

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL LENGUAJE MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DEVELOPMENT OF BASIC LANGUAGE SKILLS THROUGH RESEARCH IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Autor: Fanny Esmeralda Vargas Palacios

ORCID: 0000-0002-3534-5004

RESUMEN

La educación en la actualidad se enfrenta a cambios importantes y significativos algunos signados por las tecnologías y otros por los acontecimientos sociales que a diario afectan la sociedad como lo fue la pandemia del COVID-19 que condujo a una transición de la educación presencial a una educación virtual y en la actualidad a una educación mediada entre lo presencial y lo virtual que apunta a una complementariedad. De hecho, el objetivo del presente aporte investigativo se enmarca en: reflexionar sobre la enseñanza y adquisición de las competencias básicas del lenguaje mediante la investigación en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. La metodología empleada recae en la investigación cualitativa apoyada en la técnica del análisis documental, bajo la mirada de un ensayo académico donde se muestra un conjunto de apreciaciones teóricas y alternativas de implementación de la investigación como medio de enseñanza y adquisición de las competencias básicas del lenguaje. Lo cual conlleva a la conclusión que las competencias básicas son fundamentales para el fortalecimiento del lenguaje en los estudiantes de educación primaria.

Descriptores: competencias básicas, lenguaje e investigación educativa

ABSTRACT

Education today is facing important and significant changes, some of them marked by technologies and others by social events that affect society on a daily basis, such as the COVID-19 pandemic, which led to a transition from face-to-face education to virtual education, and nowadays to an education mediated between face-to-face and virtual education that aims at complementarity. In fact, the objective of the present research contribution is framed in: reflecting on the teaching and acquisition of basic language skills through research in elementary school students at the Pablo Correa León Educational Institution, Valle Esther branch in the city of Cúcuta - Norte de Santander - Colombia. The methodology used is based on qualitative research supported by the documentary analysis technique, under the look of an academic essay where a set of theoretical appreciations and alternatives for the implementation of research as a means of teaching and acquisition of basic language skills are shown. This led to the conclusion that basic competences are fundamental for the strengthening of language in elementary school students.

Descriptors: basic competencies, language and educational research.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos tiempos apunta a cambios significativos y relevantes para garantizar con ello una mejor formación y capacitación acorde con las exigencias de la sociedad, por esa razón es pertinente tener claro que en el presente trabajo se plantea el objetivo: reflexionar sobre la enseñanza y adquisición de las competencias básicas del lenguaje mediante la investigación en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Por lo tanto, para alcanzar dicho objeto de estudio se plantea un abordaje teórico con la finalidad desde la investigación cualitativa apoyada en la técnica de análisis de contenido realizar una construcción teórica con énfasis en un ensayo académico.

Ante dicha realidad, es importante señalar que las competencias básicas del lenguaje son fundamentales para entender y comprender los diversos fenómenos sociales que se investigan con la intención de generar un acercamiento teórico que permita a estudiosos y docentes adquirir conocimientos con la intención que se pueda llegar a mostrar un conjunto de acciones y teorías que el docente debe manejar durante el desarrollo de las clases.

Por lo tanto, para el presente ensayo académico se plantean algunas premisas con la idea de mostrar parte de lo que encierra el tema que se viene desarrollando; es así que se asume: un recorrido breve por la historia de las competencias educativas, seguidamente se plantea: las competencias básicas en el lenguaje; una realidad inminente en las instituciones educativas. Posteriormente se hace un análisis sobre la premisa: la investigación en la educación básica primaria y se culmina el ensayo académico con: acciones didácticas para la enseñanza y adquisición del lenguaje en los estudiantes de educación primaria. Sin duda alguna, esos aspectos dejan ver como se conjugan aspectos epistemológicos, con elementos gnoseológicos y ontológicos dejando ver el impacto de la realidad con lo existente.

Finalmente, se presenta un cuerpo de conclusiones con respecto al objeto de estudio y así mismo se muestran las referencias bibliográficas. Aspectos que dejan ver la importancia del presente análisis de contenido que en todo momento dejan visualizar el camino a un modelo educativo enfocado en la realidad de los hechos con miras a que se logre una educación de calidad ajustada a la realidad existente.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación del presente abordaje teórico que se enmarca en un ensayo académico refleja un conjunto de conocimientos y argumentaciones que reflejan lo concerniente a las siguientes premisas: un recorrido breve por la historia de las competencias educativas, seguidamente se plantea: las competencias básicas en el lenguaje: una realidad inminente en las instituciones educativas y luego se plantea lo que es: la investigación en la educación básica primaria y se culmina el ensayo académico con algunas acciones didácticas para la enseñanza y adquisición del lenguaje en los estudiantes de educación primaria; por lo tanto se plantea todo un acercamiento teórico con la finalidad de aclarar y comprender todo lo relacionado con las competencias básicas del lenguaje y la técnica de la investigación como acción didáctica para analizar la información.

