales y con la guía del docente, quien además de observar, también va a evaluar las actitudes demostradas por los niños en la actividad.

Ahora bien, el juego como estrategia para reforzar la comprensión lectora en los niños de educación primaria en Colombia, requiere de los niños el conocimiento del alfabeto, conocer palabras y ser capaz de armar textos con base a lo leído. Para Gálvez

(2016), al igual que tener bases firmes en cuanto a lectura y escritura, los niños necesitan de una buena interacción con el docente y entre el grupo, ya que se permite un ambiente más agradable, que exista confianza, motivación para realizar las actividades y, por tanto, un mejor aprendizaje.

Es entonces que, para incluir el juego como una actividad estratégica para la comprensión lectora, se debe empezar por evaluar en los estudiantes lo correspondiente a la lectura y a la escritura, en las cuales presentan deficiencias muchos niños en los primeros grados, tal como lo explica Albán et, al (2016); no solo observar la velocidad con que leen sino qué entienden sobre lo leído, qué palabras conocen, cuáles son nuevas para ellos y luego observar si los niños pueden relatar de manera comprensiva lo que han escrito o leído. La mayor dificultad observada en su estudio, según el autor antes señalado, es que, los niños hacen un uso no apropiado de los signos de puntuación y debilidad al momento de formar las sílabas, lo cual lleva a no entender lo que leen, aunado a esto, tampoco retienen lo leído y cuando el docente pregunta no pueden manifestar nada en relación con la lectura desarrollada.

Figura 3. La comprensión lectora y sus implicaciones en el proceso de enseñanza.



Nota: Elaboración propia

La figura antes descrita destaca Albán (ob. cit.), es que en muchos hogares colombianos de estrato bajo, los padres de los niños no saben leer ni escribir, por lo tanto, no pueden hacer reforzamiento de la lectura en sus representados, además, en otros estratos poco se maneja el hábito de la lectura y cuando lo hacen es por medio de dispositivos electrónicos, es decir, las revistas, los libros, los cuentos, entre otros, han quedado de lado en los hogares colombianos, afectando aún más la situación en los niños que tienden a copiar las conductas observadas en sus hogares.

Ahora bien, qué pueden hacer los maestros ante la escasa comprensión lectora que demuestran los estudiantes de los primeros grados de educación. En primer lugar, tomar en consideración mejorar la lectura y escritura; incorporar el juego para que los niños representen de manera creativa lo leído; incorporar libros que representen gráficamente por medio de dibujos y fotos, la acción de los personajes y situaciones que se explican en la lectura; hacer actividades donde los niños van a crear sus propios cuentos y los expongan ante el grupo de compañeros por medio de un juego.

Igualmente, Gálvez (2016), explica que, una de las formas de incorporar el juego como estrategia para el refuerzo de la lectura comprensiva en Colombia, ha sido la creación de 'cartillas' como una actividad de juego, pero también de aprendizaje, donde los niños, con las explicaciones del docente, recortando imágenes e ir narrando de manera escrita, la acción de cada imagen y explicarla luego ante sus compañeros; el docente evalúa, no solo el desenvolvimiento académico de los estudiantes en la lectura y escritura, sino también en la creatividad, la motivación y los nuevos conocimientos adquiridos. De esta forma, los niños no van a ver la lectura como algo tediosos y obligado, sino como un juego que le permite aprender y lo estimula a leer más, en torno el entorno que les rodea. Aspectos que se dejan canalizar en función de las nuevas practicas que definen la acción pedagógica, existente en la parte que involucra el juego con la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Dentro de la educación colombiana, y según estudios realizado por la UNESCO (2022) mediante el estudio ERCE, se presentan algunas debilidades en relación a la comprensión lectora se refiere, señalando que las debilidades se encuentran en los niños de los primeros grados de educación primaria, por lo que se hace necesario que se incorporen estrategias pedagógicas en dichos grados, que permitan mejorar la forma en la cual leen los niños ya que eso influye en su educación de los años posteriores, pero también, fuera de la escuela en su entorno social y en el campo labora, ya que las debilidades que no se resuelven, se transforman en amenazas para los individuos a lo que es su desenvolvimiento personal como profesional

La comprensión lectora es una habilidad que se va adquiriendo a medida que se va dando el desarrollo evolutivo de la vida del ser humano; de hecho, los niños inician en el lenguaje hablado y en la escuela lo enriquecen y lo organizan al igual que comienzan a escribir las primeras palabras, frases y oraciones que, más tarde transforman en textos, que deben ser leídos y entendidos de manera que exista un aprendizaje real.