UN RECORRIDO BREVE POR LA HISTORIA DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS

En la sociedad actual prevalece uno de los elementos más fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, la cual busca promover el desarrollo cognitivo de los mismos, según Rivas (2008) los procesos cognitivos son canales a través de los cuales se adquiere, almacena, recupera y utiliza el conocimiento. Así mismo, se obtiene un aprendizaje asertivo que se aborda desde el campo educativo y que permite el fortalecimiento de las competencias educativas.

Dichas competencias son definidas como el conjunto de habilidades motoras, comportamientos socioafectivos, psicológicas, entre otras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño dentro de una actividad determinada, no obstante, se debe resaltar lo expuesto por Pérez G (2000) indica que las competencias son la capacidad de responder de forma adecuada a las diversas tareas cotidianas. La misma supone una combinación de habilidades prácticas, valores, conocimientos, actitudes y otros componentes sociales que van relacionados para el logro de una acción eficaz.

De igual forma las competencias son importantes dentro del ámbito educativo para el aprendizaje de los estudiantes, se debe resaltar que en las instituciones escolares se persigue educar a través del desarrollo de competencias educativas por lo cual se debe hacer referencia a tres enfoques fundamentales; el enfoque cognitivo referente a las habilidades mentales que los estudiantes ponen de manifiesto para realizar las actividades de la mejor manera posible.

Cabe resaltar que otro de los enfoques es el genérico el cual se aprecia por las características que expone el estudiante, es decir, observa comportamientos, actitudes y motivación al momento de querer adquirir un conocimiento. Además, se hace presente el enfoque conductista, donde se plantea la importancia de analizar y ver a cada uno de los estudiantes, este es un enfoque riguroso en el que se asume la memorización de los contenidos, si bien fue uno de los precursores de la formación por competencias, es importante referir que se supera con las nuevas visiones competenciales.

Por consiguiente, se define la formación por competencias, como uno de los enfoques que tiene su origen en el siglo XX; cuando se tomaron en cuenta elementos que de la educación tradicional no estaban generando un impacto adecuado, por ello, se trascendió a un proceso valorativo del ser, donde el estudiante es comprendido desde sus diferentes dimensiones, al respecto, Delors (1996) explica que los individuos se desarrollan en base a cuatro aspectos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a hacer, de acuerdo con lo expuesto por el autor, la formación por competencias parte de la concreción de la integralidad de los estudiantes.

Asimismo, es necesario considerar que la formación por competencias tiene sus orígenes a finales de la década de los ochenta, donde se demandaba de una formación eficaz que se orientara hacia el ser, por lo cual se logró la generación de un modelo de formación por competencias con una base cognitivo-constructivista donde el estudiante construye su propio aprendizaje, esto quiere decir que el docente se debe convertir en un mediador de conocimientos, en un orientador de enseñanzas. Para el año 2007 en el siglo XXI, se refiere una serie de definiciones como competencias las cuales se destacan por Villa (2007) quien cita a la competencia profesional e incluye “trabajar en contextos diversos y auténticos a partir de la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, competencias y habilidades, actitudes y valores”.

Se debe resaltar que en Colombia las competencias educativas se lograron consolidar en el año 2006 ya que se busca el desarrollo total de las habilidades y destrezas de los estudiantes, es por ello que encontramos antecedentes internacionales, nacionales y regionales. En la actualidad, dentro de las instituciones educativas, se continúa desarrollando una formación centrada en el ser del estudiante, con base en la concreción de acciones inherentes al desarrollo propio del sujeto, donde desde una perspectiva sociocultural, se destaque en función de mecanismos que sirvan en la consolidación de saberes para la vida.

Ahora bien, es pertinente referir algunos antecedentes que se constituyen como fundamento del presente escrito, por ello, a nivel Internacional, se presenta la investigación de Cánepa, Barturen, Reynals, Iturralde (2020), denominada : “Formación por competencias, Ejemplo de diseño de una actividad para integrar y movilizar saberes, y su evaluación”, el propósito de este estudio, es aportar a la comprensión e implementación del enfoque por competencia en los estudiantes de educación primaria, a través de la propuesta y análisis de un caso concreto, poniendo en evidencia los obstáculos y dificultades a superar y los beneficios que sean posibles obtener.

Para ello, se llevó a cabo un estudio enmarcado en la metodología cualitativa, en la que se refirió la aplicación de entrevistas a docentes y estudiantes, se logró establecer como resultado que, es la formación por competencias uno de los medios por los cuales se logra el desarrollo de saberes mediante la movilización e integración de estos. Además, dentro de las conclusiones, se evidencia la importancia de la formación por competencias, en función de las demandas de los estudiantes y de sus necesidades por fortalecer sus habilidades.

Aunado a lo anterior, se presenta a nivel nacional, el estudio de Castillo y Portilla (2020), denominado: Prácticas de enseñanza en competencias genéricas y resultados en pruebas nacionales en Colombia, una de las dificultades que enfrentan las Instituciones de Educación Primaria en Colombia son los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas externas nacionales en las distintas competencias evaluadas. El propósito es buscar e identificar diferentes prácticas de enseñanza que pueden influir los resultados en competencias genéricas para el desarrollo de un conocimiento asertivo.

Los diferentes hallazgos permiten establecer la incorporación de distintas prácticas de enseñanza para poder adoptar diferentes enfoques didácticos no enfocarse en uno solo por lo que se ve influenciado entre tres diferentes elementos educativos los cuales son metodológico, ontológico y teleológico de igual forma dentro de la educación primaria se evidencia la probabilidad del uso de prácticas incluidas como características, esto indica que esta poco asociado el rendimiento académico en este tipo de competencias.

En el mismo orden de ideas, a nivel regional, Castilla (2021), llevó a cabo un estudio dirigido a generar constructos teóricos para el desarrollo formativo de las competencias como un sistema complejo por lo cual se logra considerar de gran importancia la aplicación del paradigma sociocrítico, viéndolo desde el punto de vista de un enfoque cualitativo el cual nos va arrojar las diferentes características de los aprendizajes ya adquiridos, así mismo, es de gran importancia resaltar que las competencias responden a estándares básicos de formación los cuales son emanados por el Ministerio de Educación Nacional, a su vez es importante referir que se asumen los diferentes enfoques como un sustento del desarrollo integral de los niños.

De igual forma se logra persuadir una planificación adecuada a las demandas de la realidad lo cual se cumple con lo planteado por el PEI, por medio del plan de área y plan de asignatura, además de ello se logra apreciar que los docentes usan de manera adecuada la planificación por competencias por lo tanto la administración curricular depende directamente de los lineamientos curriculares, así mismo la misma se cumple de una manera asertiva logrando con ello el establecimiento de constructos teóricos que puedan respaldar la administración curricular desde el enfoque de formación por competencias como un lineamiento complejo.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL LENGUAJE: UNA REALIDAD INMINENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las competencias básicas en el lenguaje se desarrollan teniendo en cuenta la producción, comprensión e interpretación textual, a su vez forman parte de las características que definen al ser humano desde la perspectiva comunicacional, en este orden de ideas se aprecia que todos los seres humanos tienen la capacidad lingüística, por lo que es primordial la formación en lenguaje para el desarrollo adecuado del ser, es así como la comunicación en los estudiantes de educación primaria juega un papel importante ya que si se obtiene un lenguaje eficaz la relación entre ellos es más **fácil lo que les permitirá** llevar información y enseñar capacidades para así producir nuevos conocimientos y construir nuevos campos de saberes que enriquecen al sujeto.

De igual forma, la pedagogía forma tres dimensiones fundamentales, las cuales son una pedagogía de la lengua castellana, entendiéndose esta como el desarrollo adecuado de las competencias que permitirán a los estudiantes poderse comunicar. No solo interactuar en la sociedad sino también se considera que la actividad escolar debe contemplarse desde las características, hasta los actos simbólicos para que así se logre enseñar la lengua desde una perspectiva discursiva, teniendo relación con las competencias éticas, emocional y cultural.