Para ello, es pertinente tener en cuenta que en las escuelas se le enseñe al niño estrategias para hacer de la lectura una actividad agradable, que no es solo para un momento, sino que necesita de ella en todo su quehacer como ser social, por tanto, desde los primeros grados de la educación primaria, se debe incluir la lectura como parte

importante del aprendizaje y para que los niños se sientan a gusto con la misma, el juego puede incorporarse como estrategia para reforzar la lectura comprensiva.

Finalmente, como lo han comprobado las investigaciones hechas por Albán et, al (2016), el juego aplicado en las estrategias dirigidas a la lectura comprensiva, ha demostrado ser una forma de estimular a leer los estudiantes, los ayuda a concentrarse al realizar actividades de su agrado, se estimula la memoria y, por tanto, los niños logran una mejor retención de conocimientos a largo plazo, convirtiéndose en un aprendizaje significativo; igualmente, la comprensión lectora permite que los niños desarrollen una mejor forma de comunicarse de manera oral y escrita, aprende a desarrollar hábitos de lectura dentro y fuera de la escuela, pero también desarrolla las habilidades para crear a partir de un juego con propósito.

REFERENCIAS

- Aguilar-Gordón, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2 (2), pp. 94-110, <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1708>
- Albán, G., Buitrago, A. y Guzmán, M. (2016). El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora con estudiantes de grado tercero de la institución educativa El Club de Barney del municipio de San Andrés en Tumaco Colombia. Universidad de Nariño Facultad de Educación Licenciatura en Lengua castellana y literatura. <https://sired.udenar.edu.co/8091/1/91645.pdf>

- Álvarez, A. J., Mendoza, M. T., Moreno, L. M., & Garavito, J. J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 2: 39-60. Documento en línea. Disponible: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n2/07180705-estped-46-02-39.pdf>
- Angulo Dajome, M. M., Moreno Guevara, O. E., & Sánchez Estacio, A. P. (2024). Estrategia Didáctica Basada en Juegos Tradicionales para Fortalecer la Competencia Lectora en Estudiantes de Grado Cuarto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4885-4901. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11690
- Antolinos Sánchez, A., & Marco Martínez, M. (2024). "Up, una caja en captura": propuesta interactiva para fomentar aspectos lingüísticos y sociales en el alumnado. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(1), 123–138. <https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.17742>
- Ballester Roca, Josep y Jeroni Méndez Cabrera (2021). Los clásicos como resistencia: la lectura literaria en el marco de una educación lectora transmedia. *Tejuelo*, 34, 195-220. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.34.195>
- Caiza, D. S. (2020). Estrategias Metodológicas Activas Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Intercultural General Básica Del Cecib Naciones Unidas", Tixán. Universidad Nacional De Chimborazo, <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7920/1/DP.PED.DINT.%20TESIS%20FINAL%20CAIZA%20DAQUILEMA%20SERGIO.%20Posgrado.pdf>
- Campos, M., Chacc, I., y Gálvez, P. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación. Santiago de Chile. https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 260-276. ¿Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista e-Ciencias de la Información*, 5(2).

- Costa, H. (2023). Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios. <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Criado Aguilera, José Ismael y M^a Teresa Pérez Díaz (2022). La educación no formal e informal: entornos de aprendizaje necesarios para los nuevos retos sociales. *Participación educativa*, 9(12), 29-43. <https://bit.ly/3teWskL>
- Gálvez, C. (2016). Juego y aprendizaje en el contexto educativo colombiano. Universidad de Antioquia. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/7d61d6e3-0cb5-43f5-a7a7-745ecc659771/content>
- García-Pedreira, M. del R. (2024). La expansión narrativa transmedia del arquetipo de princesa en el juego de mesa "Rebel Princess". *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(1), 1–22. <https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.18068>
- Guerrero, J. V., & Ponce, R. A. (2018). El desarrollo del hábito lector en los educandos. *Opuntia Brava*, 10(4).
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). El juego en la educación inicial. Bogotá Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). El estudio ERCE y los niveles de aprendizaje en lectura. Oficina Regional para la Educación en América Latina (OREALC). Santiago de Chile. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Retos en las capacidades de comprensión lectora en Colombia. <https://docs.google.com/gview?url=https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/7046588/INFORME-31-Retos-capacidades-comprensio%CC%81n-lectora-LEE-PUJ.pdf&embedded=true>