Aunado a lo anterior, se presenta otro de los campos fundamentales, entendido como la pedagogía de la literatura, el cual obedece a la necesidad de consolidar diferentes parámetros que ofrezcan el disfrute de los estudiantes al momento de leer logrando con ello el gusto de esta. Se pone de manifiesto en este caso, los procesos de orden lector, como el caso de la comprensión de la lectura, orientados al enriquecimiento de las acciones inherentes a una didáctica en la que se consolide una cultura lectora.

Adicionalmente, es pertinente definir el campo pedagógico del sistema simbólico que busca conceptualizar las capacidades de los estudiantes en el ámbito educativo dentro de la formación del lenguaje, para ello, es pertinente que se reconozcan procedimientos didácticos en los que se favorezca el desarrollo de procesos lingüísticos, con base en la concreción de acciones inherentes al desarrollo de competencias desde la base del lenguaje como mecanismo comunicacional pertinente.

Ahora bien, es importante destacar que, dentro de las competencias básicas del lenguaje, es imprescindible tomar en cuenta la lectura, dado que es uno de los mecanismos por medio de los cuales, no solo se fortalece el conocimiento, sino que por el contrario se dinamizan los intereses en función de consolidar las competencias asociadas al lenguaje.

De acuerdo con lo expuesto se logra apreciar que existen diferentes tipos de lectura donde se ve reflejado el desarrollo de nuevos conocimientos ya que los estudiantes utilizan este recurso para obtener un aprendizaje y que, mediante este particular, se logra consolidar las competencias básicas de lenguaje, por lo que es esencial el empleo de diferentes estrategias que promuevan el desarrollo de competencias.

De acuerdo con lo propuesto, se aprecian diferentes elementos que si se logra la interacción entre todos estos, el estudiante de educación básica primaria podrá obtener conocimientos que serán usados en el campo educativo ya sea como la comprensión e interpretación textual, producción textual, ética de la comunicación y sistema simbólico que se verán expuestos en los lineamientos educativos para que así se pueda efectuar un dialogo efectivo.

Dentro de las diferentes manifestaciones del lenguaje se da el descubrimiento de una concepción que comprende por una parte los dos tipos de lenguajes ya sea verbal o no verbal, así mismo dentro del lenguaje verbal abarca todo los tipos de lenguas que existen y por otra parte el no verbal en el cual son ubicados los sistemas simbólicos creados por los seres humanos para poder formar una comunicación asertiva entre ellos se encuentran los gestos, la escritura, la música, la pintura y otras opciones que son manifestaciones del lenguaje, ya que esto son capacidades de los seres humanos logrando con ella la comprensión de significados y la aceptación de conocimientos.

LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

En la actualidad han surgido diversas preguntas para las personas que día a día buscan mejorar algunos conceptos de vida, por ello se busca el mayor entendimiento de lo que es la ciencia ya que se puede tomar como un elemento muy importante para la sociedad. La ciencia se define como el conocimiento que se adquiere mediante observaciones, de allí surgen diferentes tipos de preguntas, se crean hipótesis e incluso leyes por lo tanto surge la investigación que da pie a la solución de todas esas preguntas o problemas de carácter científico.

Es importante destacar que con la investigación no sólo se resuelven preguntas si no también se construyen diversos conocimientos, dado que se manifiestan aspectos en los que se favorece la aplicación de hechos sistemáticos, y donde además se pone de manifiesto el desarrollo de competencias básicas del lenguaje, porque el investigador debe poner de manifiesto sus capacidades de lectura y escritura en la configuración de nuevos escenarios que emergen de los procesos investigativos.

Cabe resaltar que dentro de la investigación en ciencias sociales existen dos perspectivas que dominan la metodología, como es el caso de la investigación cualitativa y cuantitativa. Al respecto Cerda (1991) expone que: “estos temas se asocian a las distintas concepciones teóricas viéndole desde un punto de vista filosófico” (p. 47), de acuerdo con lo anterior, cuando se habla de la investigación cuantitativa recae en el positivismo y en el caso de lo cualitativo en el postpositivismo.

Es la investigación, una de las funciones propicias para el desarrollo de acciones inherentes al abordaje de fenómenos educativos, con esta se logra que tanto los docentes, como los estudiantes pongan de manifiesto competencias investigativas, con las cuales se logre la comprensión de diferentes fenómenos que se hacen presentes en el acto educativo. Uno de los contextos que requiere de su atención, es la educación básica primaria, la cual ofrece diferentes aspectos que pueden ser abordados mediante la investigación.

La investigación como proceso sistemático se muestra como uno de los elementos con los cuales se nutre la formación de los estudiantes, en relación con ello. Es fundamental promover la formación del individuo enmarcados en la investigación, ya sea como estudiante dentro del ámbito educativo o en la sociedad para poder así asimilar los diferentes cambios que se puedan evidenciar en el día a día, a su vez el dominio de la toma de decisiones creando con ellos diferentes técnicas para la implementación en la vida laboral.

Cabe resaltar que el Ministerio de Educación Nacional (MEN,2013), manifiesta sobre la investigación que: “es un paso más hacia la democratización del conocimiento, aspecto que es prioritario y estratégico para fortalecer la educación de calidad, nuestro principal objetivo, y construir así un país más justo y próspero” (p. 5). De acuerdo con lo que propone el Ministerio de Educación se refiere que a través de estrategias educativas y con el buen uso de los paradigmas se puede lograr una educación asertiva a partir de la puesta en marcha de procesos de investigación.

Por tanto, es de gran importancia la investigación en la educación básica primaria ya que no solo se enfoca en la búsqueda de nuevos conocimientos sino que conduce a los docentes a capacitarse dentro de la práctica educativa por lo que permitirá que esta asuma una actitud investigadora creando nuevas técnicas o programas para el desenvolvimiento al momento de exponer un aprendizaje activo y significativo además que podrá examinar e investigar con sentido crítico la actividad práctica.

En virtud de lo anterior, la investigación busca la total destreza de los docentes al momento de promover un aprendizaje con ello se ve marcado los diferentes paradigmas que a su vez ayudan a motivar y mejorar la comunicación llevando con ello las habilidades cognitivas pues así lo señala Madueño, (2004) explica que las habilidades cognitivas incluyen habilidades didácticas que permiten a los docentes en su trabajo promover un aprendizaje activo y significativo, así como motivar y mejorar la comunicación y las relaciones afectivas que componen la tarea de aprender. Así mismo el rol del maestro no es solo impartir información y enseñanzas sino que debe ser el mediador entre la sociedad y el alumno dejando de ser el protagonista principal para pasar hacer el guía o compañero del alumno y así poder tener un aprendizaje cognitivo que estará expuesto desde las competencias básicas.

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La acción didáctica, es un conjunto de acciones producidas dentro del marco del saber del docente y el hacer de los estudiantes. Dichas acciones se componen de diferentes estrategias didácticas que conllevan actividades que tengan una finalidad ya sea adquirir un conocimiento o exponer una enseñanza esto se aprecia en el momento que el maestro debe conocer y saber las necesidades que lleva cada uno de sus estudiantes.

Es por ello que Nisbet (2002), expone que las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto de secuencias, reglas, hábitos o acciones de diversa complejidad que controlan y regulan habilidades más específicas relacionadas con tareas y prácticas encaminadas a la consecución de un objetivo.. De acuerdo con lo propuesto las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo del estudiante, puesto que a partir de las mismas se manifiesta en función de un grado de complejidad con base en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

Ahora bien, al momento de querer impartir diferentes conocimientos que lleven a un aprendizaje significativo se debe establecer diferentes técnicas y métodos, por lo cual, Molina (2006) define las estrategias como un conjunto de actividades, medios, métodos, técnicas y procedimientos integrados en el proceso de aprendizaje con el fin de lograr el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con las metas y objetivos establecidos. Seguidamente se ven reflejadas las acciones didácticas como medio fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.

De igual forma, es importante resaltar que el maestro es pieza indispensable al momento de impartir conocimientos es por ello que al instante de utilizar diferentes estrategias activa la motivación y arroja una participación asertiva llevando con ello un autoaprendizaje. Al respecto, González (2009) refiere que el maestro debe mostrar un interés por las necesidades e intereses de sus estudiantes, sobre todo en la educación primaria, para ello, es necesario llevar a cabo investigaciones socioeducativas que impacten directamente en la realidad formativa.

Además de ello, es pertinente adentrarse en el conocimiento de los grupos familiares de cada uno de los estudiantes, porque esto da las pautas de tratamiento en el escenario didáctico. De la misma manera, es pertinente que los docentes de educación básica primaria tomen en cuenta el aspecto curricular, porque este es la base de promoción de las acciones pedagógicas que se toman en cuenta dentro del aula de clase, en la que se parta de lo expuesto en el PEI y formule acciones didácticas relacionadas con la construcción de aprendizajes significativos.

De igual forma, es preciso que los docentes de educación básica primaria refieran procesos en los que se empleen estrategias donde se incentive el autoaprendizaje y la participación constante, activa y dinámica por parte del estudiante. Además de ello, es esencial que el maestro tome un rol creativo y activo en función de motivar a los estudiantes, superando la monotonía que en algunos casos se hacen presentes en las aulas de clase, es decir, se requiere de un escenario en el que se privilegie el dinamismo propio de los escenarios escolares.

En este marco de referencia de la educación básica primaria, es necesario tomar en cuenta el reconocimiento de la diversidad, dado que se manifiestan intereses en relación con la adopción de una educación inclusiva a la cual tengan acceso las diferentes minorías sociales que se hacen presentes en el entorno socio comunitario. Es necesario entonces que se destaque el interés por fomentar el aprendizaje cooperativo, en un contexto normativo en el que prevalezca la atención a las actitudes favorables de parte de los actores educativos.

En la educación básica primaria, el docente debe estar consciente de que se pueden generar eventos fortuitos, por este particular, es necesario que se tome en cuenta el principio de flexibilidad, en el que se promueva un equilibrio entre la actuación con autoridad, pero respondiendo de manera certera a las demandas de los estudiantes, donde se consideren sus necesidades y prevalezca el interés por el desarrollo integral de los mismos.

Con atención en ello, Valenzuela (2013) refiere que una de las acciones didácticas para el desarrollo de competencias básicas en el lenguaje es crear un ambiente propicio para la lectura, fomentando fundamentalmente el autoconocimiento, la colaboración y el diálogo, y un lugar para experimentar el uso de la lengua escrita, de acuerdo con este particular, es necesario referir que, dentro de la formación del estudiante, se destaca la concreción de un ambiente en el que se favorezca la lectura.

Con atención en lo anterior, el estudiante va perfeccionando el lenguaje en función de evidencias en las que se reflejan procesos relacionados con un equilibrio entre la lectura y la escritura, se destaca la necesidad de que el estudiante asuma diferentes géneros literarios en los que se resalte la formación lectora de los estudiantes, con base en las producciones escritas que este desarrolla, una de las estrategias que en la actualidad se presenta de una manera connotada, es la sustentada en las tecnologías educativas.

En consecuencia, tanto la lectura, como la escritura, se presentan como un reto para los docentes y para los estudiantes, porque depende de manera directa de cada una de las habilidades del sujeto, de allí, la necesidad de referir sobre los diferentes tipos de lectura que se hacen presentes en las competencias lectoras, al respecto, Contreras (2004), cita la existencia de la lectura exploratoria en la que el lector da una revisión general al texto, con la finalidad de fijar el propósito con el cual se realiza la lectura y se perfecciona el conocimiento.

De la misma manera, se presenta la lectura rápida, la cual consiste en revisar de manera expedita y fijar la información que el texto maneja con la finalidad de fijarse las metas que emergen de la misma. Es importante también mencionar la lectura superficial, en la que los estudiantes fijan una idea acerca de una parte del texto. Se presenta además la lectura profunda en la que se considera la comprensión de todos los elementos que se presentan en el texto, es decir de los conceptos, promoviendo la reflexión de parte de los lectores.

En este mismo orden de ideas, es pertinente hacer énfasis en la relectura, esta promueve el desarrollo de evidencias en las cuales el lector hace un nuevo proceso lector y que da paso a la fijación de las ideas de una manera pertinente, concretando la generación de nuevos conocimientos. Además, es necesario que se haga énfasis en el repaso, en algunos casos, cuando se es lector, se manifiesta una estrategia en la que se fijan ideas presentes en la lectura, por ello, el lector indica acciones en las que se procede con la concreción de evidencias con base en las demandas mismas del conocimiento que se está construyendo y frente a lo cual, se deben asumir mecanismos didácticos que sirvan de base en la generación de nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

La evolución humana, demanda en la actualidad de la adopción de diferentes enfoques formativos, los cuales valoren al ser en toda la extensión de la palabra, ante este particular, es necesario referir que se presenta el enfoque formativo por competencias, esta es una de las tendencias que tiene sus orígenes en el siglo XX, con base en las habilidades que las personas demuestran para su desempeño en la realidad, por tanto en el escenario educativo, son las competencias la base de la formación en la actualidad.

Este enfoque, ha orientado desde el año 1996 la formación de los estudiantes, sin embargo, en el caso de Colombia es a partir del año 2003 cuando se formulan lineamientos curriculares orientados en dicho planteamiento y se inicia la capacitación de los docentes para que desarrollen sus prácticas pedagógicas desde este punto de vista. Para ello, se parte de valorar al ser en sus diferentes dimensiones del ser, hacer, convivir y conocer en función de lo que se requiere consolidar en la estructura cognitiva para desempeñarse de una manera adecuada.

El enfoque por competencias orienta los diferentes procesos formativos en la educación colombiana, a ello, no escapa la básica primaria, donde es una de las acciones que el docente debe poner de manifiesto en función de promover el desarrollo integral del estudiante. Ante este particular, es necesario referir la existencia de competencias básicas en el área de lenguaje que se convierten además en fundamentales, y donde destacan las competencias lectoras, escritoras, comunicativas, como una forma de que el estudiante muestre una interacción con el medio de manera efectiva.

En este escenario de enfoque competencial, se presenta la investigación dentro de la educación básica primaria, la cual, es uno de los procesos que permite la construcción de conocimientos científicos, dada la prevalencia de la aplicación del método científico. Pero, además, se constituye como uno de los procesos estratégicos en los que el docente demuestra sus competencias investigativas, pero también dispone de un proceso didáctico en el que se le permite al estudiante desarrollar sus competencias en este plano.

Por tanto, se requiere de promover la concreción de acciones didácticas para la adquisición del lenguaje en la educación primaria, para ello, es necesario llevar a cabo un despliegue didáctico en el que se configuren los procesos de dominio de la lectura, comprendiendo que es la misma la base del desarrollo de competencias en el lenguaje, desde esta perspectiva, la educación primaria requiere de la dinamización y la creatividad del docente para fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con el lenguaje de los estudiantes de este nivel.

En consecuencia, son las competencias las habilidades y destrezas de los estudiantes, por ello, una de las áreas que se permea con dicho enfoque es el área de lengua castellana, donde se expone el manejo básico de las mismas, en función de asumir estrategias tales como la investigación, en la que se pone de manifiesto el dominio de competencias asociadas al lenguaje y en la cual, se requiere de la adopción de acciones didácticas para la adquisición del lenguaje en la educación primaria, en las que quede demostrada la motivación e incentivación de los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Cánepa, Barturen, Reynals, Iturralde (2020). *Formación por competencias, Ejemplo de diseño de una actividad para integrar y movilizar saberes, y su evaluación*. Instituto de Desarrollo e Innovación. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, A. e I. A. S.. Argentina.
- Castilla, I. (2021). *Constructos Teóricos Para La Administración Curricular En La Formación Por Competencias Como Sistema Complejo*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Castillo, R y Portilla, M. (2020). *Prácticas de enseñanza en competencias genéricas y resultados en pruebas nacionales en Colombia*. Estudios Pedagógicos Valdivia. Chile.
- Cerda, M. (1991). *Utopía, ciencia y futuro, visión humanista del mundo*. Banco del Libro. México.
- Contreras, A. (2004). *Medición de Procesos Cognitivos y Aprendizaje de la Lectura*. Lito-Formas. San Cristóbal.
- Delors (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. México. UNESCO.
- González, M. (2002). *Estrategias de comprensión lectora*. Argentina. Siglo XXI
- Hurtado, J (2001). *La investigación Holística*. Sytal. Caracas.
- Madueño, L. (2004). *La Investigación y el Espacio Escolar. Guía para educadores*. España: Ministerio de educación y cultura.
- Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2013). *Documento de Competencias para el Desarrollo Profesional Docente en Colombia*.
- Molina, J. (2006). *Estrategias Metodológicas para una Educación Contextualizada*. Colombia. Ediciones Norma
- Nisbeth, S. (2002). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid Santillana. www.bnm.me.gov.ar. Catálogos
- Pérez Gómez, I. (2000). *Procesos Pedagógicos en la Escuela*. Venezuela. Ediciones El Nacional.
- Rivas, J. (2008). *Los Procesos Cognitivos en Escolar*. Colombia. Ediciones Norma.
- Salazar, M (2006). *El Liderazgo Transformacional modelo para organizaciones educativas que aprende*. Revista Unirevista. Volumen 1 N 3. Universidad de Viña del Mar. Chile
- San Martín, M. (2015). *Formación por Competencias*. Barcelona. Ediciones Siglo XXI.
- Valenzuela, A. (2004) *La transposición didáctica*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.